Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Батырович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 21.09.2026 17:42:06
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ**

## ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
протокол от «29» августа 2023 г. № 01
(с изм. и доп. от 26.08.2026 г. №01)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.02 «СОЦИОЛОГИЯ»

бакалавриат
*(уровень образования)*

40.03.01 «Юриспруденция»
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*
Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Уголовно-правовой

очная, очно-заочная, заочная
*(форма(формы) обучения)*

**Год набора - 2024**

Пятигорск, 2026 г.

**Автор–составитель:**

Канд. философ. наук, доцент
кафедры государственного, муниципального управления и права Ожерельева О.Ю.
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

государственного, муниципального управления и права
канд. экон. наук, доцент Мамбетов М.А.
*(наименование кафедры, ученая степень и(или) ученое звание* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.0.02 *«Социология»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права

*(наименование структурного подразделения)*

протокол от «_29__» августа 2023 г. № 1 (с изм. и доп. от 26.08.26 г. №01)

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.3

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
……4

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, и структура дисциплины……5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины….21

6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……27

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина Б1.0.02 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенций | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС -3.1. | Способен определить требования к ролевой позиции:<br>- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- работа в команде на основе стратегии сотрудничества. |
| | | УК ОС 3.2. | Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат:<br>- осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;<br>- конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды;<br>- личная ответственность в командной работе. |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС -5.1. | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах:<br>□ учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>□ соотнесение толерантности с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | | УК ОС -5.2. | Способность соблюдать нормы этики:<br>соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;<br>применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;<br>применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. |

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| | УК ОС -3.1. | Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения |
| | УК ОС -5.1. | На уровне знаний:<br>- формулировать цель поиска информации;<br>- анализировать социально значимые процессы и явления, происходящие в обществе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | На уровне умений:<br>- способностью к обработке и анализу информации;<br>- межкультурное взаимодействие в процессе совместной деятельности. |
| | УК ОС -5.2. | На уровне знаний:<br>- изучение социально-экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами. |
| | | На уровне умений:<br>- анализировать социальные процессы и структуры, социальные общности, результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Очная форма обучения**

общий объем дисциплины: 2 ЗЕ (72 ч)

объем дисциплины: количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 16 а. ч., занятия семинарского типа 16 а. ч., на самостоятельную работу студентов по освоению курса 38 а. ч. и промежуточную аттестацию (зачёт) 2 а. ч.

**Очно-заочная форма обучения**

общий объем дисциплины: 2 ЗЕ (72 ч)

объем дисциплины: количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 10 а. ч., занятия семинарского типа 8 а. ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 52 а. ч. и промежуточную аттестацию (зачёт) 2 а. ч.

Дисциплина Б1.0.01 «Социология» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина изучается в 1 семестре для студентов очной и на 1 курсе для студентов очно-заочной форм обучения.

Социология является базовой дисциплиной для программ предыдущего уровня образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Заочная форма обучения**

общий объем дисциплины: 2 ЗЕ (72 ч)
объем дисциплины: количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 4 а. ч., занятия семинарского типа 6 а. ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 58 а. ч. и промежуточную аттестацию (зачёт) 4 а. ч.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины

| № п/п | Наименование модуля | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| **Тема 1** | Социология как наука: история становления и современные тенденции | 8 | 2 | | 2 | | 4 | В |
| **Тема 2** | Общество как социальная система | 8 | 2 | | 2 | | 4 | ВО |
| **Тема 3** | Социальные изменения, социальные процессы | 8 | 2 | | 2 | | 4 | ОТ |
| **Тема 4** | Социальная стратификация и социальная мобильность | 10 | 2 | | 2 | | 6 | ОТ |
| **Тема 5** | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 10 | 2 | | 2 | | 6 | В |
| **Тема 6** | Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | ВО |
| **Тема 7** | Социология права | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| **Тема 8** | Методология и методика социологического исследования | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | | | | | | |
| **Форма контроля** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Всего:** | | 72/2 | 16 | | 16 | | 38 | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| **Тема 1** | Социология как наука: история становления и современные тенденции. | 6 | | | | | 6 | В |
| **Тема 2** | Общество как социальная система | 8 | | | | | 8 | ВО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3** | Социальные изменения, социальные процессы | 12 | 2 | | 2 | | 8 | ОТ |
| **Тема 4** | Социальная стратификация и социальная мобильность | 10 | | | 2 | | 8 | ОТ |
| **Тема 5** | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 9 | 1 | | | | 8 | В |
| **Тема 6** | Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. | 11 | 1 | | 2 | | 8 | ВО |
| **Тема 7.** | Социология права | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 8 | Методология и методика социологического исследования | 12 | 4 | | 2 | | 6 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | | | | | | |
| **Форма контроля** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Всего:** | | 72/2 | 10 | | 8 | | 52 | |
| **заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| **Тема 1** | Социология как наука: история становления и современные тенденции. | 8 | | | | | 8 | В |
| **Тема 2** | Общество как социальная система | 8 | | | | | 8 | ВО |
| **Тема 3** | Социальные изменения, социальные процессы | 11 | 2 | | 1 | | 8 | ОТ |
| **Тема 4** | Социальная стратификация и социальная мобильность | 8 | | | | | 8 | ОТ |
| **Тема 5** | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 10 | | | 2 | | 8 | В |
| **Тема 6** | Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. | 11 | | | 1 | | 10 | ВО |
| **Тема 7.** | Социология права | | | | | | | |
| Тема 8 | Методология и методика социологического исследования | 12 | 2 | | 2 | | 8 | от |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | | | | | | |
| **Форма контроля** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Всего:** | | 72/2 | 4 | | 6 | | 58 | |

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

*Примечание:*
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1 Социология как наука: история становления и современные тенденции

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П. Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутри дисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по

методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

**Тема 2. Общество как социальная система**

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

**Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный

терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

**Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

**Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов** Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные

связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

**Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

**Тема 7. Социология права.**

Основные этапы становления и развития юридической социологии и социологии права. Взгляды Э. Дюркгейма и М. Вебера на место и роль права в обществе. Место и роль права в обществе во взглядах Т. Парсонса, Н. Лумана и П. Бурдье. Общая характеристика социолого-правовых теорий О. Эрлиха, Р. Паунда и Д. Блэка. Социолого-правовые учения русских мыслителей: П. Сорокина, Ж. Гурвича, Н. Тимашева. Развитие социологии права в советский и постсоветский периоды. Школа критических правовых учений. Современные эмпирические социолого-правовые исследования.

Юристы как социальная группа. Типологии юристов. Значимые результаты социологии юридической профессии в России и за рубежом. Судьи и адвокаты как профессиональные группы. Эмпирические исследования деятельности судей.

Эффективность права: юридический, экономический и социологический подходы. Эффективность норм права: социологический анализ. Эффективность правовых институтов: подходы к проблеме. Эффективность органов государственной власти: проблемы, правовое регулирование, решения.

**Тема 8. Методология и методика социологического исследования.**

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины (Б1.0. 02) «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости | Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ |
|---|---|---|
| Понятие социологии как науки: предмет, объект, методы. | Вопросы на понимание лекционного материала | опрос на практическом занятии |
| Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| Основные парадигмы и этапы развития социологии | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии, реферат |
| Становление и развитие социальных учений в России. | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии |
| Социологический подход к пониманию общества | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии, тестирование |
| Роль культуры в функционировании общества | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии, тестирование | опрос на практическом занятии |
| Понятие личности в социологии | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии |
| Социальное взаимодействие и социальные отношения | опрос на практическом занятии, | опрос на практическом занятии, реферат |
| Социальные группы и общности | опрос на практическом занятии, тестирование | опрос на практическом занятии |
| Социальный контроль и девиация | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии, реферат, тестирование | опрос на практическом занятии, тестирование |
| Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии, реферат | опрос на практическом занятии |
| Социальные институты | опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии |
| Социальные движения | опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии, реферат |
| Социальные изменения. Теории развития общества | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии, реферат | опрос на практическом занятии |
| Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии | опрос на практическом занятии, тестирование |
| Методы социальных наук | вопросы на понимание лекционного материала, опрос на практическом занятии, тестирование | опрос на практическом занятии |
| Программа социологического исследования. | опрос на практическом занятии, тестирование | опрос на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| Прикладные социологические исследования. | опрос на практическом занятии, тестирование | опрос на практическом занятии, реферат |

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке тестовых заданий, контрольных работ, заслушивании рефератов, выполнении практических заданий (частично с применением ДОТ).

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств)**

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и предусматривает устный опрос и тестирование (частично с применением ДОТ).

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Вопросы для подготовки к практическим занятиям***

| № темы | Вопросы для подготовки |
|---|---|
| **Тема 1.** Теоретические и социально-философские предпосылки возникновения социологической науки. | 1. Социологические идеи в философии конфуцианства и даосизма. Вклад великих мыслителей Древнего Платона и Аристотеля в исследовании развития общества.<br>2. Изучение социальных процессов в Новое время (Ш. Л. Монтескье, Н. Макиавелли, Ж. Ж. Руссо и др.)<br>3. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Основоположники позитивистской социологии А. Сен-Симон, О. Конт, Г. Спенсер.<br>4. Социологическая концепция эмпириков Т. Гоббса, Д. Локка, Э. Дюркгейма,<br>М. Вебера и др. Социологическая система К. Маркса.<br>5. Становление и развитие социальных учений в России. Содержание основных этапов развития российской социологической мысли. (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Лавров, Н. Кареев, Е.В. Де Роберти, П. Струве и др.).<br>6. Основные направления западной социологии Х1Х – ХХ вв. |

| № темы | Вопросы для подготовки |
|---|---|
| 2. Общество как социальная система. Социальная структура общества и ее элементы. | 1. Социологические теории общества. Социальная структура и ее элементы: понятие, концепции. Системные характеристики общества. Подсистемы общества.<br>2. Признаки и характеристики общества. Типология обществ.<br>3. Социальные группы и их типологии, динамика социальных групп.<br>4. Значение социальных групп в жизни общества.<br>5. Социальная роль: понятие и виды. Ролевые конфликты и их типы.<br>6. Социальный статус: понятие и виды, статусная иерархия. |
| 3. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 1.Сущность социальной стратификации: понятие, происхождение, теории.<br>2. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Основные понятия стратификационного анализа.<br>3. Исторические типы стратификации. Стратификационная структура современного общества.<br>4. Средний класс и его роль в поддержании стабильности общества.<br>5. Социальная мобильность: виды, каналы, концепции.<br>6. Миграционная картина современной России. |
| 4. Социальные институты и социальные организации | 1. Сущность и структура социального института. Основные социальные институты общества.<br>2. Институционализация и изменения в социальных институтах.<br>3. Понятие и структура организации.<br>4. Типология организаций. Бюрократия как социальный феномен.<br>5. Факторы, влияющие на функционирование организации в современном мире. |
| 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. | 1. Личность как объект социологического анализа: понятие и структура личности.<br>2. Личностная и социальная идентификация.<br>3. Социализация личности: понятие и процесс социализации, агенты социализации.<br>4. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.<br>5. Элементы и функции социального контроля.<br>6. Социальное поведение и социальные связи. |

| № темы | Вопросы для подготовки |
|---|---|
| | 7. Концепции девиантного поведения (Ч. Ломброзо, Теория стигматизация и др.) |
| 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения. | 1. Социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия.<br>2. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.<br>3. Социальные общности как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий.<br>4. Основные признаки социальных общностей. |
| 7. Социология права (юридическая социология) | 1. Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Взаимодействие социологии права с другими социальными науками<br>2. Социология права в России. Современные тенденции развития социологии права<br>3. Правовая социализация, ее назначение. Концепции правовой социализации. Этапы и механизмы правовой социализации. Влияние российского менталитета на правовую социализацию.<br>4. Понятие юридического конфликта. Структура юридического конфликта. Стадии и управление конфликтом.<br>5. Прогнозирование конфликта. Функции права в предотвращении конфликтов. Конфликт как фактор обновления законодательства.<br>6. Правовые статусы граждан и модели их поведения. Стимулирование и поощрение социально-активного поведения. Конформизм. Правовой нигилизм и отторжение права. |
| 8. Эмпирические социологические исследования. | 1. Методологическое знание.<br>2. Программа и этапы эмпирического исследования.<br>3. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов.<br>4. Опрос как основной метод сбора социологической информации.<br>5. Анкетирование, интервью, метод экспертных оценок.<br>6. Уровни социологического анализа. |
| | |

***Вопросы темы для подготовки к опросам(дискуссиям):***

**Тема 1. Социология как наука**

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

**Тема 2. Общество как социальная система**

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

**Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы**

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России
и зарубежных странах на евразийском пространстве?

9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

**Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

**Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов**

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

**Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий

2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности»,
«социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

**Тема 7. Прикладные социологические исследования**

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

***Варианты тестовых заданий***

**1.** Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...

а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм

**2.** Метасоциология – это наука

а) изучающая большие социальные общности

б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания

в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.

**3**. Как называется система социологии П.А.Сорокина? а) теоретическая

б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая

**4**. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?

а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс

**5**. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе? а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу

**6**. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это: а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска

г) Ч.Кули.

**7**. Основоположником методологии позитивизма является а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт

Задание. Выделите и сопоставьте общие черты и характерные отличительные особенности западной и российской социологической науки.

Задание. В общих чертах определите, в чем проявилось влияние западной социологии на российскую социологическую мысль второй половины XIX – начала XX века.

Задание. Выделите и коротко охарактеризуйте основные направления развития российской социологии второй половины XIX – начала XX века.

Задание. Дайте общую характеристику советского периода развития российской социологии, проследите основные тенденции развития советской социологической науки.

Задание. Назовите и в общих чертах раскройте основные направления деятельности современной российской социологии на рубеже XX – начала XXI века.

***Варианты тестовых заданий***

1. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?
   1. самобытностью страны
   2. двойственностью истоков

2. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?
    1. позитивизм
    2. гуманитаризм

3. В исследование каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
    1. социальной аномии
    2. социал-дарвинизма
    3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности

4. В дореволюционной России сосуществовало
    1. три основных направления
    2. пять основных направлений
    3. множество научных направлений

5. Институализация социологии происходит в России в
    1. 20-е годы XX века
    2. в начале века
    3. в 40-е годы XX века

6. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано
    1. с появлением новой науки об обществе
    2. с ошибками самой науки
    3. с наступлением тоталитаризма

7. В 60-е годы XX века в науке развиваются:
    1. эмпирические исследования
    2. теоретические разработки

8. Когда произошло признание социологии в СССР?
    1. в годы застоя
    2. в годы перестройки
    3. после распада СССР

П.А.Сорокин является автором одной из следующих концепций:
диалектического материализма;
исторического материализма;
теории культурно-исторических типов общества;
социальной стратификации и социальной мобильности;
субъективного идеализма.

Самостоятельным направлением эмпирическая социология стала:
в СССР;
в Российской Федерации;
в Германии;
в США;

в Китае.

Общество это:

это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия;

большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;

совокупность людей, проживающих в одной стране;

совокупность людей, объединенных общими интересами;

любое объединение двух и более людей.

| **Код компетенций** | **Наименование компетенции** | **Код компонента компетенции** | **Наименование компонента компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК ОС–3 | Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | УК ОС- 3.1. | Работа в команде на основе стратегий сотрудничества. Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС -5.1. | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах:<br>□ учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>□ соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | | УК ОС -5.2. | Способность соблюдать нормы этики:<br>соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;<br>применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. |

| **Компонент компетенции** | **Индикатор оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| Этап 1 (УК ОС 5.1.) | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. | Результативность: Использование языковых средств в устной и письменной формах<br>Оптимальность: Выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства<br>Полнота: Адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия |
| УК ОС-5.2 | Способность соблюдать нормы этики; соотносить этику и мораль путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; применять различные способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм | Результативность: Использование языковых средств в устной и письменной формах<br>Оптимальность: Выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства<br>Полнота: Адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; применять кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. | |
| УК ОС -3.1. | Способен к определению требования к ролевой позиции;<br>определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Результативность: Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе<br>Оптимальность: Работа в команде на основе стратегий сотрудничества<br>Полнота: Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели |

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

## Перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологического знания. Место социологии в системе общественных наук.
3. Возникновение социологии как науки. Позитивизм. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.
4. Основные направления зарубежной социологии конца XX – начала XXI века.
5. Основные парадигмы, категории и теории социологии.
6. Отечественная социология и этапы ее развития. Основные школы и их представители.
7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
8. «Понимающая социология» М. Вебера
9. Социологические идеи К. Маркса.

10. Основные социологические школы в дореволюционной России.
11. Творческое наследие П. А. Сорокина.
12. Формальная школа в социологии. (Г.Зиммель, Ф.Тённис).
13. Социологическая теория В.Парето.
14. Современная западная социология: этапы и теории.
15. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
16. Общество как социальная система. Типы социальных систем.
17. Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов.
18. Социальная группа: понятие, признаки, классификации.
19. Социальная структура общества. Виды и характеристика больших социальных групп.
20. Особенности, структура и динамика малых групп.
21. Семья как социальный институт и социальная группа.
22. Теории элит. Особенности формирования элиты в современном российском обществе.
23. Социальная стратификация. Типы социальной стратификации.
24. Тенденции и особенности изменения социально-стратификационной структуры России в постсоветский период.
25. Социальное неравенство как общественная проблема и пути ее решения.
26. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
27. Социология права: предмет, структура и соотношение с юридическими науками и философией права.
28. Глобализация и ее последствия для современного мирового сообщества.
29. Социальные изменения. Циклические и линейные теории социальных изменений.
30. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.

31. Социальные движения: понятие, виды, функции.

32. Понятие, структура и типология социального действия.

33. Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.

34. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии

35. Маргинальность как социальное явление.

36. Статусно-ролевая теория личности.

37. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения.

38. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.

39. Теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).

40. Социология девиантного поведения.

41. Теории девиации (биологические, культурологические, психологические).

42. Понятие, механизм, институты, стадии и агенты социализации.

43. Социальный статус и социальная роль.

44. Теории девиантного поведения. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения в России.

45. Право как социальный институт.

46. Социальный контроль, механизмы и функции. Виды социального контроля.

47. Методы социологических исследований.

48. Современное российское общество и его проблемы.

49. Массовая культура в современном российском обществе.

50. Общая характеристика методов прикладной социологии.

51. Метод, техника, методика и процедуры социологического исследования.

52. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов в анкете.

53. Программа конкретного социологического исследования. Этапы программы.

**Шкала оценивания студента на зачете по дисциплине «Социология»**

| | |
|---|---|
| **«зачтено»** | • дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>• демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>• последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>• умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.<br>• возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>• неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя |
| **«не зачтено»** | • неправильная оценка предложенной ситуации;<br>• отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

### Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

### Шкалы и процедуры оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения занятия практического (семинарского) типа (ПЗ) – в соответствии с вопросами, определенными в рабочей программе. Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как обучающийся работал в течение семестра. Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ѐмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) обучающимся лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Оценки «*хорошо*» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.

Оценки «*удовлетворительно*» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

## Шкалы и процедуры оценивания при проведении тестирования

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся.

Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

## Шкалы и процедуры оценивания при написании реферата

*Критерии оценки реферата:*

*90-100%*

Обучающийся владеет всей полнотой информации по теме, изучил всю доступную литературу (в т.ч. дополнительно рекомендуемую литературу), знает весь процесс подготовки реферата и может ответить на любой вопрос относительно содержания. Реферат логически четко выстроен, содержит необходимые данные, примеры и аргументы. Реферат вызывает большой интерес. Докладчику задают большое количество дополнительных уточняющих вопросов, в т. ч. и по более широкой проблематике.

82-89%

Обучающийся хорошо владеет информацией по теме, изучил основную литературу, может ответить на большинство вопросов относительно содержания. Реферат логически выстроен, содержит необходимые данные, примеры и аргументы. Представление реферата яркое, четкое, живое. Реферат вызывает интерес.

*75-81%*

На хорошем уровне владеет информацией по теме, изучил литературу, может ответить на вопросы относительно содержания. Реферат имеет структуру, содержит некоторые данные, примеры и аргументы. Представление его выполнено на хорошем уровне. Доклад вызывает у присутствующих интерес. Докладчикам задают несколько дополнительных уточняющих вопросов.

*67-74%*

В самом общем виде подготовил работу, относительно знает процесс подготовки, изучил минимальный объем литературы и может ответить на некоторые вопросы по содержанию. Обучающийся не владеет специальной терминологией. При защите доклад вызывает у присутствующих минимальный интерес. Докладчику задают минимальное количество дополнительных уточняющих вопросов.

*60-66%*

Обучающийся крайне слабо подготовил задание, не ориентируется в тематике и в состоянии ответить лишь на некоторые вопросы по содержанию. В работе не соблюдены элементарные требования структуры и методологии и допущены фактологические неточности и ошибки. Работа носит ярко выраженный описательный характер. Представление выполнено на низком уровне. При защите доклад по работе не вызывает у присутствующих интереса. Докладчику не задают дополнительных вопросов.

*Менее 60%*

Реферат не отвечает минимальному уровню качественной содержательной подготовки и необходимым методологическим критериям составления.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Целью выполнения практического задания обучающимися по дисциплине «Социология» является закрепление знаний и практических умений по изученным темам. При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

## Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий в себя обзор соответствующей литературы и других источников или изложение сути книги, статьи и т.д. по данной теме. Это одна из форм самостоятельной творческой работы студентов.

Подготовка реферата способствует формированию у студента умения правильно излагать свои мысли, закреплению у него знаний и способности самостоятельно анализировать многообразные социокультурные процессы и явления современного общества.

В реферате на основе анализа материала излагаются различные точки зрения, подходы к исследованию тех или иных проблем, определяется собственная позиция студента. Наиболее полно данный вид внеаудиторной работы используется при организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- глубина и полнота раскрытия сущности темы;
- объективность изложения содержания первоисточников;
- умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность;
- логичность, связность изложения;
- стиль и грамотность изложения.

– 1. Соблюдение формальных требований к реферату
– 2. Грамотное и полное раскрытие темы;
– 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
– 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

– 5. Умение работать с периодической литературой.
– 6. Умение обобщать, делать выводы.
– 7. Умение оформлять библиографические список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.
– Общие требования и правила составления».
– 8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
– 9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
– 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.
– Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий в себя обзор соответствующей литературы и других источников или изложение сути книги, статьи и т.д. по данной теме. Это одна из форм самостоятельной творческой работы студентов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованных источников.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно

составляет 1-2 страницы текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

- Подготовка реферата способствует формированию у студента умения правильно излагать свои мысли, закреплению у него знаний и способности самостоятельно анализировать многообразные социокультурные процессы и явления современного общества.
- В реферате на основе анализа материала излагаются различные точки зрения, подходы к исследованию тех или иных проблем, определяется собственная позиция студента. Наиболее полно данный вид внеаудиторной работы используется при организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

## Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Зачет – это форма учебного контроля, целью которого являет проверка знаний студентов по учебного курсу на основе утвержденной программы. Зачеты проводятся во время зачетной недели, как правило, до начала экзаменов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено».

Подготовка студентов к сдаче зачета или экзамена включает в себя: просмотр программы учебного курса и вопросов к зачету или экзамену; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных

правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту.

Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература


1. **Социология** : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 447 с. — ISBN 978-5-238-03632-2. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).
2. **Социология** : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-392-36654-3. — Текст : электронный // ЭБС «Ether Books» : [сайт]. — URL: https://etherbooks.ru/… (дата обращения: 20.08.2026).
3. **Общая социология** : учебник / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-16-010594-4. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).
4. **Социология управления** : учебник и практикум / под ред. В. Г. Зарубина, В. А. Семёнова. — Москва : Издательство «Проспект», 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-392-35262-1. — Текст : электронный // ЭБС «Ether Books» : [сайт]. — URL: https://etherbooks.ru/… (дата обращения: 20.08.2026).
5. **Социология молодёжи** : учебник / под ред. Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с. — ISBN 978-5-16-017138-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).
6. **Горохов, В. Ф. Социология** : учебник и практикум : в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. —

ISBN 978-5-16-014574-2. — Текст : электронный // ЭБС «Ether Books» : [сайт]. — URL: https://etherbooks.ru/… (дата обращения: 20.08.2026).

**6.2. Дополнительная литература**

1. **Социология массовой коммуникации** : учебник / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-16-016545-0. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).

2. **Социология для юристов** : учебное пособие / В. В. Касьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-16-015874-2. — Текст : электронный // ЭБС «Ether Books» : [сайт]. — URL: https://etherbooks.ru/… (дата обращения: 20.08.2026).

3. **Социология** : учебник и практикум / Л. А. Брушкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-16-010955-0. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).

4. **Социология конфликта** : учебное пособие / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-16-012729-2. — Текст : электронный // ЭБС «Ether Books» : [сайт]. — URL: https://etherbooks.ru/… (дата обращения: 20.08.2026).

5. **Социология** : учебник и практикум / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-16-017290-8. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/… (дата обращения: 20.08.2026).

**6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru)
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Закон. 2002. №11. С. 3–5. https://base.garant.ru/10135532/
3. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540295/
4. Международный Пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540291/

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 14-ФЗ (ред. от 12.06.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.07.2024) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. №25. Ст. 2954. от 28.04.2023 N 161-ФЗ) http://www.consultant.ru/document
6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г. , N 52 , ст. 4921 "Российская газета" от 22.12.2001 г.
7. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.05.2024, с изм. от 20.06.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. , N 30 , ст. 3012 "Российская газета" от 27.7.2002 г.
8. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 1998 г. , N 31 , ст. 3823 "Российская газета" от 12.8.1998 г.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.07.2024, с изм. от 18.07.2024) "Российская газета" от 31.12.2001 г. "Парламентская газета" от 5.1.2002 г. СЗ РФ от 2002 г. , N 1 , ст. 1 http://www.consultant.ru/document
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)// Российская газета, N 148-149, 06.08.1998 https://www.consultant.ru/
11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.08.2024)// Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340 https://www.consultant.ru/
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) № 538-ФЗ) Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 1 , ст. 16 "Российская газета" от 27.1.1996 г. http://pravo.gov.ru/
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) «Российская газета», N 256, 31.12.2001, «Парламентская газета», N 2-5, 05.01.2002,» СЗ РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. http://www.consultant.ru/document
14. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024), часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 14 апреля 2023 г.) "Российская газета" от 28.11.2001 г. "Парламентская газета" от 28.11.2001 г. СЗ РФ от 2001 г. , N 49 , ст. 4552 https://base.garant.ru/10164072/
15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 22.07.2024, )СЗ РФ от 2002 г. , N 46, ст. 4532 "Российская газета" от 20.11.2002 г. "Парламентская газета" от 20.11.2002 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

16. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 08.08.2024)//СЗ РФ. 2007. № 41. ст. 4849. (перв. текст). https://www.consultant.ru/
17. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в РФ» (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) //СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6217(перв. текст).
18. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 19.12.2023)
19. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 10.07.2023) https://www.consultant.ru/

**6.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы).**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wciom.ru/
4. Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/socis.html
5. Институт глобализации и социальных движений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.igso.ru/index.php
6. Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.levada.ru/
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/
8. Фонд «Общественное мнение» / ФОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fom.ru/
9. Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cisr.ru/.

http://www.isras.ru/ – официальный сайт Института социологии РАН

http://socio.rin.ru/ – проект «Социология»

http://socionet.ru/ – онлайновая научная структура «Соционет»

http://sociology2015.ru/ – сайт «Социология: основы социологии, история социологии, институты социальные»

http://www.socio.msu.ru/ – сайт социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

Портал « Культура России» http://www.russianculture.ru/ (История и современное развитие русской культуры)

http://www.cisr.ru/-Центр независимых социологических исследований

http://www.jourssa.ru/ - журнал социологии и социальной антропологии

http://www.jsps.ru/ - журнал исследований социальной политики

http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

http://www.ecsoc.msses.ru –электронный журнал «Экономическая социология»

http://www.levada.ru/zhurnal.html - Вестник общественного мнения

http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/ - Мир России

http://www.isras.ru - Институт социологии РАН

http: //www.region.socionet.ru - Регион: экономика и социология

http://www.socreal.fom.ru - Социальная реальность

http://www.socpolicy.ru - Центр социальной политики и гендерных исследований

### 6.5. Иные источники

**Программное обеспечение:**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

Windows 8.1 Профессиональная;

Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007

Office 365

**Информационные справочные системы**

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационных справочных систем

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;

- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;

- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения;

- материалы дисциплины для проведения занятий с использованием СДО, представлены в виде онлайн-курсов, размещенных в системе дистанционного обучения РАНХиГС, которая расположена по адресу https://lms.ranepa.ru.