Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 17.11.2025 09:34:51
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО
Директор Северо-Кавказского
института – филиала
Тлисов А.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономики и финансового права
Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Протокол от «26» июня 2025 г. № 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Институциональная экономика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)
"Финансы и кредит"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/ заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2021

Пятигорск, 2025г

Автор–составитель:

Доцент кафедры Экономической теории и политики Хохлова Л.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.п.н., Инал-Ипа Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов» Твердохлеб Ю.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Козлов Е.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., профессор Турбанов А.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой
экономики и финансового права
Северо-Кавказского института-
филиала, канд. экон. наук, доц.В.В. Браткова

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....4
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....52
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....54
6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.….**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы.....55
6.5. Интернет-ресурсы.....57
6.6. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04.04 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 117 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.16 «Мировая экономика и международные экономические отношения»; Б1.Б.09 «Микроэкономика»; Б1.Б.10

«Макроэкономика»; Б1.В.04.03 «Деньги, кредит, банки»; Б1.В.13 «Основы теории финансов».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	2	2		-		-	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	4	-		2		2	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	4	2		-		2	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	2	2		-		-	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	4	-		2		2	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	6	2		2		2	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	6	2		2		2	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	4	-		2		2	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	4	2		-		2	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	4	-		2		2	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	36	10		10		16	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	30	10		10		10	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	6	2		-		4	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	4	-		-		4	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	6	-		2		6	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	8	2		-		6	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	8	2		-		6	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	8	-		2		6	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	8	-		2		6	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	6	-		2		4	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	6	2		-		4	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	4	-		-		4	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	20	4		4		12	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	20	4		4		12	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	5	-		-		5	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	8	-		2		6	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	8	2		-		6	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	9	-		2		7	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	7	-		-		7	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	8	2		-		6	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа	6	-		-		6	КР; Р

	фирмы							
Тема 8	Институциональная теория государства	6	-		-		6	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	6	-		-		6	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	6	-		-		6	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	32	2		2		28	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	32	2		2		28	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		9						
Промежуточная аттестация								*Экз*
Всего:		**144**	**8**		**8**		**117**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), контрольные работы (К), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз),*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональный анализ
Предмет и методы институциональной экономической науки. Структура исследовательских программ в экономической теории. Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке. Институты и их роль в экономической жизни общества.

Тема 2. Институты в экономическом анализе
Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Функции социально-экономических институтов.

Тема 3. Теория прав собственности
Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Р. Капелюшников об основных положениях теории прав собственности. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость. Альтернативные режимы собственности.

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение
Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций. Обмен и институты. Общественное разделение труда как основа трансакций. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций. Экономическая трансакция. Влияние трансакции на рост индивидуального благосостояния.

Тема 5. Теория трансакционных издержек
Сущность трансакционных издержек и их особенности. Различные варианты их определения. Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации.

Тема 7. Институциональная природа фирмы
Институциональная природа фирмы. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы

«принципиала» – «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов.

Тема 10. Институты в переходных экономиках

Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

Тема 11. Экономическая безопасность

Виды безопасности. Уровни экономической безопасности. Концепции жизненного цикла организационных систем. Критерии и показатели экономической безопасности. Общие источники и объекты опасности. Факторы, влияющие на экономическую безопасность.

Условия и факторы, влияющие на развитие криминальной конкуренции. Признаки криминальной конкуренции в современном бизнесе. Виды противоправного бизнеса. Сущность и содержание коррупции. Рейдерские захваты (подготовка и реализация). Противодействие рейдерскому захвату.

Безопасность персонала Безопасность (защищенность) предпринимательства. Компоненты стратегии управления безопасностью фирмы. Система экономической безопасности. Цели и задачи системы безопасности.

Сущность и содержание промышленного шпионажа. Основные методы ведения промышленного шпионажа. Защита организации (фирмы) от конкурентов, криминальных и иных структур, совершающих противоправные действия с применением методов промышленного шпионажа. Алгоритм действий сотрудника организации при обнаружении средств технического съема информации.

Уязвимость офисных компьютерных систем. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. Компьютерные преступления (виды преступлений, причины и условия их совершения). Классификация нарушителей. Основные классы защиты информации. Комплексный подход к обеспечению безопасности компьютерных систем. Модель нарушителя. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.

Порядок создания частной охранной организации. Виды предоставляемых услуг. Взаимодействие службы безопасности с правоохранительными органами. Режимы функционирования безопасности фирмы (офиса) Требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.

Инженерная защита зданий. Модель нарушителя, классификация и методы

проникновение нарушителя на объект. Техническая защита объектов от противоправных действий со стороны нарушителя. Инженерная защита зданий (сооружений).
Понятия разведки. Основные виды разведки в системе безопасности фирмы. Сущность и содержание конкурентной разведки, деловой разведки, финансовой разведки. Методы ведения разведки. Метод анализа информации. Метод оперативного реагирования. Методы и средства ведения контрразведки.
Основные информационно-аналитические технологии в области прогнозирования и развития бизнеса. Алгоритм работы сотрудника фирмы по подготовке информационно-аналитического материала.
Компоненты межличностных отношений. Выявление и нейтрализация целенаправленного психического воздействия на персонал организации. Вербальная и невербальная техника общения, предотвращение конфликтных ситуаций. Психологические причины создания опасных ситуаций и выходы из них.

Тема 12. Экономическая социология как наука. Различные подходы к определению предмета экономической социологии.
Экономическая сфера и социальная сфера общества, их взаимодействие. Эволюция моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека».
Экономическая сфера общества, ее специфика. Социальный механизм развития экономики: вертикальный и горизонтальный срез. Экономическая политика: понятие и функции. Типы социально-экономической системы. Функции и задачи экономической социологии. Структура экономической социологии как науки.
Направления развития современной экономической социологии: социология рационального выбора, сетевой подход, контрактный подход, новый институционализм.
Культурно-исторический и этнографический подходы
История экономической социологии в русле развития национальных социологических школ (Ю.В. Веселов): французской, немецкой, американской, российской.
Первые элементы (А. Смит, Т.Р. Мальтус, Ж.Ш. де Сисмонди, А. Сен-Симон, Ш.
Фурье, Р. Оуэн) экономико-социологического знания. Вклад представителей классической социологии в развитие экономико-социологического знания (О. Конт, Э. Дюркгейм, К.
Маркс, Г. Зиммель, В. Зомбарт, М. Вебер).
Развитие экономической социологии в США. Американская индустриальная социология (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Э. Мэйо). Анализ границ между экономикой и социологией (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Теория рационального социального действия Д.
Коулмена, понятие социального капитала. Новая экономическая социология (М.
Грановеттер). «Социо-экономика» А. Этциони.
Экономическая социология в России начала 20 века (М.М. Ковалевский, М.И. ТуганБарановский, С.И. Солнцев, С.Н. Булгаков, В.И. Ленин и др.). Постреволюционный период (20 – 30-е годы) в развитии экономической социологии (Н.Д., Кондратьев, А.К. Гастев, С.Г.
Струмилин и др.). Советский период (1950 – 1979 гг.): А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, В.Я Ельмеев, Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова, В.С. Автономов и др. Процесс институционализации экономической социологии (1980-е годы). Новосибирская школа экономической социологии (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина). Признание экономической социологии как науки (1990-е годы). Проблемы и перспективы развития экономической социологии в России.
Понятие экономического поведения В.И. Верховина. Принцип рациональности в основе экономического поведения. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера. Идея ограничения рациональности экономического поведения (Рейно). Основные ограничения экономических действий субъектов. Варианты выравнивания шансов.
Риск в структуре экономического поведения. Сущность экономического риска.

Характеристики экономического риска: рациональность и амбивалентность. Субъекты экономического риска. Виды экономических рисков: дистрибутивные, производственные, добровольные и недобровольные, ординарные и неординарные. Последствия экономических рисков. Механизмы и пути оптимизации экономических рисков. Основные поведенческие стратегии субъектов экономического риска. Информационное обеспечение управления экономическими рисками.

Проблема рациональности экономического поведения Феноменологический анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Ресурсно-затратные компоненты экономического действия. Временные характеристики экономического действия и их особенности. Инновационные, традиционные и рутинные компоненты экономического действия. Контрактно-интерактивная природа экономических действий.

Рациональность как универсальное качество социального поведения. Дилемма рационального действия. Аспекты рациональности. Парадокс рациональности.

Эмпирический и теоретико-методологический подходы к изучению рациональности.

Структура рационального поведения. Принцип максимизации и его интерпретация.

Институционально-контрактная система рыночного (спонтанного) и внутрифирменного социально-экономического обмена. Лимиты рационального выбора. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.

Факторы специализации моделей экономического поведения (функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные). Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения. Методы максимизации выгоды в структуре моделей экономического поведения.

Классификация видов экономического поведения. Производственное поведение. Дистрибутивное (распределительное) поведение, модели дистрибутивного поведения: суверенно-дистрибутивные (хозяйственные), комиссионно-дистрибутивные (агентские), функционально-дистрибутивные и редистрибутивные.

Модели потребительского поведения: собственно потребительское поведение; информационно-поисковое поведение, связанное с обеспечением определенного уровня благосостояния (поиск дохода); информационно-поисковое поведение, ориентированное на удовлетворение платежеспособного спроса (поиск товара); покупательское поведение; хозяйственное поведение.

Обменное поведение. Базовые составляющие социального обмена. Количественные и качественные измерители социального обмена. Особенности рыночного поведения. Функции коммерческого поведения. Модели обменного поведения. «Жесткий рынок». «Мягкий рынок». «Эластичный рынок».

Отличие понятий «трудовое поведение» и «производственное поведение». Затратно-компенсационные модели трудового поведения. Профессиональные способности (ресурсы), способы их затрат и компенсаций.

Специфика отношений «работник-работодатель».

Структура трудового поведения. Ядро и стратегия трудового поведения. Основания дифференциации трудового поведения. Формы трудового поведения: целевые, инновационные, адаптационно-приспособительные, характерологические, деструктивные, церемониально-субординационные.

Механизм регулирования трудового поведения. Понятие и механизм социального контроля в сфере труда, его компоненты (плановые и оценочные показатели, социальные нормы, санкции). Структура социального контроля. Виды социального контроля: внешний, взаимный и самоконтроль, их преимущества и недостатки. Типы контроля: сплошной и избирательный, содержательный и формальный, открытый и скрытый. Функции социального контроля в сфере труда.

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи

социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Экономика.
Содержательные теории мотивации (теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Херцберга, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда). Процессуальные теории мотивации (теория К. Левина, теория ожидания В. Врума, поведенческая концепция Б.Ф. Скиннера, модель Л. Портера и Э. Лоулер, теория справедливости Адамса, теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора). Мотивирование и мотивировка.
Структура мотива. Процесс формирования трудовой мотивации. Потребности в сфере труда. Интерес: понятие, виды. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Мотивационное ядро. Структура мотивов трудового поведения, условия их формирования. Элементы механизма мотивации труда. Типы мотивации. Сила и направленность мотивации.
Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие. Формы стимула.
Мотивирование и стимулирование как методы управления трудом. Методы мотивации и стимулирования труда. Пути улучшения мотивации труда.
Процесс стимулирования труда, его цель и формы. Условия эффективности стимулирования труда. Зависимость между активностью и вознаграждением. Виды стимулирования: пропорциональное, прогрессивное и регрессивное; жесткое и либеральное;
актуальное и перспективное. Условия стимулирующего воздействия оплаты труда на поведение работника. Отечественный и зарубежный опыт мотивации и стимулирования персонала.
Элементы культуры: когнитивный, ценностный, символический. Функции культуры. Понятие хозяйственной власти.
Социальная укорененность экономического действия: собственность и власть; труд и социализация; распределение и справедливость; обмен и самоутверждение; потребление и соучастие; доход и статус; производство благ и производство знаков; множественность денег. Три элемента хозяйственных отношений: экономические, культурные, властные.
Социальные основания экономических категорий «труд» и «обмен». Проблема включения социальных элементов в экономическую теорию.
Понятие капитала и его свойства. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал". Формы капиталов и их характеристики. Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала (П. Бурдье). Взаимная конвертация форм капиталов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональный анализ	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Институты в экономическом анализе	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Теория прав собственности	Реферат; Дискуссия
Сущность трансакций, их основные формы и значение	Реферат
Теория трансакционных издержек	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа

Теория контрактов в институциональной экономике	Реферат; Дискуссия
Институциональная природа фирмы	Реферат; Контрольная работа
Институциональная теория государства	Контрольная работа
Институциональные изменения как источник развития	Контрольная работа
Институты в переходных экономиках	Ролевая Игра
Экономическая безопасность	Дискуссия, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.
Экономическая социология	Доклад, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в институциональный анализ.
Контрольная работа.

1. Начертите простейшую модель спроса и предложения. Назовите институциональные предпосылки, при которых эта модель действует.

2. Сформулируйте основную норму поведения:

а) докапиталистической стадии;

б) раннего капитализма;

в) позднего современного капитализма.

При ответе используйте классические работы экономистов, данные в программе.

3. Прокомментируйте следующее высказывание Нобелевского лауреата А. Сена: «От оптимальности по Парето – как от «духа Цезаря» – «веет преисподней».

4. Институты существуют потому что, во-первых, …во-вторых, в-третьих и т. д. Продолжите правильные положения о причинах существования институтов.

5. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинарскому занятию по институциональной экономике: «Университетская библиотека была закрыта, в районной – нужной книги нет, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которой нужно готовиться?»

а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики;

в) неоинституциональной экономики. Почему?

6. Термин «человек экономический» употребляется довольно часто. Есть ли отличие содержания этого термина в классической политэкономии Маркса, в неоклассической школе, у Кейнса, у представителей современного институционализма, в исторической школе.

7. Что лежит в основе структуры экономического института?

8. Какие методологические и инструментальные преимущества есть у теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Какие есть недостатки или ограничения?

9. Неоклассическая теория предполагает следующие характеристики «экономического человека», действующего рационально:

а) прежде всего, он должен быть целерационален;

б) он должен признавать простой утилитаризм;

в) он должен признавать сложный утилитаризм;

г) он должен испытывать чувство эмпатии или сопереживания;

д) между участниками сделок на рынке должно быть доверие;

е) правильный ответ – все перечисленное выше;

ж)правильный ответ пункты: а), б), в), г;

Рефераты:

1. Определите исторические предпосылки возникновения институциональной теории. Используйте при этом знания не только из научной литературы, но и примеры, факты, события, описываемые в художественной литературе, истории.

2. Каковы гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма?

3. Что входит в содержание понятия «исследовательская программа» институциональной теории?

4. Есть ли теоретическая преемственность у американского институционализма, немецкой исторической школы, теории Маркса?

5. Подтверждаются ли идеи Т. Веблена о расточительстве и паразитизме финансового капитала в прошлом примерами из нашей текущей жизни? Если да, то как это влияет на экономику и общество в целом?

6. Т. Веблен писал, что экономическая наука должна быть исследованием живой истории материальной цивилизации. Прокомментируйте это выражение и сравните этот подход с методологическим подходом классической политэкономии.

7. Как определяет социально-экономическое развитие институциональная теория, классическая политэкономия и современная неоклассика?

8. Есть ли в нашем государстве «праздный класс»? Какова его доля и роль?

9. Каковы условия возникновения «праздного класса» по Веблену? Сравните это определение финансового капитала с ленинским.

10. Каждый из наиболее влиятельных представителей институционализма предлагал для эффективной деятельности общества создавать особые институты. Каковы назрели на сегодняшний день институциональные преобразования?

11. Известный экономист Э. де Сото написал книгу «Загадка капитала. Или, почему капитал торжествует на Западе и почему терпит поражение в остальном мире». Сравните идеи институционалистов и Э. де Сото и дайте ответ на этот вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Поясните на примере, почему норма выступает базовым, системообразующим институтом? Найдите подтверждение этому в литературе.

2. Объясните в рамках содержания этой темы необходимость смены базовых институтов советского общества на его современную модель. Опишите эту модель категориями институциональной экономики.

3. К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?

а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;

г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.

4. Почему, например, при выборе президента страны, парламента огромное значение уделяется процедуре выборов и голосования?

5. Есть три инвестиционных проекта в 20 тыс. долл, 30 млн. долл и 560 млн. долл. В чем сложность выбора и принятия решения по данным проектам?

6. Студентам к экзамену необходимо прочесть пять источников для получения оценки «отлично»: А – учебник, Б – учебно-методическое пособие, В – конспект лекций, Г и Д – дополнительная литература по специальности. Учитывая ограниченность времени в период сессии как можно охарактеризовать наиболее вероятную стратегию поведения студента и как ее можно изобразить графически ?

7. Какие элементы *структуры нормы* Вы можете найти в формулировке: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои права гражданские права своей волей и в своем интересе?»

8. Выберите единственно правильный ответ:

К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?

а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;

г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.

9. Является ли следующее выражение: «Чарку пить – здорову быть, повторить – ум развеселить, утроить – ум устроить, много пить – нестройному быть»?

а) фокальной точкой;

б) разделяемой стратегией;

в) нормой.

г) правилом.

Тема 2. Институты в экономическом анализе

Реферат:

1. Как определяет понятие «институт» институциональная экономическая теория?
2. В чем отличие института от организации?
3. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации «дилемма заключенных»?
4. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?
5. Какие функции выполняет институт в ситуации координации?
6. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
7. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
8. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
9. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?
10. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции – вины?
11. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?
12. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

Дискуссия:

1. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.
3. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удается.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Контрольная работа:

1. Определение понятия «институт».
2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.
3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. В чем отличие функций, которые выполняет институт, в ситуациях «Дилемма заключенных» и « дилемма координации»?.
5. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
6. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
7. Как понимать «институт принуждения»?
8. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?
9. Что такое «институциональная экономика»?

Тема 3. Теория прав собственности
Реферат:

1. Возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения?
2. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
3. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.
4. Что такое пучок прав собственности? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.
5. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
6. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и

какие способы противодействия этому явлению вам известны?

7. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?

8. Сравните трагедию общедоступной собственности и «трагедию антиобщедоступной собственности». Приведите пример «трагедии антиобщедоступной собственности».

9. Как наивная теория прав собственности объясняет возникновение исключительных прав? В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны этой теории?

Дискуссия:

1. На примере работы маяков объясните

сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины, обусловливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

2. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем заключения частной сделки.

3. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путем введения частной собственности на этот ресурс.

4. Какие режимы собственности могут сложиться *де-факто* при государственной собственности *де-юре?* Подумайте над тем, каковы те условия, которые приведут к а) частной собственности, б) коллективной собственности и в) общедоступной собственности.

5. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.

6. Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, – как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.

7. В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Проиллюстрируйте ваш ответ матрицей соответствующей игры. Какие трансакционные издержки препятствуют решению проблемы? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

8. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

9. Представьте себе, что вы адвокат и ваша задача привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение; тема 5. Теория трансакционных издержек

Реферат:

1. Что такое трансакционные издержки?
2. Чем трансформационные издержки отличаются от трансакционных?
3. Как понять утверждение:»В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо»?
4. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
5. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
6. Каким образом можно добиться экономии трансакционных издержек?
7. Объясните, почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном?

Дискуссия

1.Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов трансакционных издержек достигается при подобным способе продажи билетов?

2.Какой вид трансакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне).

3. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет

стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов.

Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

Контрольная работа:

№ 1. Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает: «Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории трансакционных издержек?

Ответ: Неправы оба участника дискуссии. Рыночная система, даже в условиях, максимально приближенных к совершенной конкуренции функционирует с известным «трением», что и подразумевается под термином «трансакционные издержки». Централизованная система хозяйства, как показала практика бывших социалистических стран, также функционирует с трансакционными издержками, вызванными неэффективностью административного управления хозяйством.

№ 2. Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

Ответ: В этом высказывании имеется в виду идеальная модель коммунистического общества. В такой системе, где планирующий Центр обладает полной информацией о том, Что, Как и Для кого производить, отсутствуют трансакционные издержки (в частности, издержки на поиск информации). На практике подобное абсолютно коммунистическое общество ни в одной стране мира не существовало.

№ 3. Какая форма хозяйственного порядка – рынок или иерархия – характерны для перечисленных ниже пунктов:

- а) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;

- б) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;
- в) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;
- г) производство стали на заводах бывшего СССР;
- д) функционирование кафедры экономической теории и политики РАНХиГС при Президенте РФ?

Ответ:

- а) – иерархия. Однако взаимодействие некоторых филиалов может быть организовано на рыночных принципах;
- б) – иерархия;
- в) – рынок;
- г) – иерархия;
- д) – иерархия.

№ 4. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

- а) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;
- б) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной/группировке);
- в) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;
- г) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;
- д) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

Правильный ответ: б, в, г.

№ 5. Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

Ответ: Трансакционные издержки снижают скорость трансакций в экономике (можно провести аналогию с законами физики). При отсутствии трансакционных издержек сделки совершались бы мгновенно, поэтому Р. Коуз и отмечает, что вечность была бы прожита за доли секунды.

№ 6. В экономической теории принято различать юридические, реальные, моральные

права. А вот сценка из недавнего социалистического прошлого: огромная очередь в кассу за дефицитным продовольственным товаром. Без очереди к окошечку кассы пробиваются:

- а) продавщица из соседнего отдела магазина;
- б) пожилой мужчина с орденами на груди и удостоверением об инвалидности;
- в) бабушка без всяких документов, оправдывающаяся плохим самочувствием.

На какие права рассчитывает каждый из этих людей? Будут ли они реализованы на практике?

Ответ:

- а) – на реальные права,
- б) – на юридические права,
- в) – на моральные права.

Что касается реализации этих прав, то, с учетом правового нигилизма российского общества (в социалистическом прошлом и в переходной экономике), скорее всего, реализует свое «обычное» право продавщица, с известными оговорками – инвалид, и полная неопределенность – у бабушки.

№ 7. Ваш сосед по дачному участку посадил быстрорастущую разновидность тополя. Дерево стало затенять Ваш участок, на котором Вы выращиваете клубнику. Для разрешения конфликтной ситуации Вы предпримите следующие действия:

- а) обратитесь в местный суд;
- б) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
- в) вежливо попросите спилить дерево;
- г) договоритесь о компенсации соседу (два ведра своей клубники), если он спилит дерево;
- д) махнете рукой на выращивание своей клубники.

Какой из указанных пунктов предполагает наиболее рациональный путь разрешения конфликта с точки зрения теории прав собственности?

Правильный ответ – г.

№ 8. Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить

заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и постоянно ломают ограждения и портят цветники.

Кто прав в этом конфликте? Как бы Вы охарактеризовали эту ситуацию, используя понятие «спецификация прав собственности»?

Ответ: Права собственности на землю вокруг дома не специфицированы, или размыты. Кто владеет, пользуется, распоряжается этой землей – не прописано в законе. Отсюда – конфликтная ситуация, и правота каждой из сторон может быть поставлена под сомнение ее участникам.

№ 9. Почему цивилизованный человек в цивилизованном мире не крадет чужого:

- а) боится ответственности за нарушение уголовного законодательства;
- б) подчиняется обычаям общества;
- в) этого не позволяют его внутренние моральные установки;
- г) все перечисленное выше верно.

Назовите правильный ответ.

Правильный ответ – г.

№ 10. Как правило, уже с 2-х – 5-ти лет ребенок знает, что чужие игрушки без спроса брать нельзя. Откуда он это знает?

- а) врожденный инстинкт;
- б) знание основ гражданского и уголовного права;
- в) внушенные семьей правила поведения.

Правильный ответ – в.

№ 11. Приведем цитату из Ветхого завета (Второзаконие, гл. V): «... Не кради... Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего того, что есть у ближнего твоего».

Что изложено в этих библейских заповедях? Установленные государством и изложенные в письменном виде своды государственных законов?

Ответ: Приведем цитату из книги Ф. Хайека «Пагубная самонадеянность», которая

поможет ответить на поставленные вопросы: «... институт собственности изначально представляет собой продукт обычая (а судебная практика и законодательство на протяжении тысячелетий лишь развивали его) ...».

№ 12. Лауреат Нобелевской премии по экономике, один из виднейших представителей современного институционализма, американский экономист Дуглас Норт в одном из своих докладов высказал следующую мысль: «Формальные правила можно заменить за день, неформальные ограничения – нет». Ваш комментарии?

Ответ: В приведенной цитате подчеркивается эволюционный характер возникновения «правил игры», принятых в обществе. Этим, в частности, объясняется и тот факт, что в переходных экономических системах, в том числе, и в современной России, законотворчество сталкивается со значительными сложностями, а законопослушность граждан оставляет желать много лучшего: население нередко игнорирует так называемые писаные законы, руководствуясь нормами «обычного» права.

№ 13. Какой из перечисленных пунктов, на Ваш взгляд, характеризует институциональные причины существования «теневой экономики» в любой хозяйственной системе современного мира:

- а) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности ниже, чем выгоды от достижения своих целей;
- б) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности превышают выгоды от достижения своих целей;
- в) государство не способно обеспечить защиту и выгоды от легальной деятельности;
- г) человеческие пороки неистребимы.

Правильный ответ – б, в.

№ 14. Представители новой институциональной экономики в своих работах часто подчеркивают, что важнейшая функция институтов – экономия трансакционных издержек. Нет ли здесь противоречия с тем обстоятельством, что функционирование институтов само порождает трансакционные издержки? Например, деятельность государства связана с издержками на содержание законодательной власти, судов, полиции и т.п. Как бы Вы ответили на заданный вопрос?

Ответ: Да, деятельность институтов связана с трансакционными издержками; но в их

отсутствие трансакционные издержки, или, по выражению К. Эрроу, издержки эксплуатации экономической системы, были бы намного большими.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Реферат:

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).
6. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?
7. Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств?
8. Опишите стратегии, которыми могут воспользоваться стороны на рынке адвокатских услуг.
9. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
10. Какие ресурсы называются пластичными?
11. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
12. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?
13. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
14. Как выбор средства судебной защиты контракта может влиять на моральный риск и неблагоприятный отбор, возникающие при заключении и исполнении договоров?
15. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?
16. Какой ресурс называется специфическим и какие виды специфичности ресурса вам известны?
17. Что такое фундаментальная трансформация?
18. Какой контракт называется отношенческим?
19. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
20. Почему классический контракт негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
21. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?

22. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
23. Как решаются споры в неоклассическим контракте и какую роль играет судебное решение споров?
24. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
25. Какой способ организации сделки применяется соответственно при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?
26. Как понимают доверие экономисты? С помощью какой игры иллюстрируется это понятие? Какие способы решения этой социальной дилеммы вам известны?
27. Как уровень доверия в экономике отдельной страны влияет на выбор экономическими агентами типа контракта?

Дискуссия

1. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны «Макдональдс» в Париже у Рэя Крока, основателя системы «Макдональдс». В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры «Макдональдса», инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе «Макдональдс» по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа. Президент канадского «Макдональдса» Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания «Макдональдс» отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания «Макдональдс» пытается присвоить прибыли от парижских операций.
Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу «Макдональдса», отклонив иск Дайана.
Дайте экономическое обоснование судебного решения.
Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи *типа Дайана:*
а) до решения суда;
б) после решения суда.
2. Почему возраст человека не может быть сигналом на рынке труда?
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой

системы по предотвращению оппортунистического поведения?

4. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство?

5. В судебном деле *Flynn et al. v. Gold Kist, Inc.* (1987) [50] ответчику по договору было предоставлено исключительное право управления ореховыми рощами истцов и продажи урожая. Истцы в судебном иске предъявили две претензии: ответчик неправомерно записал на счет истцов расходы на краску, не произведя работу по покраске; расходы истца на оплату труда были слишком высокими, т. е. он использовал больше рабочей силы, чем требовалось при выполнении соответствующих работ. Какая информация является а) наблюдаемой; б) поддающейся контролю третьей стороны и в) не поддающейся контролю третьей стороны? Какую позицию, по вашему мнению, занял суд в отношении этих претензий истцов – активную, которая означает, что он вмешался в отношения сторон, или пассивную, которая проявляется в невмешательстве? Поясните вашу точку зрения.

6. Работник компании *A,* который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией *A,* в компании *B,* которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания *B* пытается экспроприировать квазиренту, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом – имеет особые навыки работы на оборудовании компании *A,* получение которых было оплачено этой компанией. Должен ли закон предоставить компании *A* право удержать работника? Какие способы удержать работника доступны компании *A,* если закон откажет ей в этом?

7. Адвоката можно рассматривать не только как агента своего клиента, но и как агента суда. Суд хочет, чтобы адвокат раскрывал истинное положение дел, не затягивал дело, не причинял беспокойства другой стороне. Клиент хочет, чтобы адвокат сделал все, чтобы выиграть дело. Как различные типы контракта с адвокатом (почасовая оплата труда адвоката, условное вознаграждение) повлияют на его поведение как агента своего клиента и как агента суда?

8. Какую роль, по вашему мнению, могут играть профсоюзы в защите квазиренты работников, которая может быть экспроприирована работодателем?

Тема 7. Институциональная природа фирмы
Контрольная работа

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.

3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неоинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

Темы рефератов:
1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.

Тема 8. Институциональная теория государства

Контрольная работа
1. Как Норт определяет понятие «государство»?

2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?

3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?

4. Представьте «войну всех против всех» Гоббса в виде матрицы игры. В какой ситуации , по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства?

5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?

6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?

7. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

8. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?

9. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

10. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

11. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о «невидимой руке», которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития
Контрольная работа:
1.Факторы институциональной динамики.

2.Зависимость от траектории предшествующего развития.

3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.

4. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

Тема 10. Институты в переходных экономиках

Ролевая игра по теме: Формирование института образовательного кредитования

В данной теме представлены раздаточные материалы для каждой из трех команд в ролевой игре, посвященной институциональным изменениям и проблемам институционального проектирования. Первая команда – это население, вторая – банки, третья – представители органов власти. В материалах содержится базовая информация, иллюстрирующая существующее положение дел, проблемы и перспективы в данной области. Некоторая информация, например, результаты опроса об информированности населения об образовательных кредитах, включены в материалы для каждой команды. Также, каждая команда получает информацию, которой нет у других команд, и которую другие команды получат уже в ходе обсуждения результатов между командами.

1. Команда: население

Образовательный кредит[1]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[2]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

[1] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

[2] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Российские студенты крайне неохотно пользуются образовательными кредитами[3]

Несмотря на то, что банки формально предлагают образовательные кредиты, российские студенты берут их неохотно. И не потому, что все уютно устроились за спиной богатеньких родителей. Просто условия, которые выдвигают банки, настолько жесткие, что получить кредит человеку с не очень состоятельными "предками" практически невозможно.

Наш рынок образовательных кредитов не сформирован, и зачастую банки выдают потребительский кредит за образовательный. Основное условие настоящего займа на образование -- долгосрочный период погашения, причем во время самого обучения студент не должен платить ничего -- ни основного долга, ни процентов по нему. У нас все не так -- российские банки же либо не предусматривают такого периода совсем, либо он невелик. Да и сроков кредитования на 20--30 лет у нас не предусмотрено.

Тем не менее у нас около десятка банков выдают подобие образовательных кредитов. Правда, условия очень жесткие. Во-первых, банки страхуются высокими по сравнению с другими видами кредитования процентными ставками. Во-вторых, необходимо пройти сложнейшую процедуру оформления. В том числе нужно доказать платежеспособность своих родителей, которые выступают в качестве поручителей. Для того чтобы рассчитывать на получение кредита, доход поручителей должен быть достаточно существенным, чтобы ежемесячные платежи составляли от него не менее 30%. При этом отказать вам могут по любому поводу. Так, основанием может служить отсутствие одного из родителей заемщика.

Особенность образовательного кредита -- деньги клиенту почти все банки на руки не выдают, ему открывают кредитную линию на время обучения. То есть кредит выдается частями (определенная сумма за каждый семестр) и безналичным путем перечисляется на счет вуза.

Сегодня знания - завтра деньги[4]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью. Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент

[3] http://www.ucheba.ru/credit-news/3134.html
[4] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387

затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

За и против[5]

Многие студенты относится к образованию в долг настороженно. Пугает не только нестабильная российская экономика с непредсказуемой инфляцией, но и высокие проценты по кредитам. Не для наших зарплат это дело, считают они. Лучше пойти учится на бюджет в непопулярный вуз, чем поступать на платное отделение престижного вуза и залезать в долговую яму - утверждали большинство опрошенных нами абитуриентов. Не радует и то, что после окончания вуза выпускник в течение нескольких лет будет вынужден работать только на погашение кредита. При этом не факт, что он сможет найти высокооплачиваемую работу. А на форумах в Интернете девушки уверенно говорят, что кредиты - вещь для них вовсе не приемлемая. По окончании вуза они предпочитают воспитывать детей, а не сводить концы с концами, лишь бы расплатиться с банком. Так что прежде чем идти в банк, трезво оцените, сможете ли вы и ваша семья в будущем выплачивать необходимые суммы. Выбор за вами.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения отношение, к внедряемому государством институту образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
2. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование.
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
3. Есть ли у Вас стимулы брать кредиты?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?
    С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование

2. Команда: банки

Образовательный кредит[6]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном

[5] http://www.allcredits.spb.ru/item/9730/0/

[6] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[7]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[8]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ

Банки не хотят рисковать

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

[7] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

[8] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

Сегодня знания - завтра деньги[9]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью искатели знаний не вызывают .Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

Вывод напрашивается следующий. Сегодня банкам гораздо проще и выгодней предлагать населению потребительские кредиты, так как они вполне просты, понятны и обеспечены соответствующим законодательством. Срок их погашения ограничивается в среднем 5 годами. А вот образовательное кредитование, развитие которого в большинстве западных стран считается одной из приоритетных задач внутренней политики, в России формально заявлено, но де-факто отсутствует. Ведь для внедрения на рынок такой услуги нужна государственная поддержка в форме нормативно-правовой базы, а также четкое разъяснение населению всех выгод такого кредитования, и, прежде всего, отличия его от привычного потребкредита. Крайне необходимы значительные финансовые вливания и четкое взаимодействие банков и образовательных учреждений. Тем более, что отдельно взятый банк (за исключением, быть может, таких гигантов, как Сбербанк или Внешторгбанк) не вытянет разработку и осуществление подобной программы. Иными словами, требуется консолидация нескольких крупных представителей банковского бизнеса при полной поддержке государства. А до тех пор, пока этого не произошло, такой вид кредитования останется невостребованным. И будет существовать только в виде строчки в списке банковских услуг.

Всё, что вы хотели знать об образовательном кредите[10]

Образовательные кредиты сегодня не так популярны, как потребительские или ипотечные, но интерес к ним со стороны молодых людей, их родителей достаточно высок.

- В принципе, если есть желание и возможности, можно ведь потратить на обучение обычный потребительский нецелевой кредит, взятый в банке. Чем образовательный кредит, на Ваш взгляд, привлекательнее, выгоднее для студента или его родителей?

- Когда вместе с желанием учиться в престижном вузе у студента есть и возможности - можно, действительно, воспользоваться потребительским кредитом или пытаться самостоятельно оплачивать обучение. Но ведь немало студентов, не имеющих

[9] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387
[10] http://www.prokredo.ru/pressprint.php?id=59

платежеспособных поручителей и не готовых сразу выплачивать проценты по кредиту. Именно для них и нужна система образовательных кредитов, которые, прежде всего, не должны быть связаны с доходами родителей. Образовательный кредит предоставляется непосредственно студенту под низкий процент, без требования залога и поручительства, на длительный срок, с отсрочкой по выплатам основного долга и процентов на весь период обучения.

Почему не берут кредиты[11]

В реальности если студентам нужны деньги на обучение, то они берут единовременный кредит или кредит на неотложные нужды. Процедура оформления гораздо проще.

Действительно, если для получения, скажем, единовременного кредита нужно предоставить в банк паспорта заемщика и поручителя, а также документы, подтверждающие величину доходов и размер производимых удержаний за последние полгода, то с образовательным кредитом все сложнее. Кроме стандартного набора документов, в период обучения нужно будет дополнительно приносить счета, извещения об оплате, справки, подтверждающие прохождение очередного семестра или курса. После окончания вуза – диплом, в случае трудоустройства – справку с места работы. Через полгода – справку о доходах и размере производимых удержаний.

Такое количество бумаг отпугивает клиентов.

Перспективы образования в кредит[12]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

Зарубежные программы кредитования с гарантированной поддержкой государства предусматривают стимулирование студентов на достижение более высоких показателей в учебе. Так, в Голландии часть суммы можно получить в виде гранта, а в случае досрочного окончания учебы предоставляется скидка. В Германии, если студент показывает неудовлетворительные результаты в учебе, то он теряет доступ к кредиту (который перечисляется на счет вуза не единовременной суммой, а траншами) и остается без средств. Во многих странах учитывается кредитная история заемщика. В России с развитием системы кредитных бюро, полагают эксперты, нежелание студентов портить свою кредитную историю также должно сыграть свою роль.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
2. Сравните выгоды и издержки предоставления образовательных кредитов.
3. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование. Могут ли банки способствовать переходу к новым нормам?
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?

[11] http://www.vdmst.ru/29-03-2005/1511

[12] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

3. Команда: правительство

Образовательный кредит[13]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[14]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Вы... -

Студент 1-3 курсов	44.9 %
Студент 4-5 курсов / бакалавриата	26.4 %
Студент магистратуры / аспирант	10.6 %
Преподаватель/исследователь	5.0 %

[13] Источник: Информационное письмо Сбербанка России http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

[14] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

Администратор 1.1 %
Не могу отнести себя ни к кому из вышеперечисленных 11.9 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[15]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ.

Банки не хотят рисковать

С одной стороны, у коммерческих банков объемы потребкредитования и так растут, поэтому они не очень-то заинтересованы в привлечении такой специфической и рискованной клиентуры, как студенты. С другой стороны, не все родители потенциальных студентов рвутся в банк: есть семьи, которые и без займа в состоянии оплатить обучение на коммерческом отделении, но много и таких, кому кредиты просто недоступны.

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Сегодня образовательные кредиты выдает Сбербанк. Однако они недоступны большинству студентов. Президент Ассоциации российских банков (АРБ) Гарегин Тосунян заявил, что “у банков весьма позитивное отношение к этому процессу”. Однако он отметил, что для снижения рисков кредиторов необходимо обязать выпускников выполнять определенные обязательства по отношению к банку.

Перспективы образования в кредит[16]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

По австралийской программе кредитования можно получить кредит как при дневной, так и при любой другой форме обучения. Максимальная сумма кредита – 8170 австралийских долларов в год, или 4970 евро. Проценты по такому кредиту не начисляются, лишь периодически происходит корректировка в соответствии с темпами инфляции, таким образом, австралийские студенты получают беспроцентный кредит. Период погашения не ограничен.

В Голландии получить кредит могут только студенты дневной формы обучения в возрасте до 30 лет. Максимальная сумма кредита – 8904 евро в год (742 евро в месяц). При этом занять студенты могут не только на учебу, но и на основные бытовые расходы. Погашение начинается через два года после окончания учебы, вернуть всю сумму кредита нужно не позднее чем через 15 лет. Процентная ставка – 3,7%. Погашение осуществляется равными фиксированными суммами. Студенты, которые не располагают достаточным уровнем дохода, получают скидку.

По мнению экспертов, условия, которые предлагают австралийская и голландская системы кредитования, очень привлекательны для заемщиков, однако делают их финансово неустойчивыми. Риск невозврата в этих странах полностью ложится на плечи государства.

---

[15] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

[16] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

В Германии кредит на обучение могут взять все студенты в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма – 7800 евро в год (650 евро в месяц). Гибкая процентная ставка – от 5,95 до 8,38%. Период погашения – до 25 лет. По оценке аналитиков Берлинского экономического общества, немецкая модель кредитования является финансово устойчивой. Все риски по невозвратам берет на себя Банк развития Германии (Kreditanstalt fur Wiederaufbau, KFW).

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Выгодно ли банкам на данный момент выдавать образовательные кредиты?
2. Готово ли население (студенты, абитуриенты, родители студентов) брать образовательные кредиты?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование новых норм поведения (фундаментальные, организационные, социетальные)?
4. Опишите характер трансформационных издержек, с которыми столкнется государство при внедрении нового института – кредитование обучения. Какие факторы окажут влияние на данные издержки.
5. Что необходимо предпринять государству, чтобы образовательные кредиты получили широкое распространение?

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая безопасность

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере.
2. Сущность и содержание экономической безопасности бизнеса.
3. Основные факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
4. Угрозы безопасности бизнесу: сущность и содержание.
5. Факторы, определяющие криминализацию экономики.
6. Недобросовестная конкуренция и её проявления в бизнесе.
7. Криминальная конкуренция: сущность и содержание.
8. Виды современного бизнеса.
9. Основные преступления в сфере бизнеса.
10. Система безопасности: цели, требования и задачи.
11. Концепция безопасности организации.
12. Основные риски при ведении бизнеса.
13. Внутренние источники опасности в бизнес-структуре, их классификация.
14. Основные методы ведения промышленного шпионажа.
15. Основные технические средства обнаружения закладных устройств.
16. Технические средства по противодействию промышленному шпионажу.
17. Основные угрозы информационной безопасности.
18. Причины и условия совершения компьютерных преступлений.
19. Типы нарушителей по сбору информации.
20. Сущность и содержание конфиденциальной информации.
21. Система защиты информации в организации.
22. Основные виды услуг охранной деятельности.
23. Основные задачи и функции службы безопасности.
24. Структура службы безопасности.
25. Основные требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.
26. Инженерно-техническая защита: предназначение и основные средства.
27. Модель нарушителя и его классификация.

28. Типы нарушителей по сбору информации.
29. Сущность технической укрепленности территории, зданий, помещений.
30. Виды разведок в системе безопасности организации: предназначение, основные задачи и методы ведения разведки. Разведывательный цикл.
31. Методика определения угроз для бизнес-структуры с опорой на модель М. Портера.
32. Контрразведывательная деятельность в бизнес-структуре: сущность, содержание и используемые средства.
33. Основное содержание информационно-аналитической работы к организации.
34. Методы сбора и обработки данных, подготовки информационно-аналитических материалов.
35. Формирование межличностных отношений: сущность и содержание.
36. Конфликт: основное содержание, участники конфликта, причины возникновения конфликтных ситуаций.
37. Техники вербального и невербального общения.
38. Механизмы защиты личности от негативного психологического воздействия.

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается состояние защищенности экономической сферы в современных условиях?
2. На чем основывается экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?
3. Влияние внешней среды на обеспечение экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?
4. Коррупция и ее влияние на ведение бизнеса в современных условиях.
5. Наиболее характерные риски для современного бизнеса и в чем они проявляются?
6. Основные проблемы в обеспечении внутренней безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
7. Ведение промышленного шпионажа в современных условиях: цели и задачи.
8. Актуальные проблемы по противодействию промышленному шпионажу.
9. Информационно-психологическая безопасность: состояние и проблемы.
10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности в организации.
11. Актуальные проблемы обеспечения безопасности стационарных объектов в организации.
12. Роль и место финансовой разведки в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры.
13. Роль и место информационно-аналитической работы в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры в условиях конкурентной борьбы.
14. Актуальные проблемы психолого-социальной безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
15. Роль и значение невербального общения в обеспечении безопасности бизнеса.

Практическое задание 1

Группа делится на коллективы по 6 человек, определяется для каждой группы сфера бизнеса (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, банк, производство и др.). Исходя из направлений бизнеса, формируются наиболее характерные угрозы.

Практическое задание 2

Группа делится на коллективы по 6 человек. С использованием Метода 635 определяют меры по противодействию наиболее актуальной угрозе для бизнес-структуры (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство).

Угроза_____

Мера противодействия	Мера противодействия	Мера противодействия

Практическое задание 3

Каждая группа определяет структуры системы безопасности в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.).

Практическое задание 4

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) организует работу по противодействию промышленному шпионажу со стороны конкурентов, криминальных структур и формирует для своей организации комплект необходимых технических средств по противодействию шпионажу.

Практическое задание 5

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) определяет структуру и механизмы по защите информации в своей бизнес-структуре.

Практическое задание 6

«Выбор между услугами охранного агентства и собственным отделом безопасности»

Торговый центр «Штендаль-центр» пользовался услугами охранного предприятия «Чудо-богатыри». Ежемесячные платежи за пользование услугами охранного предприятия составляли $2800.

Если организовать (расширить) свой отдел по безопасности, то потребуется дополнительно 7 сотрудников (охранников), ежемесячная зарплата которых составит $400, и руководитель службы безопасности с месячным окладом $800. Новых офисных помещений не понадобится, так как площадей на предприятии пока достаточно. Для нужд отдела будет выделено 25 кв. м (общая площадь офисов составляет 200 кв. м). Расходы на ремонт и подготовку офиса составят $1800. Для целей учёта затрат ежемесячные административные расходы фирмы распределяются между отделами в соответствии с количеством работников, поэтому 11% административных расходов будет распределено на деятельность отдела безопасности. В прошлом году общие административные расходы составили $120 000. Прочие годовые дополнительные расходы на деятельность отдела составят $20 000, включая проведение тренировок, обслуживание и ремонт техники и др.

Полицейская сигнализация обойдётся в $1800 за установку и $70 в месяц в виде арендной платы.

Первоначальный найм сотрудников отдела безопасности потребует расходов в размере $600 (платежи агентству по подбору персонала). Ожидается, что собственная служба безопасности сможет снизить потери от воровства с 1,3% от объёма реализации до 1.2%. Объём реализации в прошлом году составил $10 млн., ожидается, что в будущем он останется примерно на таком же уровне. Норма чистой прибыли предприятия составляет 7%. **Горизонт планирования - 4 года**. Требуемая норма доходности инвестиций - 18%. Ставка налога на прибыль - 25%.

Всё было сделано. Однако выяснилось, что из-за задержки при поиске сотрудников в течение первого квартала проекта потери от воровства выросли до 2,5%. Также компании пришлось пойти на непредвиденные расходы в размере $750. Расходы на персонал были ниже на треть, поскольку начать работу успели только 4 человека. Начиная со второго квартала потери от воровства упали до 1,9%, а издержки отдела достигли запланированного уровня.

В конце второго квартала глава службы безопасности в своём отчёте высшему руководству компании объяснил возникшие перед компанией проблемы отсутствием внутренней системы контроля доступа. Так, в прошлом месяце одному из рабочих удалось незаметно вынести из торгового зала плазменный телевизор (розничная цена $3400), спрятать его среди личных вещей и затем вынести с территории предприятия, приведя в полнейшее замешательство службу безопасности. Система доступа, которая удовлетворяет предъявляемым к ней требованиям, основана на использовании индивидуальных магнитных карт в совокупности с биометрическими методами идентификации (сканеры сетчатки). Полная стоимость установки системы составляет $7200, а стоимость ежемесячного обслуживания всего $20. Ожидается, что система контроля доступа не только снизит потери от воровства всего до 1,2%, но и позволит снизить потери рабочего времени от прогулов и опозданий на 560 человеко-часов в месяц. Среднемесячная заработная плата сотрудников составляет $280.

Кроме того, компания может в любой момент отказаться от реализуемого проекта расширения собственной службы безопасности. В этом случае все издержки, связанные с содержанием службы безопасности, исчезают, фирма несет капитальные расходы по восстановлению охранной системы «Чудо-богатырей» в размере $400, и ежемесячно платит охранной фирме $2800 за предоставляемые услуги.

Расходы на выплату выходных пособий охранникам составят $1600 каждому.

Факторы, которые студенты должны учесть, двухсменный характер работы торгового предприятия.

Задание: оценить, что выгодно - содержание собственной службы безопасности или найм охранного предприятия и следует ли устанавливать дополнительную систему ограничения доступа.

Практическое задание 7

«Оснащение офиса техническими средствами охраны»

Информация к заданию: офис фирмы занимает 3-х этажное отдельно стоящее здание, расположенное в центре города. Здание имеет капитальные кирпичные стены, железобетонные межэтажные и потолочные перекрытия, монолитный забор на расстоянии 5 м от здания. По периметру первого этажа здания 12 окон, три входные двери (одна – основная, одна – запасная, одна – пожарный выход). На первом этаже расположено 10 различных помещений и кабинетов площадью от 10 до 30 кв. м. По периметру второго этажа здание имеет 14 окон. На втором этаже расположены: кабинет директора, главного бухгалтера, касса, серверная, помещение, где расположена миниАТС, и другие помещения. Третий этаж занимает другая фирма.

Задание: разработать предложения по организации системы комплексной защиты

объекта и показать схемой. Привести конкретный перечень технических средств для защиты периметра зданий, внутренних помещений, окон и других конструкций. Указать расположение технических средств охраны на схеме.

Практическое задание 8

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя модель «пяти сил» М.Портера, определить порядок сбора финансовой информации об участниках конкурентной среды, с которыми бизнес-структура осуществляет или может осуществлять прямое или косвенное взаимодействие.

Практическое задание 9

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя неформальный метод системного анализа (метод мозгового штурма), определить возможные наиболее характерные проблемы при ведении бизнеса.

Практическое задание 10

Практика невербального общения (позиции и жесты, сигнализирующие о возможном обмане, показывающие возможное отрицательное отношение к вашим словам, ситуации в целом, говорящие о возможном сомнении или критическом отношении к вашим словам, говорящие о возможно принятом решении, готовности собеседника к немедленным действиям, включая агрессию против вас).

С группой отработать технологии подстройки к непроизвольным внешним реакциям и поведению собеседника, провести самооценку деловых качеств и определение индивидуального стиля межличностного общения.

Вопросы, выносимые на опрос

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Назовите виды источников опасность по природе их происхождения.
3. Назовите наиболее характерные способы совершения преступлений в экономической сфере.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).
6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Назовите угрозы недвижимости, имуществу, материальным ценностям и меры по их предотвращению.
8. Назовите составляющие экономической безопасности и дайте им краткую характеристику (цель, задачи и краткое содержание).
9. Назовите уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
10. Назовите виды бизнеса и дайте им краткую характеристику.
11. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
12. Какие основные задачи экономической безопасности?
13. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
14. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
15. Что такое коммерческая тайна, и какие мероприятия проводятся по её защите?
16. Охарактеризуйте основные функции и черты рисков?
17. Как обеспечивается внутренняя безопасность фирмы (офиса)?

18. На каких принципах организуется служба безопасности, и чем она руководствуется?

19. Основные направления деятельности службы безопасности?

20. Охарактеризуйте области бизнеса, в которых могут возникнуть злоупотребления?

21. Что включает в себя понятие информационной безопасности бизнеса?

22. Какие знаете основные технические средства защиты стационарных объектов фирмы (офиса)?

23. Каковы последствия несанкционированного проникновения в компьютерные системы и как им противостоять?

24. Контрразведывательная деятельность. Цели и основные задачи.

25. Аналитическая работа. Цель и основные задачи.

26. Информационная работа. Цель и основные задачи.

27. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.

28. Алгоритм работы информационно-аналитической группы.

29. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).

30. Назовите основные способы ведения промышленного шпионажа.

31. Основные цели и задачи по ведению экономической разведки.

32. Почему необходимо обучать персонал фирмы (офиса) навыкам ведения встреч и переговоров?

33. Виды технических средств, используемых для несанкционированного доступа к конфиденциальной информации..

34. Назовите основные механизмы безопасности информации в сфере бизнеса.

35. Назовите основные функции, структуру и порядок управление службой безопасности банка.

36. Какие основные требования предъявляются к начальнику службы безопасности для обеспечения устойчивого функционирования банка и защиты его от негативных явлений?

37. Психологические причины создания конфликтных ситуаций.

38. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.

39. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.

40. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.

41. Назовите основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.

42. В чем заключается отличие угрозы от опасности?

43. Назовите уровни экономической безопасности и дайте им краткую характеристику.

44. Назовите критерии экономической безопасности.

45. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности организации.

46. Назовите основные способы подделки документов и технологии их выявления.

47. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.

48. Назовите классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Примерные темы рефератов:

1.. Факторы, влияющие на состояние экономической безопасности бизнеса в современных

условиях.

2. Криминальная конкуренция, как угроза экономической безопасности.
3. Виды современного бизнеса и их характеристика сущность и содержание.
4. Коррупционный протекционизм и лоббизм, меры по борьбе с ними.
5. Основные приёмы (методы) противодействия коррупции.
6. Основные угрозы экономической безопасности бизнеса в современных условиях.
7. Экономический шпионаж и его влияние на развитие бизнеса.
8. Правовое обеспечение защиты интересов бизнеса в современных условиях.
9. Наиболее характерные преступления в сфере современного бизнеса.
10. Угрозы бизнесу со стороны отдельных специалистов фирмы (офиса).
11. Виды мошенничество в экономической сфере: сущность и содержание.
12. Информационная безопасность, как основа устойчивого развития бизнеса.
13. Экономическая разведка, как инструмент защиты экономических интересов бизнеса.
14. Система защиты конфиденциальной информации.
15. Система экономической безопасности предпринимательской деятельности в современных условиях.
16. Коммерческая тайна и механизмы её защиты.
17. Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению экономической безопасности бизнеса.
18. Человеческий фактор и его влияние на экономическую безопасность бизнеса.
19. Основные направления обеспечения экономической безопасности бизнеса.
20. Основные проблемы обеспечения экономической безопасности в современном бизнесе.
21. Цель, задачи, методы и средства экономической безопасности бизнеса.
22. Информационные технологии в обеспечении экономической безопасности современного бизнеса.
23. Информационно-психологическая защита работников фирмы (офиса).
24. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.
25. Корпоративная культура, как элемент обеспечения безопасности фирмы (офиса).
26. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними.
27. Сущность и содержание коррупции и её влияние на экономическую безопасность бизнеса.
28. Сущность и содержание конкурентной разведки.
29. Сущность контрразведывательной деятельности при ведении бизнеса. Цели и основные задачи.

30.Современные угрозы программного воздействия на компьютерные системы бизнес-структур и механизмы защиты.

31.Финансовая безопасность бизнеса в современных условиях.

32. Риски, как фактор, влияющий на ведение бизнеса в современных условиях.

33. Угрозы современному бизнесу в условиях развития цифровой экономики.

34. Цифровая экономика и её влияние на обеспечение экономической безопасности организации.

35. Основы государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности государства.

36. Активы фирмы (компании, холдинга) и механизмы защиты их от противоправных действий конкурентов, криминальных структур.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая социология

Список вопросов для устного опроса:

1. Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования.
2. Количественные и качественные методы.
3. Классический этап в развитии экономико-социологического знания.
4. Американская школа экономической социологии.
5. Экономическая социология в России начала 20 века.
6. Постреволюционный период в развитии экономической социологии.
7. Институционализация экономической социологии в России.
8. Проблемы и перспективы развития.
9. Особенности экономического поведения в зависимости от:
   - используемых ресурсов;
   - способы получения выгоды; степени риска; длительности циклов «затраты – возмещение»;
   -точности расчета планируемого и ожидаемого результата.
10. Противоречивость и многофакторность составляющих экономического поведения.
11. Неопределенность исходов различных экономических поступков и действий и различная степень их рациональности (компетентности).
12. Хозяйственные мотивы в экономической теории: исходный подход и эволюция взглядов. Структура хозяйственной мотивации.
13. Принуждение и его основные формы.
14. Понятие рациональности экономического действия.

15. Иерархии хозяйственных мотивов.
16. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.
17. Затратно-компенсационные модели экономического поведения: форсированнонеравновесная, равновесная, минимизационно-неравновесная.
18. Производство и издержки.
19. Функция производства.
20. Взаимозаменяемые и лимитируемые факторы производства.
21. Постоянные, переменные, средние издержки.
22. Процесс формирования трудовой мотивации. Мотивационное ядро.
23. Структура мотивов трудового поведения.
24. Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие.
25. Процесс стимулирования труда, его цель и формы.
26. Виды стимулирования.
27. Структура и функции социальных институтов.
28. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
29. Типы социальных групп и их функции.
30. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
31. Экономика - как социальный институт: понятия, структура, функции.
32. Культура и хозяйство
33. Элементы хозяйственных отношений.
34. Основные формы капитала.
35. Взаимная конвертация форм капиталов.
36. Хозяйственная власть и авторитет.

Практическое задание 1 (решение кейса в малой группе):

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте. Принимая за основу материалы лекции ситуация решается на основании видов и типов

социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Практическое задание 2. (решение кейса в малой группе)

Семья Ивановых состоит из четырех человек: отец, мать, сын (11 лет), дочь (7 лет). Дочь в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Практическое задание 3. (в малой группе):

Используя типологизацию социальных групп охарактеризуйте этническую общность, студенческую группу, дружескую компанию, семью.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОС в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, , тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (контрольная работа) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

1.10. Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

1.11. Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

1.12. В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

1.13. Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

1.14. Контрольные работы проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

1.15. Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3 Создание парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену по темам 1-10:

1. Характеристика основных направлений в институциональной теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
3. Организации и институты, их общие черты и отличия.
4. Роль рутин в жизни людей и деятельности организаций.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие трансакции.
8. Структура трансакции.
9. Основные виды трансакций и условия их реализации.
10. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
11. Особенности трансакции управления.
12. Использование трансакции рационирования при принятии экономических решений.
13. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
14. Основные виды трансакционных издержек.
15. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
16. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
17. Издержки оппортунистического поведения.
18. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
19. Права собственности как важнейший экономический институт.
20. Причины существования режима свободного доступа и общей формы собственности.
21. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
22. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
23. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.
24. Основные формы институциональных изменений.
25. Понятие контракта и его структура.
26. Основные виды контрактов и их характеристика.
27. Характеристика классического контракта и его использование в хозяйственной деятельности.

28. Особенности неоклассического контракта.
29. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
30. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.
31. Классификация видов теневой экономики.
32. Социально-экономические последствия существования теневой экономики.
33. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
34. Проблема взаимоотношения «принципала» – «агента» и варианты ее решения.
35. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
36. Институциональная природа государства.
37. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
38. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
39. Основные функции государства и их содержание.
40. Проблема «принципала» – «агента» в концепции государства.

Вопросы к экзамену по теме 11 (Экономическая безопасность):

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
3. Виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).
6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Методика выявления угроз с опорой на модель М.Портера.
8. Недобросовестная конкуренция (сущность и её проявления).
9. Основные способы защиты компании (фирмы) от рейдерского захвата.
10. Сущность и содержание коррупции.
11. Система экономической безопасности (цель, требования, содержание).
12. Концепция безопасности организации.
13. Уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
14. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
15. Основные задачи обеспечения экономической безопасности.
16. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
17. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
18. Коммерческая тайна (понятие, её режим, мероприятия по защите).
19. Внутренняя безопасность фирмы (офиса) (сущность и её содержание).
20. Классификация инсайдеров.
21. Классификация основных рисков для фирмы и потерь.
22. Принципы организации службы безопасности.
23. Основные направления деятельности службы безопасности.
24. Понятие и содержание информационной безопасности бизнеса.
25. Типы злоумышленников и пути получения ими конфиденциальной информации.
26. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.
27. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).
28. Основные механизмы обеспечения безопасности информации в сфере бизнеса.
29. Основные функции и структура службы безопасности организации.
30. Психологические причины создания конфликтных ситуаций. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.
31. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.
32. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.
33. Основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.

34. Классификация нарушителя и варианты проникновения на объект.
35. Невербальные коммуникации в интересах обеспечения безопасности.
36. Уровни экономической безопасности и их краткая характеристика.
37. Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.
38. Основные способы подделки документов и технологии их выявления.
39. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.
40. Классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Вопросы к экзамену по теме 12 (Экономическая социология):

1. Объект и предмет экономической социологии.
2. Экономическая политика: понятие и функции.
3. Функции экономической социологии.
4. Основные этапы развития Экономической социологии во Франции.
5. Основные этапы развития экономической социологии в Германии.
6. Основные этапы развития экономической социологии в США.
7. Основные этапы развития экономической социологии в России.
8. Понятие экономического поведения.
9. Сущность экономического риска.
10. Характеристики риска: рациональность-амбивалентность.
11. Виды экономических рисков.
12. Последствия экономических рисков.
13. Субъекты, объекты, предмет экономического поведения.
14. Рациональность в экономическом поведении.
15. Подходы к изучению рациональности.
16. Структура рационального поведения.
17. Типы рационального действия.
18. Виды экономического поведения.
19. Производственное поведение.
20. Дистрибутивное поведение и его модели.
21. Модели потребительского поведения.
22. Обменное поведение (основные составляющие).
23. Модели обменного поведения.
24. Функции коммерческого поведения.
25. Понятие «трудовое поведение» и отличие от понятия «производственное поведение».
26. Структура трудового поведения.
27. Формы трудового поведения.
28. Социальный контроль в сфере труда.
29. Виды социального контроля.
30. Типы социального контроля.
31. Функции социального контроля в сфере труда.
32. Структура социальных институтов, типология.
33. Функции, задачи и цели социальных институтов.
34. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.
35. Экономика как социальный институт.
36. Структура мотива.
37. Типы мотивации.
38. Понятие экономической культуры.
39. Понятие капитала и его свойства.
40. Формы капиталов и их характеристики.

Шкала оценивания.

Качество ответа	Оценка
Знания по программе дисуиплины полностью отсутствуют, не в состоянии грамотно сформулировать ответ на экзаменационные вопросы и задания	**Неудовлетворительно**
Экзаменуемый не может в полной мере раскрыть содержание ни одного вопроса/задания, не знает содержание основных терминов и понятий.	
Имеет фрагментарное представление о содержании дисциплины, но в знаниях имеются существенные пробелы и в целом материал не усвоен.	
Базовые умения и навыки сформированы очень слабо, не в состоянии выбрать методы организации исследований и исследовательские стратегии, не способен обосновать выбор источников данных для проведения исследований.	
Не в состоянии дать отвести на дополнительные вопросы. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Не принимал участия в выполнении заданий текущего контроля на протяжении периода обучения. Не способен практически применять знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, при ответе затрагиваются посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.	**Удовлетворительно**
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	
Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, наличествует однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов. Базовая терминология усвоена в достаточном объеме.	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, есть отдельные дефекты логики и содержания ответов.	**Хорошо**
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Осведомлен о проблемах поднимавшихся в лекционном курсе. Умеет раскрыть и прокомментировать содержание терминов и понятий.	
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Не в полной мере раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	
Ответ отличается четкой логикой и знанием материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Знание точек зрения на ту или иную проблему со ссылками на научные источники. Аргументирована собственная позиция по отдельным проблемам.	**Отлично**
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий. Знание актуальных проблем, поднимавшихся в лекционном курсе.	
Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Базовые умения и навыки сформированы отлично..	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в

сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы. Преподаватель также может включить в билет и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в

рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на экзамене, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455485

2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451235

3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450386

6.2. Дополнительная литература

1. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450039

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450031

3. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 1 : особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов ; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва : Дело, 2014. — 544 с. — ISBN 978-5-7749-0981-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50998.html
4. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 2 : особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов ; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва : Дело, 2014. — 206 с. — ISBN 978-5-7749-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50999.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2014.
5. Таможенный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2012
7. О безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г.№ 390-ФЗ.
8. О борьбе с терроризмом. Федеральный закон от 25 июля 1996 г. № 130-ФЗ.
9. О государственной тайне. Федеральный закон от 21 июля 1993г. № 5485-1 с изменениями и дополнениями, внесенными 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68.
11. О коммерческой тайне. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ.
12. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1.
13. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
14. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115.
15. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ.
16. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 июня 2005 г. № 59- ФЗ.
17. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1.
18. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ.
19. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ.
20. Об оружии. Федеральный закон от 13 декабря 1996г. № 4992-1.
21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № 6469.
22. Защита информации. Основные термины и определения. ГОСТ Р50922-96.

23. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 28.03.2017).
24. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 17.04.2017).
25. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.06.2017)
26. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 07.06.2017)
27. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).
28. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203.
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 31 января 2015 г. № 683.
30. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».
31. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233.
32. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" (с изменениями от 23 января, 23 марта, 12 мая, 9 июля, 28 октября 2009 г.).
33. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 "Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 7 июня 2007 г. N 122-ст)
34. Разведзащищенность. Термины и определения. ОСТ В 4.0007 – 95.
35. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. ГОСТ Р 50739-95

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://new.znanium.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 10 Профессиональная;

Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».