Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 16.09.2026 22:46:18
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДЕНО
Директор института – филиала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная и муниципальная служба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Государственно-частное партнерство

бакалавриат
(уровень образования)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Пятигорск, 2026 г.

Автор-составитель:
канд. экон .наук,
доцент кафедры ГМУиП М.А. Мамбетов
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой ГМУиП М.А. Мамбетов
(наименование кафедры) *(Ф . И . О)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
протокол от «26» августа 2026 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины 8
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....23
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся..**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.09 Государственно-частное партнерство обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПКр-6.2.	способность оценивать эффективность реализации проекта, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-6.2.	**На уровне знаний:** - показатели эффективности проекта;; **На уровне умений:** – строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; **На уровне навыков:**

		- проведения сбора и анализа исходных данных.

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины для очной формы обучения –5 ЗЕ (180 ак.ч.).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 86 ак. ч., (в т.ч. лекц.- 16 ак.ч., практ.- 32 ак.ч., промежуточная аттестация - 38 ак.ч. очная форма обучения), (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 94 ак.ч. (частично с применением ДОТ).
Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения – 5 ЗЕ (180 ак.ч.).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 62 ак. ч., (в т.ч. лекций – 8 ак. ч. практ.- 16 ак. ч. промежуточная аттестация -38 ак.ч.), (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 118 ак.ч. (частично с применением ДОТ).
Объем дисциплины для заочной формы обучения – 5 ЗЕ (180 ак.ч.).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 16 ак. ч., (в т.ч. лекц.- 6 ак.ч., практ.- 8 ак.ч., промежуточная аттестация - 11 ак.ч.), (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 155 ак.ч. (частично с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Государственно-частное партнерство» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление изучается в 7 семестре очной и в 8 семестре очно-заочной и заочной формы обучения на 4 курсе обучения вариативной части ОП ВО.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.10 «Экономическая теория»

Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование»

Б1.В.02 «Теория государственного управления»

Форма промежуточной аттестации: очной формы обучения 7 семестр - экзамен; очно-заочной и заочная формы обучения 8 семестр - экзамен.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Контактная и с применением ДОТ
Практические занятия	Контактная и с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа/с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Реферат	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю, а также инструкция для обучающихся по использованию системы дистанционного обучения РАНХиГС предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы теории государственно-частного	21	2		4		15	О
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	21	2		4		15	О,Р
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	23	2		6		15	О,Т
Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	23	2		6		15	О,Р
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	29	4		6		19	О,Р
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	25	4		6		15	О,Т
Промежуточная аттестация		38				38		
Форма контроля								экзамен
Всего:		180	16		32	38	94	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основы теории государственно-частного партнерства	22	1		2		19	
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	22	1		2		19	О,Р
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	22	1		2		19	
Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	24	1		4		19	
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	29	2		4		23	
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	23	2		2		19	О,Т
Промежуточная аттестация		38				38		
Форма контроля								экзамен

Всего:		180	8		16	38	118	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основы теории государственно-частного	27	1		1		25	О
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	27	1		1		25	О,Р
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	27	1		1		25	О,Т
Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	31	1		2		28	О,Р
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	30	1		2		27	О,Р
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	27	1		1		25	О,Т
Промежуточная аттестация		11				11		
Форма контроля								экзамен
Всего:		108	6		8	11	155	

ОЛ- on-line лекция
Л-ПДФ-лекция в формате ПДФ
П,УФ- презентация, учебный фильм
К-С (М)-материалы для подготовки кейс-стади
Т(W) - тестирование в формате Word или on-line

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Основы теории государственно-частного партнерства	Понятийный и категориальный аппарат. Концептуальные положения и институциональные принципы. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
Тема 2.	Мировой опыт развития и управления ГЧП	Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.
Тема 3.	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	Исторический опыт. Государственно-частное партнерство в современной России. Инвестиционный фонд. Развитие особых экономических зон. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-

		частного партнерства. Концессии российских компаний за рубежом. Формы ГЧП и их особенности в России.
Тема 4.	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
Тема 5.	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства	Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении
Тема 6.	Практика государственно-частного партнерства	Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне. ГЧП на транспорте в регионе.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Государственно-частное партнерство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа (возможно с применением ДОТ); тестирование (частично с применением ДОТ);

- при проведении занятий семинарского типа (возможно с применением ДОТ); опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов) (частично с применением ДОТ);

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тест. (частично с применением ДОТ).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Основы теории государственно-частного партнерства	Опрос	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Мировой опыт развития и управления ГЧП	Опрос, Реферат	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	Опрос, Тестирование	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	Опрос, Реферат	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства	Опрос, Реферат	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Практика государственно-частного партнерства	Опрос, Тестирование	Опрос Тестирование в формате Word или on-line

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке тестовых заданий, контрольных работ, заслушивании рефератов, выполнении практических заданий (частично с применением ДОТ).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена и предусматривает устный опрос (частично с применением ДОТ)

Код и наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
ПКр-6.2.	**На уровне знаний:** - показатели эффективности проекта;; **На уровне умений:** – строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; **На уровне навыков:** - проведения сбора и анализа исходных данных.	устный опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Основы теории государственно-частного партнерства.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Понятийный и категориальный аппарат.
2. Концептуальные положения и институциональные принципы.
3. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления.
4. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП.
5. Классификации государственно-частных партнерств.
6. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.
7. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.

1.1

Тема 2. Мировой опыт развития и управления ГЧП.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ.
2. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.

Темы рефератов

1. Анализ использования зарубежного опыта при реализации инвестиционных проектов в РФ.
2. Развитие государственной экономической политики в сфере государственно-частного партнерства.
3. Зарубежный опыт реализации государственной экономической политики.

Тема 3. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Исторический опыт.
2. Государственно-частное партнерство в современной России.
3. Инвестиционный фонд.
4. Развитие особых экономических зон.
5. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-частного партнерства.
6. Концессии российских компаний за рубежом.
7. Формы ГЧП и их особенности в России.

Тестовые задания

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:

1) 1382 годом;
2) 1552 годом;

3) 1839 годом.

2. В классификацию проектов ГЧП не включается:
1) Концессия;
2) Частичная приватизация активов;
3) Договор займа.

3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
1) Транспорт;
2) Энергетика;
3) Частная собственность;
4) Социальная инфраструктура.

4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:
1) 01.01.2014;
2) 02.02.2014;
3) 03.03.2014.

5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
1) 2;
2) 4;
3) 6;
4) 5.

1.2

Тема 4. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.
2. Правовая база ГЧП.
3. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.
4. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.
5. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков.

Темы рефератов.

1. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
2. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства в региональном управлении.
3. Анализ приоритетных сфер реализации механизмов государственно-частного партнерства на территории субъектов РФ.

4. Особенности организации муниципально-частного партнерства в РФ.
5. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов.
6. Исследование форм Участие частных компаний в деятельности портов и развитии портового хозяйства.
7. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
8. Распределение полномочий по реализации государственно-частного партнерства между различными уровнями власти.
9. Анализ создания и развития свободно-экономических зон в РФ.
10. Механизмы реализации концессионных соглашений в ЖКХ.

Тема 5. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.
2. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении на принципах проектного финансирования.
3. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении.

Темы рефератов.

1. Государственно-частное партнерство в реализации экологических проектов региона.
2. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.
3. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.
4. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.
5. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в гуманитарной сфере региона.
6. партнерства в транспортной отрасли региона.
7. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в области ЖКХ на территории г. Новороссийска.
8. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере социальной защиты.

Тема 6. Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне.
2. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне.
3. ГЧП на транспорте в регионе.

Тестовые задания

1. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:
   1) Концессия;
   2) Частичная приватизация активов;
   3) Договор займа;
   4) Государственные субсидии.
2. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:
   1) Выход на мировые рынки капиталов;
   2) Общественная значимость;
   3) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
   4) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.
3. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:
   1) Строительство индустриального парка «Камские поляны»;
   2) Строительство Курганской ТЭЦ-2;
   3) Северный обход города Одинцово;
   4) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.
4. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:
   1) США;
   2) Россия;
   3) Великобритания;
   4) Германия.
5. Лидерами в области ГЧП являются:
   1) США, Германия, Испания, Франция;
   2) США, Великобритания, Германия, Франция;
   3) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
   4) Великобритания, Россия, Франция, Германия.
6. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:
   1) Транспорт;
   2) Здравоохранение;
   3) Телекоммуникации;
   4) Образование.
7. Сопоставит страну и характерные особенности ГЧП в рамках иодели экономики:

Франция	*А. Участие бизнеса в управлении госпрограммами, социальная ответственность и инвестиционная обязанность бизнеса;*
США	*Б. Высокая степень свободы и инвестиционная обязанность бизнеса;*
Германия	*В. Госсектор и местные власти имеют большую долю в составе активов проектов и играют превалирующую роль в управлении ими;*
Великобритания	*Г. При реализации проектов «объект» остается в государственной собственности.*

8. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

1) Индия;
2) Китай;
3) Бразилия;
4) Россия.

9. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:

1) 9;
2) 8;
3) 6;
4) Нет правильного ответа.

10. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:
1)Приватизация частным сектором государственной собственности
2)Социальная сфера реализации данных проектов
3) Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
4)Реализация на муниципальном или районном уровне

11.Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:
1)Изменение отношений собственности
2)Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
3)Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»
4)Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования
12.Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:
1)Слабый уровень развития российского бизнеса

2)Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
3)Высокий уровень административных барьеров
4)Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
5)Все перечисленные сложности
13.Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства
1)Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии
2)Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
3)Новые формы организации производства.
4)Все перечисленные виды вложений
14.Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:
1)Стратегическим менеджментом
2)Финансовым менеджментом
3)Операционным менеджментом
4)Производственным менеджментом
15.Государство от реализации государственно-частных проектов получает:
1)Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.
2)Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью социальные гарантии
3)возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий

4.3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,	ПКр-6.2.	способность оценивать эффективность реализации проекта, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.

	готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования		

4.3.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.2. – способность оценивать эффективность реализации проекта, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.	Способен к проведению сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов, участвующих в реализации проекта;; – способность строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.	Владеет навыками проведения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов, участвующих в реализации проекта; демонстрирует умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.

2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.

3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.

4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.

5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.

6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства в региональном управлении.

7. Институциональные принципы ГЧП.

8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.

9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.

10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.

11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.

12. Потенциальные выгоды ГЧП в региональном управлении.

13. Классификации форм ГЧП.

14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.

15. Соглашения о разделе продукции.

16. Аренда государственной и муниципальной собственности.

17. Смешанные государственно-частные предприятия.

18. Концессии.

19. Инвестиционный фонд РФ.

20. Особые экономические зоны в РФ.

21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

22. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

23. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.

24. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.

25. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.

26. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

27. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).

28. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.

29. Характеристика региональных законов о ГЧП.

30. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.

31. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.

32. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.

33. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.

34. Проблемы реализации проектов ГЧП в субъектах РФ.

35. Пути совершенствования ГЧП в региональном управлении.

36. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.

37. Сущность и механизмы проектного финансирования.

38. Структурирование проектов ГЧП в региональном управлении.

39. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог в регионах.

40. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства в регионах.

41. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.

42. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.

43. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

44. Правовое регулирование государственного и муниципального частного партнёрства в сфере развития территорий с особым статусом в субъектах РФ.

45. Международно-правовое регулирование государственно-частного партнёрства.

Практические задачи

Вариант 1.

1. Назовите примеры государственно-частных проектов в Северо-Кавказском федеральном округе, определите, к какому типу ГЧП они относятся. В каких примерах при ГЧП использовался проектный подход?

2. На основе изученного мирового опыта в сфере ГЧП заполните таблицу: *(используйте данные о минимум двух странах)*

Страна	Цель создания и функционирования ГЧП	Правовое оформление ГЧП	Характерные особенности ГЧП в рамках модели экономики

Вариант 2.

1.Назовите примеры государственно-частных проектов в Южном федеральном округе, определите, к какому типу ГЧП они относятся. В каких примерах при ГЧП использовался проектный подход?
2. В России существуют следующие формы ГЧП:
• концессионные соглашения;
• соглашения о разделе продукции;
• инвестиционные договоры с определением прав на создаваемые объекты и их разновидности;
• арендные договоры с инвестиционными обязательствами;
• договоры о совместной деятельности;
• различные смешанные договоры;
• сервисные контракты (контракты на обслуживание, эксплуатацию, управление).
Назовите, какие из форм чаще, а какие реже встречаются и какие условия этому способствуют и какие факторы препятствуют?

Шкала оценивания обучающегося по результатам зачета:

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

Шкалы и процедуры оценивания по результатам тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.
Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:
«отлично» - 90-100% правильных ответов;
«хорошо» - 70-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.
При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкалы и процедуры оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Шкалы и процедуры оценивания эссе

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе и при защите выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся

выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания на зачете

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Зачет принимается в устной форме, по билетам. Билет включает два теоретических вопроса. Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и определяется его:

– ответом на зачете;
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются категориями: «зачтено»/ «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо

изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Тематика рефератов ежегодно обновляется. Список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации с обучающимся.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:
1. Титульный лист.
2. Оглавление
Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:
- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованных источников.
3. Основные требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.
Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.
4. Требования к основной части реферата
Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.
Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.
5. Требования к заключению
Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.
6. Основные требования к списку использованной литературы
Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности

(по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение кейса или теста.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию на зачете

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного

времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. --- М. : Издательство, 2017. --- 344 с. --- (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. --- М. : Издательство, 2017. --- 188 с. --- (Университеты России).

6.2. Дополнительная литература

1. Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации [Электронный ресурс] / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе--- Электрон. текстовые данные.--- М.: Альпина Паблишер, 2016.--- 195 c.--- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49309.html.--- ЭБС «IPRbooks»
2. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Игнатюк--- Электрон. текстовые данные.--- М.: Юстицинформ, 2012.--- 384 c.--- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13376.html.--- ЭБС «IPRbooks»
3. Кабашкин В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.А. Кабашкин--- Электрон. текстовые данные.--- М.: Дело, 2011.--- 120 c.--- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50975.html.--- ЭБС «IPRbooks»
4. Мельников А.А. Практика государственно-частного партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Мельников, Н.А. Мамедова--- Электрон. текстовые данные.--- М.: Евразийский открытый институт, 2010.--- 132 c.--- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11073.html.--- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Нормативные правовые документы

1.Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.(с изм. и доп.)
2.Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» https://www.iprbookshop.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» https://ibooks.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Электронная база российских журналов «ИВИС» https://eivis.ru/
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» https://www.consultant.ru/
8. Интернет-система «Антиплагиат» https://ranepa.antiplagiat.ru/
9. Англоязычный ресурс «Academic Reference» https://ar.oversea.cnki.net/
10. Англоязычный ресурс «Springer» https://link.springer.com/
11. Англоязычный ресурс «Wiley» https://onlinelibrary.wiley.com/

6.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Роль и место ГЧП в системе экономических наук.
3. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной и муниципальной собственностью.
4. Основные системы управления ГЧП в странах мира.
5. Основные тенденции развития ГЧП в настоящее время.
6. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе.
7. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики.
8. Риски при реализации проектов ГЧП.
9. Основное противоречие ГЧП в России.

10. Основные задачи развития ГЧП в России.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения;
- материалы дисциплины для проведения занятий с использованием СДО, представлены в виде онлайн-курсов, размещенных в системе дистанционного обучения РАНХиГС, которая расположена по адресу https://lms.ranepa.ru.

- **Программное обеспечение**

- В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:
- Windows 10.1 Профессиональная;
- Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007;

- Office 365.

- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».