Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 14.09.2026 17:43:40
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра правового обеспечения деятельности органов власти

Утверждена решением кафедры
правового обеспечения
деятельности органов власти
Протокол от 01.07.26 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

направление подготовки **40.03.01.**

Юриспруденция

направленности (профили)

Уголовно-правовой

квалификация

бакалавр

очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора- 2022

Пятигорск, 2026

Автор–составитель:
профессор кафедры правового обеспечения
деятельности органов власти, д-р. филос. наук З.Х. Кочесоков

Заведующий кафедрой
правового обеспечения
деятельности органов власти,
канд. пед. наук, доц. А.В.Манкиева

Рабочая программа дисциплины *«История российского гражданского законодательства»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения деятельности органов власти *(наименование структурного подразделения)* протокол от «26» августа 2026г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 32

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «История российского гражданского законодательства» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК- 1.1.	Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
		ОПК– 1.2	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК- 1.1.	На уровне знаний: - основы гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации
		На уровне умений: - пользоваться справочно-правовыми системами
		На уровне навыков: - определение мер ответственности, применяемых к должностным лицам организации за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации о защите конкуренции
	ОПК- 1.2	**На уровне знаний: знать** понятия и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства; **На уровне умений:** выявлять закономерности и развития государства и права в современных условиях; **На уровне навыков:** уметь сравнивать зарубежное и национальное право.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной

Объем дисциплины

Дисциплина ФТД.02 «История российского гражданского права» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки **40.03.01** Юриспруденция.

Дисциплина изучается: очная форма – 3 семестр, заочная, заочно-очная форма-3 курс Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 час.).

Очная форма

Объем дисциплины – 2 ЗЕ (72 ч).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 32 часов (в т.ч. лекц.- 16 ч, практ.- 16 ч. - частично с применением ДОТ).
- самостоятельную работу обучающихся - 38 ч. (частично с применением ДОТ)

заочная форма

Объем дисциплины – 2 ЗЕ (72 ч).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 8 часа (в т.ч. лекц.- 4ч, практ.- 4 ч); ПА-4 (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 60ч. (частично с применением ДОТ).

очно-заочная форма

Объем дисциплины – 2 ЗЕ (72 ч).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 16часа (в т.ч. лекц.- 8ч, практ.- 8ч (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 54ч. (частично с применением ДОТ).

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «История российского гражданского права» относится к факультативным дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается: очная форма – 3 семестр, Очно-заочная, заочная форма-2 курс Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 час.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки ориентирования в правовых отраслях и институтах, работы с источниками права, сбора информации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины академ. час.					Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ЭО, ДОТ*, эо	ПЗ/ЭО, ДОТ**	КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение. История отечественного права.	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 2	Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права.	6	1	1		4	СР, СП,СРО
Тема 3	Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.)	6	1	1		4	СР, СП,СРО
Тема 4	Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.	6	1	1		4	СР, СП,СРО
Тема 5	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 60-70-е гг. XIX в..	6	1	1		4	СР, СП,СРО
Тема 6	Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.)	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 7	Советское государство и право в период нэпа	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 8	Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг.	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 9	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	6	2	2		2	Л, СР, СП,СРО
Тема 10	Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.).	5	2	2		1	Л, СР, СП,СРО

Тема 11	Государство и право СССР в период «перестройки».	5	2	2		1	Л, СР, СП,СРО
Тема 12	Развитие государства и права России в постсоветский период Конституция РФ 1993 г.	6	2	2		2	Л, СР, СП,СРО
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
	Итого						
	Всего	72	16	16		38	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины академ. час.**					**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*, эо	**ПЗ/ЭО, ДОТ****	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Введение. История отечественного права.	6	1			5	Л, СР, СП,СРО
Тема 2	Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права.	6		1		5	СР, СП,СРО
Тема 3	Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.)	5				5	СР, СП,СРО
Тема 4	Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.	5				5	СР, СП,СРО
Тема 5	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 60-70-е гг. XIX в..	5				5	СР, СП,СРО
Тема 6	Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.)	7	1	1		5	Л, СР, СП,СРО
Тема 7	Советское государство и право в период нэпа	7	1	1		5	Л, СР, СП,СРО
Тема 8	Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг.	7	1	1		5	Л, СР, СП,СРО
Тема 9	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО

Тема 10	Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.).	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 11	Государство и право СССР в период «перестройки».	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 12	Развитие государства и права России в постсоветский период Конституция РФ 1993 г.	4	1	1		2	Л, СР, СП,СРО
	Промежуточная аттестация						зачет
	Итого	2					
	Всего	72	8	8		54	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины академ. час.**					**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*, эо	**ПЗ/ЭО, ДОТ****	**КСР**		
заочная форма обучения							
Тема 1	Введение. История отечественного права.	6	1	1		4	Л, СР, СП,СРО
Тема 2	Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права.	4				4	СР, СП,СРО
Тема 3	Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.)	4				4	СР, СП,СРО
Тема 4	Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.	4				4	СР, СП,СРО
Тема 5	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 60-70-е гг. XIX в..	4				4	СР, СП,СРО
Тема 6	Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.)	6		1		5	Л, СР, СП,СРО
Тема 7	Советское государство и право в период нэпа	9	1	2		6	Л, СР, СП,СРО
Тема 8	Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг.	6				6	Л, СР, СП,СРО

Тема 9	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	7	1			6	Л, СР, СП,СРО
Тема 10	Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.).	7	1			6	СР, СП,СРО
Тема 11	Государство и право СССР в период «перестройки».	6				6	СР, СП,СРО
Тема 12	Развитие государства и права России в постсоветский период Конституция РФ 1993 г.	6				6	СР, СП,СРО
	Промежуточная аттестация						**зачет**
	Итого	4					
	Всего	72	4	4		60	

Примечание:
** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История отечественного права. Методы изучения истории отечественного права. Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Тема 2. Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права. Причины и предпосылки образования единого государства. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей.

Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства. Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Обжалование приговоров местных судов. Источники права. Княжеское законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Тема 3. Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.) Причины, предпосылки становления абсолютизма в России. Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства. Реформы в области государственного управления. Судебные реформы. Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда. Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Судебные доказательства. Указ «О форме суда».

Тема 4. Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ. Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи. Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Тема 5. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 6070-е гг. XIX в. Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Тема 6. Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.) Создание основ Советского государства и права. Первые декреты советской власти. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль. Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права,

революционное правосознание. Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Первая кодификация советского права. Акты гражданского состояния. Наследственное право.

Тема 7. Советское государство и право в период нэпа Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Развитие права. Изменение в системе источников права. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора. Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица.

Тема 8. Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг. Основные тенденции развития государственности и права. Конституция СССР 1936 г. Конституционные права и обязанности граждан. Создание союзной Прокуратуры. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 9. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право.

Тема 10. Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.). Реорганизация механизма государства после ВОВ. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Создание ОБСЕ. Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского права. Основы гражданского судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР. Конституция СССР 1977 г. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц. Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 11. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 12. Развитие государства и права России в постсоветский период. Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства. Права и свободы граждан. Прямое

действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа. Приватизация. Новое гражданское законодательство.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «История государства и права России»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа (возможно с применением ДОТ); тестирование (частично с применением ДОТ);

- при проведении занятий семинарского типа (возможно с применением ДОТ); опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов) (частично с применением ДОТ);

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе, устный опрос, тест. (частично с применением ДОТ).

	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. История отечественного права.	опрос
Тема 2	Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права.	опрос, реферат
Тема 3	Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.)	опрос
Тема 4	Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.	опрос
Тема 5	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 60-70-е гг. XIX в..	опрос
Тема 6	Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.)	опрос, реферат
Тема 7	Советское государство и право в период нэпа	опрос, реферат
Тема 8	Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг.	опрос
Тема 9	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	опрос
Тема 10	Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.).	опрос
Тема 11	Государство и право СССР в период «перестройки».	опрос, реферат
Тема 12	Развитие государства и права России в постсоветский период Конституция РФ 1993 г.	опрос

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях,

проверке тестовых заданий, контрольных работ, заслушивании рефератов (частично с применением ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение. История отечественного права.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Методы изучения истории отечественного права.
2. Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция.
3. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Тема 2. Образование единого русского государства (XIV – сер. XVI в.) и формирование общерусского права.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Причины и предпосылки образования единого государства.
2. Высшие органы власти в Московском государстве.
3. Боярская дума. Местничество.
4. Центральные органы управления.
5. Возникновение приказов.
6. Взаимоотношение светской и церковной властей.
7. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная.
8. Неразделенность суда и администрации.
9. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности.
10. Компетенция «суда боярского».
11. Надзор центральных судов за местными органами правосудия.
12. Акты официального делопроизводства. Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом.
13. Наместники и волостели. Обжалование приговоров местных судов.
14. Источники права. Княжеское законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право.
15. Междукняжеские договоры.
16. Наследственное право.
17. Расширение круга наследников.

Примерные темы рефератов

1. Правовой статус дворян.
2. Структуры и должностные лица дворянского управления: компетенция, порядок формирования.
3. Права и обязанности горожан. 4. Система городского управления.

Тема 3. Оформление абсолютизма в России (первая половина XVIII в.).

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.
2. Юридическое оформление институтов абсолютной монархии.
3. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда.
4. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.
5. Судебные реформы. Областная реформа 30-х гг. XVIII в.
6. Негативные изменения в организации суда. Источники (формы) права.
7. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение.
8. Церковное право.
9. Судебные доказательства. Указ «О форме суда».

Примерные темы рефератов

1.Организация вооруженных сил в Российском полицейском государстве.

2. Судебная система России в первой четверти XVIII в. ***Варианты***

тестовых заданий

1. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный указ 1803 г. “О вольных хлебопашцах”. Сколько крестьян было освобождено по этому Указу: а)
более 100 тыс.; б) 27 тыс.; в) 50 тыс.;
г) около 3 млн? 2. При Николае I было создано III отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции:
а) ведало хозяйственными вопросами; б) ведало кодификацией права;
в) управляло землями царя; г) ведало политическим сыском?
3. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим Указом Екатерина II:
а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания; б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;
в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие; г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе?

4. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа:

а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;

в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие "потешные" полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими; г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне?

5. Кого в Российской империи официально называли "почетными гражданами":

а) героев Отечественной войны; б) всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством; в) героев Великой Северной войны;

г) привилегированную прослойку горожан?

6. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство:

а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил "всешутейший всепьянейший собор" – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;

б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он открыто называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр отменил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением;

г) Петр I был сторонником веротерпимости. Он считал, что за богохульство церковь должна наказывать покаянием, а государству не надо в это вмешиваться?

7. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода. Каким был порядок замещения этой должности:

а) обер-прокурор избирался членами Синода;

б) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;

в) оберпрокурор назначался императором;

г) его назначал патриарх Константинопольский?

8. Какой орган был высшей судебной инстанцией империи:

а) юстиц-коллегия; б) министерство юстиции; в) сенат;

г) министерство внутренних дел?

9. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

г) служба для дворянина была обязанность и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г . прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

10. В XVIII в. в России прошла секуляризация . Что это такое: а) передача церковного имущества в светское владение; б) отлучение еретиков от церкви; в) синоним Поместного Собора; г) церковное таинство?

Тема 4. Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Дифференцированное управление окраинами.
2. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г.
3. Причины отказа от радикальных реформ.
4. Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор.
5. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.
6. Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства.
7. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право.
8. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства.
9. Наследственное право.
10. Вексельный устав 1832 г. 11. Брак и семья.

Тема 5. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» 6070-е гг. XIX в.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Судебная реформа – общие и местные суды.
2. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов.
3. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности.
4. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи.
5. Судебные следователи.
6. Адвокатура.
7. Прокуратура.

Примерные темы рефератов

1. Уголовное Уложение 1903 г.
2. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 23 апреля 1906 3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Образование Советского государства.
5. Слом старого и создание советского государственного аппарата.

Тема 6. Развитие российской государственности и права в период первой мировой войны и Временного правительства и смены формы правления (от февраля до октября 1917 г.)

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Создание основ Советского государства и права. Первые декреты советской власти. Чрезвычайные суды.
2. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК.
3. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль. Ликвидация сословий.
4. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.
5. Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма».
6. Перестройка государственного механизма. Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения.
7. Первая кодификация советского права.
8. Акты гражданского состояния. Наследственное право.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям 1. Реорганизация государственного механизма Российской империи в обстановке мировой войны.

2. Изменения в институтах права России в 1914 – февраль 1917 гг.
3. Система управления в России в феврале – августе 1917 г.
4. Конституционно-правовые изменения России в сентябре – 24 октября 1917 г.
5. Правовая политика Временного правительства

Варианты тестовых заданий

1. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I:

а) усилилась роль Государственного совета; б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии; в) усилилась роль сената?

2. Когда в России было восстановлено патриаршество: а) в 1861 г.; б) в 1917 г.; в) в 1905 г.?
3. Какой период русской истории часто называли “апогеем самодержавия”: а) правление

Павла I;

б) правление Александра I; в) правление Николая I?

4. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства; б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья; в) дворянам отбирать землю у крестьян? 5. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I:

а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления; б) усилились личные влияния царя, централизация и бюрократизм;

в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата?

6. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I:

а) теория официальной народности; б) теория естественного права; в) теория камерализма?

7. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I:

а) Николая I; б) М.М. Сперанского; в) А.Х. Бенкендорфа?

8. Слово, обозначавшее в России приговор:

а) сентенция; б) конфирмация; в) экзекуция.

9. Кому принадлежат слова: “Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным”: а) А.А. Аракчееву; б) М.М. Сперанскому; в) Николаю I?

10. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I:

а) карцер; б) исключения из университета;

в) отдача в солдаты;

г) все вышеперечисленные меры?

Тема 7. Советское государство и право в период нэпа.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе.
2. Законодательство о трестах. Кооперация.
3. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
4. Развитие права. Изменение в системе источников права. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.
5. Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица.

1. Переход к нэпу и развитие социалистической «законности». 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (разработка, принятие, основные черты права: формы собственности, правовое регулирование частно-хозяйственных отношений).

3. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.

4. Уголовный кодекс 1922 г.: основные черты права (понятие преступления, цель и виды наказаний, специфические преступления). 5. Образование СССР. Конституция 1924 г.

Варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории: Даты: а) 26. 10. 1917 г.; б) 5. 01. 1918 г.;

в) июль 1918 г .; г) 30. 12. 1922 г.;

д) январь 1924 г.? События:

1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;

2) открытие Учредительного собрания и его разгон; 3) образование СССР; 4) взятие большевиками государственной власти; 5) смерть В.И. Ленина.

2. Укажите, какие из названных явлений были связаны с НЭПом, а какие – нет (знаками "+" и "-"):

а) свободная торговля; б) продразверстка;

в) применение наемного труда в сельском хозяйстве; г) развитие форм кооперации; д) уравнительный принцип распределения.

3. Каковы были функции у Совета народных комиссаров:

а) вести повседневные дела; б) решать наиболее важные государственные вопросы;

в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

4. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием?

а) в 1921 г.; б) в 1933 г.; в) в 1937 г.?

5. Кто такие "лишенцы":

а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан; б) все те, кто не имел избирательных прав; в) безработные.

6. Когда в СССР был введен паспортный режим: а) в 1932-1933 гг.; б) в 1939-1940 гг.; в) в 1945-1946 гг.?

7. Что такое индустриализация:

а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса; б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

8. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных? а) бюрократизм; б) олигархия;

в) административно-командная система?

9. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны; б) Президиум Верховного Совета СССР; в) Совет народных комиссаров?

10. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны: а) Эстонская ССР; б) Тувинская ССР;

в) Карело-Финская ССР?

Тема 8. Советское государство и право 30-е – начала 40-х гг. ***Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям***

1. Основные тенденции развития государственности и права.
2. Конституция СССР 1936 г. Конституционные права и обязанности граждан.
3. Создание союзной Прокуратуры. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 9. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны ***Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям***

1. Изменения законодательства в период войны.
2. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры).
3. Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право.

Тема 10. Советское государство и право в послевоенный период (во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в.).

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Реорганизация механизма государства после ВОВ.
2. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Создание ОБСЕ.
3. Вторая кодификация союзного законодательства.
4. Основы гражданского права.
5. Основы гражданского судопроизводства.
6. Законодательство о судоустройстве.
7. Свод законов СССР.
8. Конституция СССР 1977 г.
9. Расширение конституционных прав граждан.
10. Право на обжалование действий должностных лиц.
11. Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества.
12. Конституционный контроль.

Варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало:

а) предоставление чрезвычайных полномочий “тройкам” (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора; б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;

в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей?

2. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:

а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административнотерриториальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах?

3. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. На какую должность он был назначен: а) на должность Председателя Совмина; б) на должность секретаря ЦК КПСС;

в) на должность Председателя Верховного Совета; г) он занял все три должности?

4. Кто стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1953 г.: а) К.Е. Ворошилов; б) Л.П. Берия; в) Н.С. Хрущев?

5. Чем колхозы отличались от совхозов в 40-50-х гг.: а) формой собственности; б) организацией труда;

в) никакой принципиальной разницы между ними не было?

6. Когда Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован: а) в июле 1953 г.; б) в марте 1953 г.; в) в декабре 1953 г.?

7. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР: а) в марте 1946 г.; б) в апреле 1947 г.;

в) в августе 1948 г.?

8. В сентябре 1953 г. пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства:

а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров; б) административно-командная система управления;

в) нарушение принципа материальной заинтересованности колхозников?

9. Кто на посту Председателя Совета Министров сменил Г.М. Маленкова в 1955 г.: а) Л.И. Брежнев; б) Н.А. Булганин; в) М.А. Суслов?

10. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества: а) в 1956 г.; б) в 1977 г.; в) в 1985 г.?

Тема 11. Государство и право СССР в период «перестройки».

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. 1.Распад СССР и образование СНГ. Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг.
2. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти.
3. Комитет конституционного надзора.
4. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ. ***Примерные темы рефератов***

1. Перестройка: замыслы и результаты.
2. Образование Содружества Независимых Государств: проблемы и перспективы.

Тема 12. Развитие государства и права России в постсоветский период. Конституция РФ 1993 г.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Форма правления и государственного устройства.
2. Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции.
3. Система источников российского права.
4. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.
5. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права.
6. Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа.
7. Приватизация.
8. Новое гражданское законодательство.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК- 1.1.	Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
		ОПК– 1.2	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК- 1.1.	На уровне знаний: - основы гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации
		На уровне умений: - пользоваться справочно-правовыми системами
		На уровне навыков: - определение мер ответственности, применяемых к должностным лицам организации за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации о защите конкуренции
	ОПК- 1.2	**На уровне знаний: знать** понятия и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства; **На уровне умений:** выявлять закономерности и развития государства и права в современных условиях; **На уровне навыков:** уметь сравнивать зарубежное и национальное право.

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Основные факторы становления и развития древнерусской государственности.
2. Судебник Ивана III - юридическое закрепление централизаторских тенденций.
3. Роль государственных реформ Ивана Грозного в становлении сословно-представительской монархии.
4. Дальнейшее развитие русского феодального права в судебнике 1550 года.
5. Становление системы крепостной зависимости крестьян в XV-XVII вв.
6. Церковная организация и церковное право в XV - XVII вв.
7. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика источников и содержания.
8. Причины перерастания сословно-представительской в абсолютную монархию в конце XVII в.
9. Особенности становления и развития российского абсолютизма.
10. Государственные реформы Петра I и их значение для становления абсолютной монархии.

11. Законодательная деятельность Петра I.
12. Государственные реформы во II-ой половине XVIII в.
13. Источники права и формы законодательства в XVIII в. Попытки кодификации права.
14. Сословный строй Российской империи во второй половине XVIII в. Правовое положение различных категорий населения.
15. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
16. Реорганизация системы государственной и политической безопасности в первой половине XIX в.
17. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
18. Реформа местного самоуправления 1864 и 1870 гг. и их результаты.
19. Судебная реформа 1864 г.: значения, последствия.
20. Манифест 17 октября 1905 г.- правовые принципы.
21. Основные законы 1906 г.: власть императора, полномочия высших органов власти и управления.
22. Реформаторская деятельность Столыпина П.А.: ее значение и результаты.
23. 1917 г. в судьбе России: альтернатива развития отечественного государства и права.
24. Первые социально-экономические преобразования советской власти.
25. Становление советской государственности и судьба Учредительного собрания.
26. Политика «военного коммунизма»: итоги и последствия.
27. Конституция 1918 г. История принятия, основные принципы и значение.
28. Переход от гражданской войны к миру и изменения в политической системе.
29. Развитие советского государства и права в условиях НЭПа.
30. Образование СССР - федеративного государства нового типа.
31. Конституция 1924 г.: основные принципы и значение.
32. Развитие системы правоохранительных органов в 20-х - 30-х гг.
33. Конституционные изменения советского строя. Конституция СССР 1936 г.
34. Национально-государственная политика советского государства в 30-е гг.
35. Развитие права в годы Великой Отечественной войны.
36. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений впервые послевоенные годы.
37. XX съезд КПСС и его значение.
38. Основные направления законодательной деятельности советского государства в 50е-60-е гг.
39. Подготовка и принятие Конституции 1977г.
40. Попытки реформирования Советского государства в годы «перестройки».
41. Конституция 1993 г.
42. Основные направления законодательной деятельности Российского государства на современном этапе.

Варианты тестовых заданий к промежуточной аттестации

1. Сильнейшее русское княжество в XII-XIII вв.:

а) Московское; б) Киевское; в) Новгородское; г) Ростово-Суздальское.

2. Какое княжество стало центром объединения северной Руси с XIV в.:

а) Рязанское; б) Московское; в) Нижегородское; г) Тверское?

3. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

а) закуп; б) холоп; в) наемный работник; г) рядович.

4. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:

а) во времена Киевской Руси; б) после объединения Руси вокруг Москвы;

в) в XII-XIII вв.; г) в годы опричнины?

5. В каких русских государствах сложился республиканский строй:

а) в Киеве и Чернигове; б) в Новгород-Северском и Переяславле;

в) в Новгороде и Пскове; г) в Твери и Рязани?

4. Автором “Повести временных лет” считается:

а) Прокопий Кессарийский; б) Нестор; в) Константин Багрянородный; г) Тацит.

5. Вотчина – это:

а) земля, принадлежащая всему роду; б) земли соседской общины; в) земли, передаваемые по наследству.

6. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:

а) князь; б) посадник; в) воевода.

7. Первый из авторов Русской Правды:

а) Владимир Мономах; б) Святой Владимир; в) Ярослав Мудрый; г) Ольга.

8. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:

а) огнищанин; б) посадник; в) князь; г) тысяцкий.

9. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный указ 1803 г. “О вольных хлебопашцах”. Сколько крестьян было освобождено по этому Указу: а) более 100 тыс.;

б) 27 тыс.;

в) 50 тыс.;

г) около 3 млн?

10. При Николае I было создано III отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции:

а) ведало хозяйственными вопросами; б) ведало кодификацией права;

в) управляло землями царя; г) ведало политическим сыском?

11. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим Указом Екатерина II:

а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;

б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;

в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие; г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе?

12. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа:

а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;

в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие “потешные” полки, ставшие гвардейскими –

Преображенскими; г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне?

13. Кого в Российской империи официально называли "почетными гражданами": а) героев Отечественной войны;

б) всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством;

в) героев Великой Северной войны;

г) привилегированную прослойку горожан?

14. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство:

а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил "всешутейший всепьянейший собор" – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;

б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он открыто называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр отменил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением;

г) Петр I был сторонником веротерпимости. Он считал, что за богохульство церковь должна наказывать покаянием, а государству не надо в это вмешиваться?

15. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода. Каким был порядок замещения этой должности:

а) обер-прокурор избирался членами Синода;

б) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;

в) оберпрокурор назначался императором;

г) его назначал патриарх Константинопольский?

16. Какой орган был высшей судебной инстанцией империи:

а) юстиц-коллегия; б) министерство юстиции; в) сенат;

г) министерство внутренних дел?

17. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

г) служба для дворянина была обязанность и при Петре I продолжалась до конца жизни. **18. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Что это такое:** а) передача церковного имущества в светское владение;

б) отлучение еретиков от церкви;

в) синоним Поместного Собора;

г) церковное таинство?

19. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I:

а) усилилась роль Государственного совета; б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии; в) усилилась роль сената?

20. Когда в России было восстановлено патриаршество:

а) в 1861 г.; б) в 1917 г.; в) в 1905 г.?

21. Какой период русской истории часто называли "апогеем самодержавия": а) правление Павла I;

б) правление Александра I;

в) правление Николая I?

22. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства;

б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья;

в) дворянам отбирать землю у крестьян?

23. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I:

а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления; б) усилились личные влияния царя, централизация и бюрократизм;

в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата?

24. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I:

а) теория официальной народности;

б) теория естественного права;

в) теория камерализма?

25. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I: а) Николая I;

б) М.М. Сперанского;

в) А.Х. Бенкендорфа?

26. Слово, обозначавшее в России приговор:

а) сентенция; б) конфирмация; в) экзекуция.

27. Кому принадлежат слова: "Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным": а) А.А. Аракчееву; б) М.М. Сперанскому; в) Николаю I?

28. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I: а) карцер;

б) исключения из университета;

в) отдача в солдаты;

г) все вышеперечисленные меры.

29. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории: Даты: а) 26. 10. 1917 г.; б) 5. 01. 1918 г.;

в) июль 1918 г. г) 30. 12. 1922 г.;

д) январь 1924 г.?

События:

1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
3) образование СССР;
4) взятие большевиками государственной власти; 5) смерть В.И. Ленина.

30. Укажите, какие из названных явлений были связаны с НЭПом, а какие – нет (знаками "+" и "-"):

а) свободная торговля; б) продразверстка;
в) применение наемного труда в сельском хозяйстве; г) развитие форм кооперации; д) уравнительный принцип распределения.

31. Каковы были функции у Совета народных комиссаров:

а) вести повседневные дела; б) решать наиболее важные государственные вопросы;
в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.

32. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием?

а) в 1921 г.; б) в 1933 г.; в) в 1937 г.?

33. Кто такие "лишенцы":

а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан; б) все те, кто не имел избирательных прав; в) безработные.

34. Когда в СССР был введен паспортный режим:

а) в 1932-1933 гг.; б) в 1939-1940 гг.; в) в 1945-1946 гг.?

35. Что такое индустриализация:

а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

36. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных? а) бюрократизм;
б) олигархия;
в) административно-командная система?

37. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны;
б) Президиум Верховного Совета СССР;
в) Совет народных комиссаров?

38. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны: а) Эстонская ССР; б) Тувинская ССР;
в) Карело-Финская ССР?

Шкала оценивания студента на зачете по дисциплине Б1.Б.09 «История государства и права России»

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

Шкала оценивания студента на экзамене по дисциплине Б1.Б.09 «История государства и права России»

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.4.1. Шкалы и процедуры оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающимуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

4.4.2.Шкалы и процедуры оценивания при проведении тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.4.3.Шкалы и процедуры оценивания при написании реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе и при защите выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.4.4.Критерии оценки контрольных работ

При оценивании контрольных работ учитывается соблюдение следующих критериев:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется магистранту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, выполнившие в полном объёме все задания текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации.

4.4.5.Критерии оценивания на зачете

Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и определяется его:

– ответом на зачете; – учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

4.4.6.Критерии оценивания на экзамене

Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

– ответом на экзамене; – учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы. Преподаватель также может включить в билет и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на экзамене, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических

вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится

к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке аналитических записок

1. Аналитические записки должны учитывать актуальные материалы по проблематике, в том числе размещенные на веб-сайтах:

- Администрация Президента Российской Федерации (http://kremlin.ru/);
- Аппарат Правительства Российской Федерации (http://government.ru);
- Открытое правительство (http://open.gov.ru/);
- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения (http://regulation.gov.ru/);
- Портал госпрограмм (https://programs.gov.ru);
- Общественная палата РФ (https://oprf.ru/);
- Государственная Дума ФС РФ (http://www.duma.gov.ru/);
- Совет Федераций ФС РФ (http://www.council.gov.ru/);
- Веб-сайты федеральных и региональных органов исполнительной власти; • Веб-сайты общественных палат регионов;
- Росстат (http://www.gks.ru/);
- Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/); • другие официальные источники.

Рекомендуется также просматривать новостные ресурсы на наличие актуальных новостей, комментариев и мнений экспертов для возможности интеграции их предложений: https://www.kommersant.ru/ , https://www.vedomosti.ru/ , https://www.vedomosti.ru/rubrics/opinion , https://regnum.ru/ , http://www.rbc.ru/ , / http://www.rbc.ru/opinions/ , https://www.vz.ru/ , https://vz.ru/opinions/ и другие.

2. Базовый вариант структуры аналитической записки должен состоять из следующих частей:

- Введение – 1-2 стр. (описание актуальности темы/проблемы/программы).
- Основная часть должна иметь свой заголовок, а также подразделы (при рассмотрении разных тематик, проблем). Основная часть содержит в себе аналитическую часть, статистические данные, ключевые проблемы, существующие практики в целом по России и за рубежом.
- Выводы и рекомендации. Рекомендуется указывать рекомендации структурированно, по пунктам.

3. Блок рекомендаций должен быть представлен структурированно, лаконично и содержать только актуальные предложения и инициативы.

4. Указываемые социологические и экономические данные должны обладать актуальностью. Статистические данные должны быть актуальны (за последние 3 года).

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Требования к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц (без учета списка использованных источников)
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Список использованных источников указывается в конце текста.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP (PPT). Доклад в виде презентации должен занимать 8-10 мин, не более 10 слайдов. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией и анимацией; приветствуется включение в слайды графиков, таблиц, схем, изображений.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, в визуальной форме.

Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления.
2. Осуществить сбор материала к выступлению.

3. Обработать материал, представить его в виде сжатой форме с помощью схем, таблиц, графиков, изображений и т.д.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03393-9. — URL : https://urait.ru/bcode/513346 2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03395-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513347 3. *Иванов, А. Б.* История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — URL :

https://urait.ru/bcode/515915

4. *Потапов, Ю. А.* Российское законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века : монография / Ю. А. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07964-7. — URL : https://urait.ru/bcode/516819
5. *Павловская, О. Ю.* Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — URL : https://urait.ru/bcode/520336

6.2. Дополнительная литература

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/hrestomatiya-poistorii-otechestvennogogosudarstva-i-prava-431770.

2. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01655-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433931

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02002-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434508
4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431770 5. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / https://znanium.com/bookread2.php?book=753743&spec=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

1. Государственный строй древнерусской раннефеодальной монархии.
2. Формирование древнерусского права: «Закон Русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией.
3. Основные черты права по Пространной правде:
4. а) правовое положение социальных групп — привилегии феодалов, статус свободного и городского населения; смерды, закупы, холопы;
5. б) преступления и наказания;
6. в) основные формы судебных действий, виды доказательств.
7. Судебники XV–XVI вв. — общая характеристика памятников права: история создания, источники, систематика правовых норм.
8. Начало юридического оформления крепостного права.
9. Преступления и наказания по судебникам.
10. Судопроизводство по судебникам.
11. Источники права и формы законодательства в XVIII в. Попытки кодификации права.
12. Преступления и наказания в праве начала XVIII в.
13. Новые формы судопроизводства: «Краткое изображение процессов или судебных тяжеб» 1715 г., указ «О форме суда» 1723 г.
14. Предпосылки политических и правовых реформ в середине XIX в.
15. Отмена крепостного права. Правовые принципы крестьянской реформы 1861 г.
16. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы.
17. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года.
18. Конституция РСФСР 1918 года — основные принципы: система
19. Советов, высшие органы власти и управления, избирательная система, социалистическая демократия.

20. Переход к нэпу и развитие социалистической «законности».
21. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (разработка, принятие, основные черты права: формы собственности, правовое регулирование частно-хозяйственных отношений).
22. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
23. Уголовный кодекс 1922 г.: основные черты права (понятие преступления, цель и виды наказаний, специфические преступления).
24. Перестройка политической системы в годы войны.
25. Изменения в советском праве: гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное законодательство.
26. Изменения в судебной системе.
27. Развитие права.
28. Попытки реформирования Советского государства. Перестройка.
29. Распад СССР. Изменения в системе права

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru)
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Закон. 2002. №11. С. 3–5. https://base.garant.ru/10135532/
3. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540295/
4. Международный Пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. https://base.garant.ru/2540291/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 14-ФЗ (ред. от 12.06.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.07.2024) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. №25. Ст. 2954. от 28.04.2023 N 161-ФЗ) http://www.consultant.ru/document
6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г. , N 52 , ст. 4921 "Российская газета" от 22.12.2001 г.
7. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95ФЗ (ред. от 29.05.2024, с изм. от 20.06.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. , N 30 , ст. 3012 "Российская газета" от 27.7.2002 г.
8. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024)// Собрание законодательства Российской Федерации от 1998 г. , N 31 , ст. 3823 "Российская газета" от 12.8.1998 г.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.07.2024, с изм. от 18.07.2024) "Российская газета" от

31.12.2001 г. "Парламентская газета" от 5.1.2002 г. СЗ РФ от 2002 г. , N 1 , ст. 1 http://www.consultant.ru/document

10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)// Российская газета, N 148-149, 06.08.1998 https://www.consultant.ru/

11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.08.2024)// Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340 https://www.consultant.ru/

12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) № 538-ФЗ) Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 1 , ст. 16 "Российская газета" от 27.1.1996 г. http://pravo.gov.ru/

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) «Российская газета», N 256, 31.12.2001, «Парламентская газета», N 2-5, 05.01.2002,» СЗ РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. http://www.consultant.ru/document

14. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51ФЗ (ред. от 08.08.2024), часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 14 апреля 2023 г.) "Российская газета" от 28.11.2001 г. "Парламентская газета" от 28.11.2001 г. СЗ РФ от 2001 г. , N 49 , ст. 4552 https://base.garant.ru/10164072/

15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138ФЗ (ред. от 22.07.2024,)СЗ РФ от 2002 г. , N 46, ст. 4532 "Российская газета" от 20.11.2002 г. "Парламентская газета" от 20.11.2002 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

16. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 08.08.2024)//СЗ РФ. 2007. № 41. ст. 4849. (перв. текст). https://www.consultant.ru/ 17. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в РФ» (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) //СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6217(перв. текст).

18. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 19.12.2023) 19. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 10.07.2023) https://www.consultant.ru/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com /
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
4. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.

6.6. Иные источники

ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы	http://www. lawportal.ru
ПРАВО. ГОВ. Официальный интернет-портал правовой информации. Официальное публикация правовых актов	http://pravo.gov.ru/
ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной Власти Российской Федерации	http://www.garant.ru

1.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения;
- информационно-аналитической лабораторией, оборудованной учебной мебелью и компьютерной техникой.

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

Windows 10 Профессиональная;

Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».