Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Дата подписания: 28.10.2026 18:56:48
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и финансового права

Утверждена
кафедрой экономики и финансового права
Протокол от 12.09.2025 №03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «ЭКОНОМИКА»

по направлению подготовки
40.03.01.Юриспруденция

направленность (профиль)
Гражданско-правовой
Уголовно-правовой

квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора-2027

Пятигорск, 2026 г

Автор-составитель:
Кандидат социологических наук, доцент В.В. Браткова

Заведующий кафедрой
экономики и финансового права,
кандидат социологических наук, доцент В.В. Браткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 5
3. Содержание и структура дисциплины …….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
6.1. Основная литература 40
6.2. Дополнительная литература 41
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 41
6.4. Нормативные правовые документы 41
6.5. Интернет-ресурсы 42
6.6. Иные источники 42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 Экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность, используя основы экономических знаний, анализировать основные закономерности функционирования экономики
		УК ОС-9.2	Способность, используя основы экономических знаний анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне,

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	**на уровне знаний:** знать основные экономические теории
		на уровне умений: уметь использовать методы личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
		на уровне навыков: использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
	УК ОС-9.2	**на уровне знаний:** знатьэкономические проблемы и различные аспекты социально-экономической политики государства

		на уровне умений: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;
		на уровне навыков: дает качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям с помощью математического инструментария
		на уровне навыков: навыки использования экономических знаний при составлении финансовой и бюджетной отчетности

Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
результативность	Принятие экономически обоснованных решений
корректность	Правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О. 04 Экономика составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции – 16 ч.,
- практические занятия – 16 ч.,
- самостоятельная работа – 38 ч.

очно-заочная форма обучения:
- лекции – 8 ч.,
- практические занятия – 8 ч.,
- самостоятельная работа – 54 ч.,

заочная форма обучения:
- лекции – 4 ч.,
- практические занятия – 4 ч.,
- самостоятельная работа – 60 ч.,
- контроль – 4 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Экономика относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

Дисциплина Б1.О.04 Экономика является основой для изучения Б1.В.23. ДВ.03.01 Право и экономика (3 семестр по очной форме обучения; 3 семестр по заочной и очно-заочной форме обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет в 1 семестре по очной форме обучения, по заочной и очно-заочной форме обучения.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Контактная и с применением ДОТ
Практические занятия	Контактная и с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа/с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Докдад	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Эссе	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю, а также инструкция для обучающихся по использованию системы дистанционного обучения РАНХиГС предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает

выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ консультация		
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства	9	2		2		5	О, Т, *П*
Тема 2.	Собственность. Трансформация форм и отношений собственности	9	2		2		5	О, Т
Тема 3.	Модели экономических систем. Основы функционирования рыночной экономики	9	2		2		5	О, Д, Э
Тема 4.	Спрос и предложение в системе свободного рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	9	2		2		5	О, Д, Т, *П*
Тема 5.	Основные макроэкономические показатели.	8	2		2		4	О, Д
Тема 6.	Нестабильность экономического развития. Экономический цикл.	9	2		2		5	О, Д,П
Тема 7.	Рынок труда и безработица Инфляция: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса	8	2		2		4	О, Д, *ОЛ*
Тема	Финансовая система	9	2		2		5	О, Д

8.	государства. Налоги и налоговая система. Центральный банк и ДКП.							
Промежуточная аттестация		**2**						**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**38**	

Примечание:
О –опрос на понимание лекционного материала
Т – тестирование
Д – доклад
З – задача
КС-кейс-стади
ОЛ- on-line лекция
Л-ПДФ-лекция в формате ПДФ
П- презентация

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и и/или разделов**	**Всего**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				**СР**	
			Л/, ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР/ консультация**		
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства	8	2				6	О, Т, *П*
Тема 2.	Собственность. Трансформация форм и отношений собственности	8			2		6	О, Т
Тема 3.	Модели экономических систем. Основы функционирования рыночной экономики	8	2				6	О, Д, Э
Тема 4.	Спрос и предложение в системе свободного рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	7	1				6	О, Д, Т, *П*
Тема 5.	Основные макроэкономические показатели.	8	2				6	О, Д

Тема 6.	Нестабильность экономического развития. Экономический цикл.	8			2		6	О, Д,П
Тема 7.	Рынок труда и безработица Инфляция: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса	7	1				6	О, Д, *ОЛ*
Тема 8.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая система. Центральный банк и ДКП.	8			2		6	О, Д
Промежуточная аттестация		**2**						**Зачет**
Всего:		**72**	**8**		**8**		**54**	

Примечание:
О –опрос на понимание лекционного материала
Т – тестирование
Д – доклад
З – задача
КС-кейс-стади
ОЛ- on-line лекция
Л-ПДФ-лекция в формате ПДФ
П- презентация

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и и/или разделов**	**Всего**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				**СР**	
			Л/, ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР/ консультация**		
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства	8					8	О, Т, *П*
Тема 2.	Собственность. Трансформация форм и отношений собственности	10			2		8	О, Т
Тема 3.	Модели экономических систем. Основы функционирования	8					8	О, Д, Э

	рыночной экономики							
Тема 4.	Спрос и предложение в системе свободного рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	6	2				4	О, Д, Т, *П*
Тема 5.	Основные макроэкономические показатели.	8					8	О, Д
Тема 6.	Нестабильность экономического развития. Экономический цикл.	13	2		1		8	О, Д,П
Тема 7.	Рынок труда и безработица Инфляция: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса	5			1		4	О, Д, *ОЛ*
Тема 8.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая система. Центральный банк и ДКП.	8					8	О, Д
Промежуточная аттестация		**4**						**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

Примечание:
О –опрос на понимание лекционного материала
Т – тестирование
Д – доклад
З – задача
КС-кейс-стади
ОЛ- on-line лекция
Л-ПДФ-лекция в формате ПДФ
П- презентация

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства	Предмет экономической теории. Трансформация предмета экономической теории (предмет политэкономии и история экономических учений). Место и роль экономической теории в системе экономических наук. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Позитивный и

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		нормативный анализ. Микроэкономика и макроэкономика.
Тема 2.	Собственность. Трансформация форм и отношений собственности	Потребности общества. Закон возвышающихся потребностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Блага: экономические и неэкономические блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Частные и общественные блага. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы факторов производства: рента, процент, прибыль, заработная плата. КПВ. Кривая производственных возможностей и рациональный выбор в экономике. Альтернативные (вмененные) издержки. Эффективность производства. Экономический рост: экстенсивный и интенсивный типы. Производство, распределение, обмен и потребление. Экономические агенты. Кругооборот благ и доходов. Собственность: виды и формы. Правоотношения собственности. Приватизация и ее способы. Национализация
Тема 3.	Модели экономических систем. Основы функционирования рыночной экономики	Рынок: условия возникновения, сущность и функции. Субъекты рыночного хозяйства. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция как главный элемент рыночной модели.
Тема 4.	Спрос и предложение в системе свободного рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	Рыночный механизм. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения. Равновесная цена и закономерности рыночного ценообразования. Дефицит и излишек. Изменения в рыночном равновесии. Эластичность спроса и предложения.
Тема 5.	Основные макроэкономические показатели.	Общая структура Системы национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Способы расчета ВВП (ВНП): по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Дефлятор ВВП (ВНП). Схема основных и производных показателей системы национальных счетов. Национальное богатство страны: содержание и структура. Теневая экономика.
Тема 6.	Нестабильность экономического развития. Экономический цикл.	Цикличность как форма развития экономики. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла. Причины экономических циклов. Теории экономических циклов. Государственное антициклическое регулирование.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 7.	Рынок труда и безработица Инфляция: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса	Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике). Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Инфляция. Определение. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы, инфляционные ожидания.
Тема 8.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая система. Центральный банк и ДКП.	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоги: сущность и функции. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Дискретная фискальная политика. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Эффекты дефицита и профицита бюджета. Недискретная фискальная политика. «Встроенные» стабилизаторы. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10Экономическая теория используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства	О, Т, *П*
Тема 2.	Собственность. Трансформация форм и отношений собственности	О, Д
Тема 3.	Модели экономических систем. Основы функционирования	О, Т

	рыночной экономики	
Тема 4.	Спрос и предложение в системе свободного рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства	О, Д
Тема 5.	Основные макроэкономические показатели.	О, Д, Т, *П*
Тема 6.	Нестабильность экономического развития. Экономический цикл.	О, Д, *КС*
Тема 7.	Рынок труда и безработица Инфляция: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса	О, Д, Т
Тема 8.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая система. Центральный банк и ДКП.	О, Д, З, *Л-ПДФ*

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в форме устных вопросов и заданий.

Код и наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
УК ОС-9.1 Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.	На уровне знаний: базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).	Устный опрос
УК ОС-9.2 Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства	На уровне умений: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; На уровне навыков: владения методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).	Устный опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным занятиям и занятиям практического (семинарского) типа:

ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Предмет экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Методы экономической теории.

Варианты тестовых заданий

Раздел I. Введение в экономику

ТЕМА 1. Предмет и метод экономической теории

Задание 1. Понятие метода науки включает:

A. Способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
B. Структуру предмета;
C. Набор фактических данных;
D. Мировоззренческие установки.

Задание 2. Из представленных ниже определений предмета «экономикс» выберите наиболее полное и корректное:

A. как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
B. выбор, который люди совершают, распределяя ограниченные ресурсы.
C. деятельность, включающую производство и обмен товарами.
D. переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.).
E. деньги, банковскую систему и капитал.

Задание 3. Какое из представленных ниже положений не имеет отношения к определению предмета «экономикс»:

A. неограниченные производственные ресурсы;
B. соответствие хозяйственной деятельности религиозным заповедям;
C. эффективное использование ресурсов;
D. максимальное удовлетворение потребностей;
E. редкость блага.

Задание 4. Укажите, какие из следующих утверждений не относятся к предмету изучения микроэкономической теории:

A. В России за последнее десятилетие ВВП увеличился в 2 раза, а потери в национальном хозяйстве достигли 10% от ВВП.
B. Ожидаемый уровень инфляции в 2002г. составлял 12%.
C. Сбыт концерна Toyota на японском рынке снизился в первом полугодии 1994 г. на 5% до 1 млн.автомобилей.
D. Емкость российского рынка видеоигр с учетом его постоянного роста оценивается примерно в $400 млн в год.
E. Компания Steepler под собственной торговой маркой Dandy продает в месяц 100-125 тыс. игровых приставок.

Задание 5. В курсе макроэкономики изучаются:

A. уровень безработицы;
B. законы денежного обращения.
C. структура издержек;
D. расчет прибыли;
E. стратегии конкуренции;

Задание 6. По названиям научных трудов определите, какие из них представляют микроэкономику:

A. Цены и ценообразование в рыночной экономике. Учебник (под ред. В.М. Гальперина,

В.Е. Есипов-
B. А.Томпсон, Дж.Формби. Экономика фирмы. М., 1998.
C. Эдвин Дж. Долан, Колин Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика, М.- Л., 1991.
D. А. Пигу. Экономическая теория благосостояния, М., 1985.
E. Клаус Эклунд. Эффективная экономика. Шведская модель, М., 1991

Задание 7. Экономическая теория:
A. пригодна для изучения всех экономических систем;
B. может быть нормативной и позитивной;
C. в зависимости от уровня рассмотрения подразделяется на макроэкономику и микроэкономику.
D. пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
E. не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;

Задание 8. В задачи экономической теории входит решение следующих вопросов:
A. как решать проблемы редкости благ;
B. как научиться справляться с дефицитом всех ресурсов.
C. как перераспределять блага, чтобы не было бедных;
D. как перераспределить блага, чтобы достигнуть всеобщего равенства;
E. как решать проблемы избыточных потребностей

Задание 9. Соответствие между категорией и содержанием:

Нормативная экономика	Состояние национальной экономики и ее отдельных агрегатов.
Позитивная экономика	Почему экономика работает так, как она работает.
Микроэкономика	Как, по мнению кого-либо, должна функционировать экономика.
Макроэкономика	Поведение отдельных экономических агентов.

Задание 10. Высказывание, не относящееся к предмету экономической теории:
A. Неограниченность экономических ресурсов;
B. Максимальное удовлетворение потребностей;
C. Эффективное распределение ресурсов;
Ограниченность ресурсов

Примерные темы для эссе

1. Эволюция подходов к определению предмета экономической теории.
2. Экономическая теория как научная основа преобразований в экономике.

ТЕМА 2. Основы общественного производства

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Потребности, блага, ресурсы. Их классификация.
2. Эффективность производства. Граница производственных возможностей и экономический рост.
3. Кругооборот благ и доходов. Процесс производства, воспроизводства и его фазы.

Варианты тестовых заданий

ТЕМА 2. Основы общественного производства

Задание 1. Экономическими ресурсами являются:
A) полезные ископаемые;
B) квалифицированная рабочая сила;
C) лабораторное оборудование.
D) продукты питания;

E) предметы роскоши;

Задание 2. Какое из следующих понятий представляет производительный экономический ресурс:

A. средства производства;
B. денежный капитал;
C. процент;
D. прибыль;
E. потребительские товары.

Задание 3. Характеристиками экономического блага выступают:

A. способность удовлетворять потребность;
B. редкость;
C. ценность;
D. верно все указанное.

Задание 4. Градации потребностей по А. Маслоу от высших к низшим:

A) В уважении
B) Безопасности
C) Самореализации
D) Социальные
E) Физиологические.

Задание 5. Установите соответствие между видами благ и их экономической интерпретацией:

A) Свободные	A) Блага, каждая единица которых может быть продана за отдельную плату.
B) Экономические	B) Блага, удовлетворяющие потребности в комплексе друг с другом.
C) Взаимодополняемые	C) Блага, потребляемые коллективно, всеми гражданами независимо от того платят они за него или нет.
D) Взаимозаменяемые	D) Блага, удовлетворяющие потребности за счет друг друга.
E) Частные	E) Блага, для потребления которых необходимо отказался от некоторого количества других благ.
F) Общественные	F) Блага, доступные любому потребителю и не требующие отказа от других благ.

Задание 6. Фазы воспроизводства в порядке последовательности:

A) Распределение;
B) Производство;
C) Потребление;
D) Обмен.

Задание 7. Для обучающихся альтернативные издержки обучения в университете отражает:

A) размер стипендии;
B) максимальный заработок, который можно получать, бросив учебу;
C) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
D) затраты родителей на содержание обучающегося .

Задание 8. Использование достижений НТП в производстве относится к факторам …….. типа экономического роста.

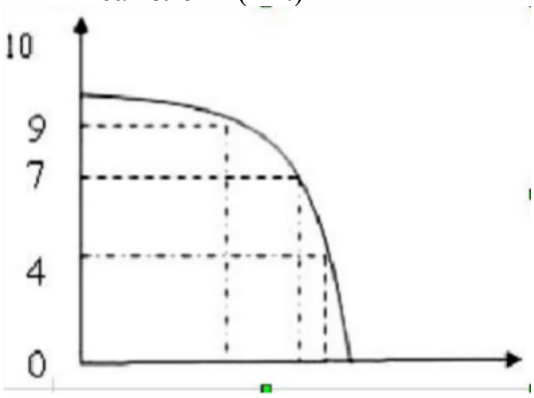
Задание 9. Повышение производительности труда может не сопровождаться сдвигом кривой производственных возможностей, если:

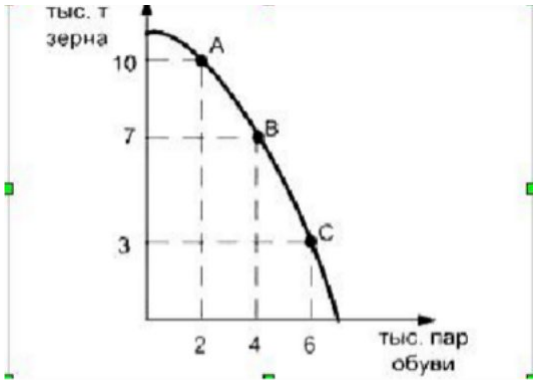
A) растет количество используемого капитала;
B) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
C) уменьшается количество работников;
D) сокращается заработная плата.

Варианты задач
Раздел I. Введение в экономику
ТЕМА 2. Основы общественного производства

1. На графике представлены возможные объемы выпуска самолетов и тракторов при полном использовании ресурсов. Альтернативные издержки производства 35 тракторов равны...

- трем самолетам
- семи самолетам
- десяти самолетам
- пяти самолетам
- самолёты (шт.)





2. На рисунке показана кривая производственных возможностей.

Если экономика движется от точки В к точке С. то альтернативные издержки увеличения производства 1 тыс. пар обуви равны_тыс.т. зерна.

- 4;
- 7;
- 5;
- 3.

3. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. В результате развития технологии производство товара X увеличилось до 15 единиц. Что произойдет с кривой производственных возможностей?

4. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова. Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техники, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

5. Павлов, отказавшись от работы столяром за 1,2 млн. руб. и слесаря за 1 млн. руб. в год, поступил в колледж с годовой оплатой обучения 800 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если:

~ государство обязалось компенсировать его учебу в размере 50%;
~ Павлов одновременно подрабатывает в кафе и получает 200 тыс. руб. в месяц;
~ одновременно с учебой он вынужден ходить на трехмесячные курсы с оплатой обучения 50 тыс. руб. в месяц.

Решения рассматривать отдельно друг от друга.

6. На рис. дана кривая производственных возможностей.
Что произойдет с КПВ, если:



1.в отрасли производящей товар X, НТП позволит увеличить количество продуктов до 60 единиц;
2.в отрасли, производящей товар Y, вовлечение дополнительных ресурсов позволит увеличить количество Y до 20 единиц;
3.эти процессы произойдут в обеих отраслях?

7. Рассчитать альтернативные издержки производства одного трактора и одного миномета по данным табл. 1. Построить кривую производственных возможностей и показать выполнение закона возрастающих вмененных издержек.

Таблица 1

Варианты	Тракторы	Минометы	Альтернативная стоимость	
			1 трактор	1 миномет
A	6	0		
B	5	10		
C	4	19		
D	3	27		
E	2	34		
F	1	40		
G	0	45		

8. На рис. изображена КПВ экономики; она включает два товара: кинокамеры и наручные часы.



А) Найдите точки на КПВ для следующих комбинаций этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 60 кинокамер и 200 часов;
- 80 кинокамер и 60 часов;
- 35 кинокамер и 300 часов;
- 40 кинокамер и 300 часов;
- 250 кинокамер и 58 часов.

Б) Предположим, что в обществе производится 40 кинокамер и 300 часов, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?
В) На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

9. В какой-то гипотетической стране производятся только два товара - велосипеды и стиральные машины, причем все имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в табл. 1.
Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки M (80 велосипедов и 30 стиральных машин) и N (30 велосипедов и 20 стиральных машин). О чем свидетельствуют эти точки?

Таблица 1. Варианты производственных комбинаций

Варианты выбора	Велосипеды, шт.	Стиральные машины, шт.	Альтернативные издержки	
			1 велосипеда	1 стиральной машины
A	100	0		
B	90	10		
C	75	20		
D	55	30		
E	0	40		

10. При производстве алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какой графе табл. это соответствует:

Таблица производственных возможностей

Продукт	а		б		в		г	
Алюминий, кг.	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы	10	20	20	30	10	20	30	10

Примерные темы для докладов

ТЕМА 2. Основы общественного производства

a. Проблемы рационального использования ресурсов в России.

b. Роль экономической теории в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации.

ТЕМА 3. Основы функционирования рыночной экономики

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Понятие, условия возникновения, структура и функции рынка.
2. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Равновесная цена и закономерности рыночного ценообразования.
5. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.

Варианты тестовых заданий

Раздел II. Основы микроэкономики

ТЕМА 3. Основы функционирования рыночной экономики

Задание 1. Какие из перечисленных факторов обуславливают падающий характер кривой рыночного спроса:

A) эффект дохода;
B) эффект замещения;
C) закон убывающей предельной отдачи;
D) закон убывающей предельной полезности;
E) эффект масштаба.

Задание 2. Закон спроса предполагает, что кривая спроса имеет отрицательный наклон;

A) когда цена товара растет, объем спрашиваемого товара уменьшается;
B) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
C) если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
D) в условиях равновесия объем спроса равен объему предложения.

Задание 3. Если спрос сократится, а предложение не изменится, то:

A) равновесное количество снизится;
B) равновесная цена снизится;

C) равновесное количество не изменится;
D) равновесная цена не изменится;
E) равновесная цена повысится.

Задание 4. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар Y влево (или вверх)?

A) увеличением цен на ресурсы;
B) введением нового налога на производителей.
C) внедрением новых эффективных технологий;
D) введением дотаций производителям;
E) увеличением числа производителей;

Задание 5. Известно, что по цене 80 руб./кг было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 100 руб/кг - 400 кг. Рассчитайте показатели точечной и дуговой эластичности спроса на сметану?

A. - 0,8;
B. - 1;
C. - 0,5;
D. - 1, 25;
E. - 1,5.

Задание 6.Эластичность спроса по доходу выражена неравенством: 0 < EI < это соответствует

A. товарам эластичного спроса по доходу;
B. предметам первой необходимости;
C. товарам неэластичного спроса;
D. предметам роскоши;
E. низкокачественным товарам.

Задание 7. Уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%. Оцените характер предложения:

A. эластично;
B. неэластично;
C. единичной эластичности;
D. совершенно неэластично;
E. совершенно эластично.

Задание 8. Расположите товары по мере убывания эластичности спроса**:**

Инсулин;
Хлеб;
Мясо;
Золото.

Задание 9. Дано: Функция спроса населения на данный товар: D = 7 - P, т.шт. Функция предложения: S = -5 + 2P, т.шт., где P - цена в т.руб.

Что случится, если цена на данный товар будет установлена правительством на уровне 3 т.руб.?

A) дефицит товара, равный 3 т.шт.;
B) объем продаж составит 1 тыс.шт.
C) излишек товара, равный 3 т.шт.;
D) объем продаж будет выше равновесного на 2 тыс.шт.
E) объем продаж будет ниже равновесного на 3 тыс.шт.

Задание 10. Государство устанавливает цену на некий товар на уровне выше равновесного:

A) для поддержки производителей;
B) в интересах потребителей;
C) для увеличения поступлений в бюджет;
D) в интересах внешнеторговой политики;

E) снижения инфляции.

Примерные темы для написания рефератов

ТЕМА 3. Основы функционирования рыночной экономики

1. Дефицит как проблема административно-командной системы.
2. Теория эластичности: проблемы практического использования.

. Поведение потребителя в рыночной экономике

Темы эссе

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Условие равновесия потребителя в кардиналистской модели.
3. Кривая безразличия. Зона замещения. Предельная норма замещения.
4. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
5. Изменение цен. Кривая «цена – потребление». Индивидуальный спрос.
6. Кривая «доход – потребление». Кривые Энгеля. Эффект замены и эффект дохода.
7. Индивидуальный и рыночный спрос. Потребительский излишек.

Варианты тестовых заданий

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике

Задание 1. Изменение дохода потребителя графически выражается в:

A) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
B) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
C) изменении наклона бюджетной линии;
D) появлении новых кривых на карте безразличия;
E) изменении точки потребительского равновесия.

Задание 2. Предположим, что потребитель имеет доход в 80 ед. Цена товара А равна 10 ед., цена товара В равна 5 ед. Какие из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

A) 5QA и 6QB;
B) 8QA;
C) 8QA и 1QB;
D) 7QA и 1QB;
E) 6QA и 6QB.

Задание 3. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

A) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
B) точка, расположенная на бюджетной линии;
C) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
D) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
E) любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией.

Задание 4. Предельная норма замещения товара А товаром В это:

A) от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной;
B) производная от функции общей полезности;
C) сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на единицу;
D) в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу;
E) сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним.

Задание 5. Укажите, какие их представленных ниже явлений определяют нефункциональный спрос:

A) эффект присоединения к большинству;
B) эффект сноба;
C) эффект Веблена;
D) эффект убывающей предельной полезности;
E) эффект замещения.

Задание 6. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
A) является величиной положительной;
B) уменьшается;
C) увеличивается;
D) является величиной отрицательной;
E) остается постоянной.

Задание 7. Какие из следующих утверждений противоречат основным положениям теории потребительского поведения:
A) полезность - это объективное свойство любого блага;
B) максимум полезности достигается, когда предельная полезность имеет максимальное значение;
C) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности;
D) все точки на бюджетной линии означают различную комбинацию двух благ;
E) кардиналистская теория полезности считает возможным количественное измерение полезности.

Задание 8. Условие равновесия потребителя:
A) точка касания линии бюджетного ограничения с кривой безразличия;
B) достижение максимальной полезности при условии полного расходования имеющегося дохода;
C) предельные полезности благ равны;
D) точка пересечения бюджетной линии и кривой безразличия;
E) взвешенные по ценам предельные полезности благ равны.

Задание 9. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
A) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
B) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
C) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
D) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
E) чем меньше количество потребляемых единиц товара, тем выше общая полезность.

Задание 10. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
A) разницу между общей и предельной полезностью;
B) общую полезность;
C) среднюю полезность;
D) предельную полезность;
E) полезность, извлекаемую из потребления последней единицы блага.

Примерные темы для написания рефератов
Поведение потребителя в рыночной экономике

1. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.

Модели поведения потребителя на рынке

Предприятие (фирма) как главный субъект хозяйствования в условиях рынка

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Экономическая природа фирмы (предприятия).

2. Организационно-правовые формы предприятий.
3. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Экономическая безопасность предприятия.
4. Открытие и закрытие предприятия. Санация и банкротство.

Варианты тестовых заданий

Тема 5. Фирма как главный субъект хозяйствования в условиях рынка

Задание 1. Что из приведенного ниже не является источником экономии от масштаба:
A. разделение и специализация труда;
B. растущая производительность;
C. реклама и маркетинг;
D. повышающиеся цены на ресурсы.

Задание 2. При каких условиях действует закон убывающей предельной производительности:
A. при пропорциональном росте всех ресурсов;
B. при условии, что запас всех ресурсов производителя неограничен в краткосрочном периоде;
C. при условии, что не изменяются затраты хотя бы одного ресурса;
D. при неограниченности трудовых ресурсов.

Задание 3. Равновесие производителя определяется законом:
A. равенства спроса и предложения;
B. максимизации выпуска;
C. равенства взвешенных предельных производительностей факторов производства;
D. минимизации расходов производственных факторов.

Задание 4. Эластичность спроса на ресурсы зависит от:
A. легкости ресурсозамещения;
B. коэффициента снижения предельного продукта;
C. верно а и б;
D. ни один из перечисленных факторов не влияет на эластичность спроса на ресурс.

Задание 5. Если при росте выпуска продукции угол наклона кривой совокупного продукта растет, то соответствующая этому отрезку кривая предельного продукта будет:
A. вертикальной;
B. горизонтальный;
C. иметь положительный наклон;
D. иметь отрицательный наклон.

Задание 6. Изокванта имеет:
A. отрицательный наклон;
B. выпуклость, обращенную к началу координат;
C. верно и а и 6;
D. не обладает указанными свойствами.

Задание 7. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использование капитала:
A. на 1/2 единицы;
B. на 27 единиц;
C. на 108 единиц;
D. необходима дополнительная информация.

Задание 8. Когда предельная производительность растет, экономия от масштаба:
A. возрастает;
B. убывает;
C. постоянна;
D. данных недостаточно.

Задание 9. При росте объема производства изокванта будет смещаться:

A. вверх и вправо;
B. вниз и вправо;
C. вверх и влево;
D. вниз и влево.

Задание 10. Изокоста объединяет точки:
A. равных издержек;
B. одинакового выпуска продукции;
C. устойчивого равновесия производителя;
D. равенства спроса и предложения.

Примерные темы для написания рефератов
Фирма как главный субъект хозяйствования в условиях рынка

1. Предприятие - субъект рыночной экономики.
2. Доверие как фактор функционирования предприятия.

ТЕМА 6. Издержки производства и прибыль предприятия

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Валовый (общий), средний и предельный доход.
2. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.
3. Издержки производства в краткосрочном периоде.
4. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде и стратегия фирмы.

Варианты тестовых заданий
Тема 6. Издержки производства и прибыль предприятия

Задание 1. Трансакционными являются следующие издержки:
A) на нахождение торговых партнеров;
B) на обеспечение прав собственности;
C) командировочные расходы.
D) на хранение товаров;
E) на транспортировку товара;

Задание 2. Какие из представленных ниже понятий могут принимать отрицательные значения?
A) прибыль;
B) предельная выручка;
C) общая выручка;
D) средняя выручка;
E) предельные издержки.

Задание 3. Издержки в экономическом смысле (экономические):
A) включают явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
B) могут равняться бухгалтерским издержкам;
C) превышают бухгалтерские издержки на величину упущенной прибыли.
D) включают явные издержки, но не включают неявные;
E) не зависят от объема производства;

Задание 4. Прибыль от наилучшего альтернативного использования ресурсов, принадлежащих владельцам фирмы - это:
A) неявные издержки;
B) издержки упущенных возможностей;
C) предельные издержки;
D) экономические издержки;
E) бухгалтерские издержки.

Задание 5. Соответствие вида прибыли и метода расчета

A) общая прибыль	1) валовой доход - издержки производства
B) экономическая прибыль	2) валовой доход - экономические издержки на все ресурсы
C) бухгалтерская прибыль	3) валовой доход - явные издержки
D) чистая прибыль	4) общая прибыль - налоги, обязательны платежи
E) предельная прибыль	5) предельный доход - предельные издержки

Задание 6. Кривые, каких издержек никогда не принимают U- образной формы:

A) AFC;
B) TC.
C) AVC;
D) MC;
E) ATC;

Задание 7. Какие из следующих выражений представляют предельные издержки:

A) dTVC/dQ;
B) dTC/dQ;
C) TC/Q;
D) TFC/Q;
E) TC-TVC.

Задание 8. Фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%. В этом случае:

A) наблюдается положительный эффект масштаба;
B) себестоимость снижается.
C) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства;
D) действует закон убывающей производительности;
E) фирма получает максимальную прибыль;

Задание 9. Какие из следующих изменений в составе производственных ресурсов относятся к долгосрочному периоду:

A) строительство нового цеха;
B) аренда оборудования для нового цеха.
C) введение на фабрике новой смены;
D) наем 200 дополнительных рабочих;
E) увеличение количества удобрений, применяемых на фермерском участке.

Задание 10. Соответствие между видами издержек и содержанием

A) общие (валовые) издержки	1) совокупность постоянных и переменных издержек
B) средние общие издержки	2) общие издержки в расчете на 1 ед. продукции
C) предельные издержки	3) издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции
D) постоянные издержки	4) издержки, величина которых в краткосрочном периоде не изменяется
E) переменные издержки	5) издержки, величина которых изменяется в зависимости от объема производства

Варианты тестовых заданий
Конкуренция и рыночные структуры

Задание 1. Соблюдение каких условий делает конкуренцию совершенной:

A) никто не может произвольно влиять на рынок;
B) свободный вход в рынок и выход из него;
C) нет близких заменителей данного товара;
D) дифференциация продукта;
E) данный рынок огражден барьерами.

Задание 2. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:
A) представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены;
B) не совпадает с кривой отраслевого спроса на эту продукцию.
C) имеет отрицательный наклон;
D) представляет собой вертикальную линию при данном объеме предложения;
E) имеет положительный наклон.
Задание 3. Найдите соответствующий тип рыночной структуры для следующей ситуации: "Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин":
A) олигополия;
B) совершенная конкуренция;
C) монополия;
D) монополистическая конкуренция;
E) монопсония.
Задание 4. Последовательность рыночных структур по степени нарастания монопольной власти:
A) совершенная конкуренция;
B) монополия;
C) монополистическая конкуренция;
D) олигополия.
Задание 5. В отличие от конкурентной фирмы монополист:
A) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли;
B) может сохранять экономическую прибыль и в долгосрочном периоде;
C) может назначать любую цену на свой продукт;
D) может произвести любой объем продукции и продать его по любой цене;
E) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.
Задание 6. Найдите соответствующий тип рыночной структуры для следующей ситуации: "На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам":
A) монополистическая конкуренция;
B) совершенная конкуренция;
C) монополия;
D) олигополия;
E) монопсония.
Задание 7. Характерным признаком монополистической конкуренции является то, что:
A) кривая спроса менее эластична, чем при совершенной конкуренции;
B) объем производства ниже наиболее эффективного.
C) продавец имеет значительное число конкурентов, производящих стандартизированные товары;
D) кривая предложения совершенно эластична;
E) достигается эффективное распределение ресурсов;
Задание 8. Что из представленного ниже является средством ведения неценовой конкуренции:
A) улучшение качества продукции;
B) реклама;
C) продажа товаров в кредит.
D) лидерство в ценах;
E) распродажи товаров;
Задание 9. Олигополия - это рыночная структура, где:
A) действует небольшое количество конкурирующих фирм;
B) фирмы взаимозависимы;
C) большое количество конкурирующих фирм производят однородную продукцию;

D) большое количество конкурирующих фирм производят дифференцированную продукцию;
E) только один крупный покупатель.

Задание 10. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:
A) фирмы сталкиваются с убывающей кривой спроса;
B) наиболее эффективными являются неценовые методы конкуренции.
C) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
D) действует незначительное количество продавцов;
E) фирмы обладают значительной рыночной властью;

Темы эссе
Конкуренция и рыночные структуры

1. Специфика конкурентной борьбы ведущих фирм мира.
2. Государственное регулирование естественной монополии (на примере конкретной отрасли.
3. Современные формы конкуренции и необходимость их развития в России.

Рынки факторов производства и формирование факторных доходов
Вопросы на понимание лекционного материала

1. Понятие факторных рынков и факторных доходов. Особенности спроса и предложения основных факторов производства.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
3. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов и их перераспределение.
4. Рынок капитала. Физический и финансовый капитал.
5. Инвестиции. Дисконтированная стоимость.
6. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
7. Предпринимательские способности.

Варианты тестовых заданий
ТЕМА 8. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов

Задание 1. На каком рынке труда равновесный объем занятости ниже, чем на равновесном рынке труда:
A) на рынке труда, где действует монопсония;
B) на рынке труда, где профсоюз монополизировал предложение труда;
C) на рынке труда с двусторонней монополией;
D) верны все перечисленные ответы.

Задание 2. Установите соответствие между факторами производства и видом доходов:

A) рынок труда	1. заработная плата
B) рынок капитала	2. процент
C) рынок земли	3. рента
D) предпринимательская способность	4. прибыль

Задание 3. Утрата потребительской стоимости капитала, ухудшающая его механические и другие действия, в производственном процессе - это ..... износ капитал.

Задание 4. Формы вывоза капитала:
A) ссудный капитал;
B) предпринимательский капитал;
C) реальный капитал;
D) мировой капитал.

Задание 5. Собственники земли получают дифференциальную ренту, если:

A) предложение земли ограничено;
B) качество земли различно на разных участках;
C) качество земли одинаково на всех участках;
D) предложение земли абсолютно эластично.

Задание 6. Предложение земли:
A) абсолютно неэластично;
B) характеризуется единичной эластичностью;
C) абсолютно эластично;
D) неэластично.

Задание 7. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк выплачивает вкладчику 10% годовых?

Задание 8. Что из ниже перечисленного приведет к сокращению спроса на землю:
A) сокращение урожайности;
B) увеличение ставки ссудного процента;
C) понижение ставки ссудного процента;
D) не верен ни один из ответов.

Примерные темы для докладов
Рынки факторов производства и формирование факторных доходов

1. Особенности формирования рынка факторов производства в России (на примере одного из факторов производства).

. Измерение объема национального производства
Вопросы на понимание лекционного материала

1. Народнохозяйственный кругооборот. Таблица Кенэ. Модель простого воспроизводства совокупного общественного продукта (СОП) К. Маркса. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева.
2. Общая структура Системы национальных счетов (СНС).
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Национальное богатство страны: содержание и структура.

Варианты тестовых заданий
Макроэкономика
ТЕМА 9. Измерение объема национального производства

Задание 1. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ
A) макроэкономический
B) позитивный
C) нормативный
D) микроэкономический

Задание 2. Валовой национальный продукт (ВНП) - это
A) все личные доходы населения данной страны
B) общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в своей стране или за рубежом при функционировании национальных предприятий этой страны
C) общая сумма всех произведенных в данной стране товаров и услуг за минусом амортизационных отчислений
D) совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо
E) от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данного государства

Задание 3. Конечный продукт представляет собой
A) сырье для дальнейшей переработки
B) накапливаемые амортизационные отчисления

C) товары и услуги, приобретаемые для конечного использования, а не для переработки
D) денежные накопления домохозяйств

Задание 4. Двойной счет в макроэкономических процессах - это
A) учет аналогичных затрат в составе ВНП и ЧНП
B) применяется в бухгалтерском учете
C) .одновременный учет производимой и потребляемой продукции
D) включение стоимости промежуточных изделий в состав ВНП

Задание 5. Если гражданин России временно работает в США в американской частной фирме, то его доходы включаются в
A) валовой национальный продукт (ВНП) России и валовой внутренний продукт (ВВП) США
B) ВВП России и ВНП США
C) ВНП России и ВНП США
D) ВНП США и ВВП США

Задание 6. В чем отличия системы национальных счетов (СНС) от баланса народного хозяйства (БНХ)?
A) разработка БНХ стала применяться после формирования СНС
B) СНС - это показатель плановой экономики, а БНХ - рыночных отношений
C) СНС применяется в условиях развитой рыночной экономики. БНХ разрабатывается в соответствии с принципами централизованного планирования
D) нет никаких различий

Задание 7. Дефлятор ВНП - это
A) Показатель, применяемый в инвестиционных процессах
B) индекс цен на все готовые товары и услуги, используемый для корреляции номинального ВНП и определения величины реального ВНП
C) индекс цен для определения реальной заработной платы
D) все ответы неверны

Задание 8. ЧНП от ВНП отличается на величину
A) годичных рентных платежей
B) годичного фонда амортизации
C) годичной заработной платы в стране
D) косвенных налогов

Задание 9. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо
A) прибавить чистые инвестиции
B) вычесть чистые инвестиции
C) добавить величину амортизационных отчислений
D) вычесть величину амортизационных отчислений
E) вычесть косвенные налоги

Задание 10. Личный доход - это
A) ВНП минус амортизация
B) доход, полученный домохозяйствами в течении данного года, включая сумму, которую составляют их налоги
C) стоимость произведенных за год товаров и услуг
D) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов

Примерные темы для докладов

Измерение объема национального производства

1. Динамика ВВП России и зарубежных стран и проблемы благосостояния населения.
2. Теневая экономика.

Варианты тестовых заданий

. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция, экономический рост

Задание 1. Не относится к фазам экономического никла

A) Спад
B) Оживление
C) Инфляция
D) Подъем

Задание 2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

A) A Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
B) B Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
C) Сокращение налоговых поступлений.
D) D Уменьшение объема пособий по безработице.

Задание 3. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика

A) Потребительских расходов
B) Чистых инвестиций, направленных на прирост товароматериальных запасов
C) Государственных расходов
D) Чистых инвестиций, направленных на производство товаров длительного пользования

Задание 3. Стагфляция характеризуется

A) Постоянным ростом цены потребительской корзины;
B) Ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы
C) Дефицитом товаров и услуг
D) Повышением уровня занятости

Задание 4. В экономике, характеризующийся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют

A) Высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций
B) Низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций
C) Высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций
D) Снижение нормы сбережений и инвестиций

Задание 5. Работник уволился добровольно, но пока не нашел работу. Он подвержен такой форме безработицы, как

A) Фрикционная
B) Структурная
C) Сезонная
D) Циклическая

Задание 6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных такой формой безработицы, как

A) Сезонная
B) Циклическая
C) Фрикционная
D) Структурная

Задание 7. Инфляция - это

A) Дисбаланс спроса и предложения, других пропорций национального хозяйства, проявляющийся **в** росте цен
B) Снижение уровня цен
C) Рост безработицы при снижении объемов производства
D) Одновременное повышение цен и падение объемов производства

Задание 8. Каково влияние инфляции на сбережения?

A) При инфляции сбережения - лучшая гарантия повышения уровня благосостояния
B) Сбережения в условиях инфляции вызывают только снижение цен
C) На покупательную способность сбережений инфляция не оказывает никакого влияния

D) С ростом инфляции реальная стоимость сбережений, оставленных на «черный день», уменьшается

Задание 9. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и

A) Реальной ставкой процента
B) Фазой подъема в экономическом цикле
C) Уровнем безработицы
D) Фазой оживления в экономическом цикле

Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция, экономический рост

1. Стратегия обеспечения экономического роста в России.
2. Динамика занятости и уровня безработицы в странах ОЭСР и странах с переходной экономикой.
3. Зарубежный опыт антиинфляционной политики и его применение в России.

Фискальная политика

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.
2. Налоги: сущность и функции. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
3. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Дискретная фискальная политика. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Эффекты дефицита и профицита бюджета.
4. Недискретная фискальная политика. «Встроенные» стабилизаторы.
5. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.

Примерные темы длядокладов

. Фискальная политика

1. Эволюция налоговой системы Российской Федерации.
2. Государственный долг России: динамика и источники погашения.

. Денежно-кредитная политика

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. Предложение денег.
2. Кредит: функции и виды. Структура современной банковской системы. Функции Центрального Банка. Создание денег банковской системой. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Денежный мультипликатор.
3. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики: установление обязательной нормы резервов коммерческих банков, операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых» денег.

Варианты тестовых заданий

Денежно-кредитная политика

Задание 1. Что из перечисленного ниже нельзя отнести к «почти деньгам»?

A) Нечековые сберегательные вклады
B) Крупные срочные вклады
C) Кредитные карточки
D) Краткосрочные государственные ценные бумаги
E) Небольшие срочные вклады

Задание 2. Уравнение обмена И.Фишера может быть представлено формулой:

A) M*V = P*Q
B) M*Q = P*V
C) P*M = P*Q V*
D) Q = M*P

Задание 3. Монетарное правило предполагает, что в долгосрочном периоде темп прироста денежной массы в экономике должен быть равен
темпу прироста
A) реального ВНП;
B) номинального ВНП;
C) уровня цен;
D) скорости обращения денег;
Задание 4. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:
A) средством обращения
B) счетной единицей
C) средством хранения ценностей
D) все предыдущие ответы верны
Задание 5. В экономике, функционирование которой описывается моделью IS - LM с гибкими ценами, были снижены ставки подоходного налога. При неизменном объеме государственных расходов графически это может быть отражено сдвигом кривых:
A) совокупного спроса - вправо и IS - вправо
B) совокупного спроса - влево и IS - влево
C) совокупного спроса - влево, IS - вправо
D) совокупного спроса - вправо, IS - влево
Задание 6. Денежно-кредитная политика проводится:
A) правительством страны
B) всеми финансово-кредитными учреждениями
C) Центральным банком страны
D) Министерством финансов
Задание 7. Экспасионистская денежно-кредитная политика - это:
A) политика «дорогих денег»
B) политика «дешевых денег»
C) политика, направленная на сбалансированность доходов и расходов ГБ
D) все ответы неверны
Задание 8. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:
A) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
B) в целях сокращения инфляции;
C) для стимулирования деловой активности;
D) все ответы неверны;
Задание 9. Если центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:
A) Снижение общей величины резервов коммерческих банков.
B) Стимулирование роста величины сбережений населения.
C) Содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банком.
D) Увеличение общего объема резервов коммерческих банков.
E) Достижение других целей.
Задание 10. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:
A) Увеличению общей суммы личных накоплений.
B) Уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками.
C) Увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков.
D) Снижению уровня потенциальных ставок.
E) Увеличению количества банкнот в обращении.

1000 ед. При ставке процента r= 0,1 Реальный объем производства равен **Варианты задач**

Примерные темы для докладов

. Мировой рынок и международная торговля

1. Место России в мировой экономике.
2. Внешнеэкономическая политика России: протекционизм или либерализм.

Международное движение капитала и трудовых ресурсов

Вопросы на понимание лекционного материала

1. Понятие и формы международного движения капиталов. Экспорт и импорт производительного капитала: прямые и портфельные инвестиции. Последствия международного движения капитала для развитых и развивающихся стран.
2. Валюты и их виды. Конвертируемость. Валютный курс. Динамика валютных курсов. Факторы, определяющие валютные курсы. Паритет покупательной способности.
3. Миграция трудовых ресурсов и её последствия. Проблема «утечки умов». Проблемы миграции трудовых ресурсов в России.

Варианты тестовых заданий

Международное движение капитала и трудовых ресурсов

Задание 1. К формам движения капитала относятся:
A) Экономическая помощь.
B) Международные кредиты и займы.
C) Прямые и портфельные инвестиции.
D) Верные варианты A, B и C.

Задание 2. К основным причинам вывоза капитала относят:
A) Более высокие экологические стандарты в принимающей стране.
B) Стабильная политическая обстановка в принимающей стране.
C) Совпадение спроса на капитал и его предложение.
D) Нет верного варианта.

Задание 3. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:
A) Валютный курс.
B) Валютный паритет.
C) Монетный паритет.
D) Золотой паритет.

Задание 4. Колебания валютных курсов разных стран объясняются на основе теории
A) Паритета покупательной способности.
B) Потребительского выбора.
C) Денег Кейнса.
D) Сравнительных преимуществ.

Задание 5. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:
A) Урбанизация
B) Международный рынок рабочей силы.
C) Международная миграция.
D) Трудовая миграция.

Задание 6. Отметить основную причину миграции рабочей силы:
A) Экономические
B) Инфраструктурные
C) Географические
D) Транспортные

Задание 7. Основу миграционных потоков составляют:
A) Ученые
B) Рабочие
C) Предприниматели.
D) Творческие работники.

Задание 8. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы особенно велика для стран:
A) ПРС.
B) С низким уровнем развития.
C) Со средним уровнем развития.
D) С высоким уровнем развития.
Задание 9. Миграция населения - это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:
A) С переменой места жительства навсегда.
B) Для лечения или отдыха.
C) Для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки).
D) Для участия в научных конференциях.
Задание 10. В современной международной миграции населения преобладает:
A) Переселенческая миграция.
B) Трудовая миграция.
C) Временная миграция.
D) Постоянная миграция.
Задание 11. Международная трудовая миграция – это совокупность перемещения трудоспособного населения между государствами под влиянием:
A) Политических факторов.
B) Экологических факторов.
C) Экономических факторов.
D) Идеологических факторов.
Задание 12. "В каких из указанных стран мира самая низкая безработица?"
A) Россия
B) Польша
C) Болгария
D) Сингапур
E) Таиланд
F) Южная Корея
Задание 13. "В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?"
A) США
B) Канада
C) Западная Европа
D) Западная Азия
E) Африка
F) Япония
Задание 14. К странам, которые являются нетто-экспортёрами рабочей силы, относятся…
A) Бельгия
B) Таджикистан
C) Египет
D) Нидерланды
Задание 15. Отрицательными последствиями миграции в странах-донорах (эмиграции) являются все перечисленные ниже, кроме …
A) Сокращения (депопуляции) населения.
B) Увеличения притока иностранной валюты за счет денежных переводов мигрантов на родину.
C) Демографического старения населения.
D) Сокращения интеллектуального потенциала страны.
Задание 16. Для установления равновесия на рынке труда квалифицированных работников в развитых странах необходимо

A) Увеличивать их предложение за счет иммигрантов из других стран.
B) Сократить их предложение.
C) Увеличить их спрос.
D) Сократить их спрос.

Примерные темы для докладов

Международное движение капитала и трудовых ресурсов

1. Валютные риски и способы их минимизации.
2. Влияние иммиграционных и эмиграционных процессов на экономику стран.
3. Конвертируемость рубля: проблемы и пути решения.

4.3.3.Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО

Перечень вопросов к зачету:

1. Потребности и блага: понятие и классификация.
2. Экономические ресурсы и факторы производства: понятие и классификация.
3. Кривая производственных возможностей и рациональный выбор. Эффективность производства.
4. Экономические системы: понятие, типы и модели.
5. Собственность: экономический и правовой аспекты.
6. Рынок: условия возникновения, сущность и функции.
7. Спрос в рыночном механизме.
8. Предложение в рыночном механизме.
9. Равновесие на рынке, дефицит и излишек. Изменения в рыночном равновесии.
10. Экономические функции государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики.
11. Организационно-правовые формы предприятий.
12. Издержки производства: определение и классификация.
13. Совершенная конкуренция: понятие и распространение.
14. Монопольная власть: источники и измерение. Общественные издержки монопольной власти.
15. Монополия: понятие, виды, распространение.
16. Олигополия: понятие и характерные черты. Ценообразование в условиях олигополии.
17. Монополистическая конкуренция: понятие и характерные черты.
18. Неравенство доходов и их перераспределение.
19. Основные макроэкономические показатели: ВВП и ВНП.
20. Экономический цикл: определение, общие черты, фазы. Теории экономических циклов.
21. Безработица: определение, типы, измерение, последствия.
22. Инфляция: определение, типы, измерение, последствия.
23. Государственный бюджет: понятие и структура.
24. Налоги: сущность и функции. Классификация налогов.
25. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты.
26. Современная банковская система: структура и функции. Банковский мультипликатор.
27. Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты, виды.
28. Эффективность денежно-кредитной политики.
29. Государственное регулирование занятости.
30. Неравенство доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
31. Социальная политика: подходы, субъекты и направления.
32. Внешняя торговая политика: сущность и виды. Методы государственного регулирования внешней торговли.

33. Миграция капитала: понятие и формы. Последствия международного движения капитала для развитых и развивающихся стран.
34. Международная миграция трудовых ресурсов и ее последствия.
35. Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
36. Важнейшие формы международных экономических отношений

Критерии оценивания обучающегося на экзамене по дисциплине «Экономика»

Шкала оценивания обучающегося на зачете по дисциплине «Экономика»

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую или среднюю степень овладения программным материалом.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкалы оценивания при ответе на вопросы на понимание лекционного материала

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Шкалы и процедуры оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе и при

защите выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Шкалы и процедуры оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Шкалы и процедуры оценивания кейс-стади

Оценка 5 (Отлично).

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- умение высказывать и обосновать свои суждения;
- обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;
- обучающийся организует связь теории с практикой.

Оценка 4 (Хорошо)

- обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка 3 (Удовлетворительно).

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка 2 (Неудовлетворительно).

- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;
- в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Шкалы и процеудры оценивания задач

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания на зачете

Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине «Кадровая политика и кадровый аудит организации» оцениваются по системе: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения результата служит уровень усвоения материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Зачет – это форма учебного контроля, целью которого являет проверка знаний по учебного курсу на основе утвержденной программы. Допуском к зачету служит своевременное выполнение студентом контрольных заданий, предусмотренных учебным планом. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Подготовка к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса и вопросов к зачету или экзамену; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им основные понятия и категории дисциплины, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Самостоятельная подготовка к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответа на поставленный вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;

5. логика и аргументированность изложения материала;

6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Требования к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц (без учета списка использованных источников)
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Список использованных источников указывается в конце текста.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP (PPT). Доклад в виде презентации должен занимать 8-10 мин, не более 10 слайдов. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией и анимацией; приветствуется включение в слайды графиков, таблиц, схем, изображений.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, в визуальной форме.

Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления.
2. Осуществить сбор материала к выступлению.
3. Обработать материал, представить его в виде сжатой форме с помощью схем, таблиц, графиков, изображений и т.д.

6.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-08979-0. — URL: https://e.lanbook.com/book/510412

2. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2025. — 345 с. — ISBN 978-5-406-00351-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/511204

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515188

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510456

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513084

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

- Предмет, метод и функции экономической теории.
- Потребности и блага: понятие и классификация.

- Экономические ресурсы и факторы производства: понятие и классификация.
- Кривая производственных возможностей и рациональный выбор. Эффективность производства.
- Экономические системы: понятие, типы и модели.
- Собственность: экономический и правовой аспекты.
- Экономические интересы.
- Рынок: условия возникновения, сущность и функции.
- Спрос и предложение в рыночном механизме.
- Равновесие на рынке, дефицит и излишек. Изменения в рыночном равновесии.
- Оценка рыночной экономики и необходимость государственного регулирования.
- Экономические функции государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики.
- Фирма как организация.
- Издержки производства: определение и классификация.
- Издержки производства в краткосрочном периоде.
- Динамика издержек производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
- Рыночные структуры: понятие и типы.
- Монополия: понятие, виды, распространение.
- Олигополия: понятие и характерные черты. Ценообразование в условиях олигополии.
- Монополистическая конкуренция: понятие и характерные черты.
- Ценообразование на рынке труда.
- Ценообразование на рынке капитала.
- Ценообразование на рынке земли.
- Предпринимательский доход. Источники прибыли.
- Общая структура Системы национальных счетов (СНС).
- Основные макроэкономические показатели: ВВП и ВНП.
- Производные макроэкономические показатели.
- Национальное богатство страны: содержание и структура.
- Экономический цикл: определение, общие черты, фазы. Теории экономических циклов.
- Безработица: определение, типы, измерение, последствия.
- Инфляция: определение, типы, измерение, последствия.
- Государственный бюджет: понятие и структура.
- Фискальная политика государства.
- Сущность и функции денег. Денежные агрегаты.

- Современная банковская система: структура и функции. Банковский мультипликатор.
- Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты, виды. Эффективность денежно-кредитной политики.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.); Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, № 0001202210060013
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Закон. 2002. №11. С. 3–5. https://base.garant.ru/10135532/
3. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540295/
4. Международный Пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540291/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 14-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. №25. Ст. 2954. от 28.04.2023 N 161-ФЗ) http://www.consultant.ru/document
6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

(ред. от 31.07.2023) Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г. , N 52 , ст. 4921 "Российская газета" от 22.12.2001 г.
7. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023) Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. , N 30 , ст. 3012 "Российская газета" от 27.7.2002 г.
8. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 22.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023) Собрание законодательства Российской Федерации от 1998 г. , N 31 , ст. 3823 "Российская газета" от 12.8.1998 г.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Российская газета" от 31.12.2001 г. "Парламентская газета" от 5.1.2002 г. СЗ РФ от 2002 г. , N 1 , ст. 1 http://www.consultant.ru/document
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Российская газета, N 148-149, 06.08.1998 https://www.consultant.ru/
11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340 https://www.consultant.ru/
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) № 538-ФЗ) Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 1 , ст. 16 "Российская газета" от 27.1.1996 г. http://pravo.gov.ru/
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) «Российская газета», N 256, 31.12.2001, «Парламентская газета», N 2-5, 05.01.2002,» СЗ РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. http://www.consultant.ru/document
14. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 14 апреля 2023 г.) "Российская газета" от 28.11.2001 г. "Парламентская газета" от 28.11.2001 г. СЗ РФ от 2001 г. , N 49 , ст. 4552 https://base.garant.ru/10164072/

15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) СЗ РФ от 2002 г. , N 46, ст. 4532 "Российская газета" от 20.11.2002 г. "Парламентская газета" от 20.11.2002 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
16. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 29.12.2022)//СЗ РФ. 2007. № 41. ст. 4849. (перв. текст). https://www.consultant.ru/
17. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в РФ» (ред. от 14.07.2022) //СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6217(перв. текст).
18. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (действующая редакция от 06.02.2023)
19. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (действующая редакция от 26.05.2021) https://www.consultant.ru/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

- Экономический портал [Электронный ресурс] - Режим доступа http://institutiones.com/
- Образовательный портал - экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] - http://ecsocman.hse.ru
- Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.aup.ru/
- Портал "Экономика и управление на предприятиях" [Электронный ресурс] - Режим доступа http://eup.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс] -

Режим доступа http://www.gks.ru/

- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа http://economy.gov.ru/
- Федеральная антимонопольная служба РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.fas.gov.ru/
- Центральный банк России [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.cbr.ru
- Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
- Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

6.4. Интернет-ресурсы

1.Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2.Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/ 3.
5.Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.znanium.com/site/index

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение:

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 10 Профессиональная;

Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».