Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 07.08.2024 14:32:06
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО Директор
Северо-Кавказского
института – филиала Тлисов А.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономики и финансового права
Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01«Микроэкономика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

"Менеджмент организации"

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/ заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2023

Пятигорск, 2023

Автор-составитель:
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансового права О.В. Сорокина
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующего кафедрой
экономики и финансового права
канд.соц.наук, доц В.В. Браткова
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 46
7.1. Основная литература 46
7.2. Дополнительная литература 47
7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 48
7.4. Нормативные правовые документы. 48
7.5.Интернет-ресурсы. 48
7.6. Иные источники 48
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06.01«Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства, делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УКОС-9.1	на уровне знаний: знать принципы и закономерности функционирования рыночного хозяйства; механизмы регулирования рыночного равновесия; закономерности функционирования рынка ресурсов;
		на уровне умений: уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; различать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, характеризовать их сильные и слабые стороны; применять экономическую информацию в решении вопросов профессиональной

		деятельности
		на уровне навыков:владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.01«Микроэкономика» составляет 3 зачетных единиц, т.е.108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 44 часа, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 часовдля очной ф/о(частично с применением ДОТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 44 часов, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 часовдля очно-заочной ф/о(частично с применением ДОТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации(частично с применением ДОТ); на самостоятельную работу обучающихся выделено 81 час для заочной ф/о(частично с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01«Микроэкономика» изучается на 1 курсе, во 1 семестре дляочнойи очно-заочнойф/о; на 1 курсе во в2 семестре для заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.06.01«Микроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 1 семестре очной и очно-заочной ф/о; экзаменом во 2 семестре для заочной ф/о.

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Контактная и с применением ДОТ
Практические занятия	Контактная и с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**

Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа частично применением ДОТ

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы общественного производства	8	2		2		4	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Теория спроса и предложения	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 3	Теория поведения потребителя	12	4		4		4	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема4	Производство экономических благ	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 5	Издержки производства и прибыль фирмы	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры	16	6		6		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Рынки факторов производства	12	4		4		2	О, Д, ПЗ, СР, Э
Промежуточная аттестация		36				2		Экз
Всего:		108	22		22		26	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы общественного производства	8	2		2		4	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Теория спроса и предложения	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 3	Теория поведения потребителя	12	4		4		4	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема4	Производство экономических благ	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 5	Издержки производства и прибыль фирмы	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры	16	6		6		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Рынки факторов производства	12	4		4		2	О, Д, ПЗ, СР, Э
Промежуточная аттестация		38				2		Экз
Всего:		108	22		22	2	26	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы общественного производства	9					9	-
Тема 2	Теория спроса и предложения	14	2				12	-
Тема 3	Теория поведения потребителя	14			2		12	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема 4	Производство экономических благ	14	2				12	-
Тема 5	Издержки производства и прибыль фирмы	14			2		12	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры	18	2		2		12	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Рынки факторов производства	12	2		2		12	О, Д, ПЗ, СР, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		11				2		Экз
Всего:		108	8		8	2	81	9

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э), самостоятельная работа (СР),*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основы общественного производства	Экономические агенты: домохозяйства (индивиды), фирмы (предприятия) и государство (правительство). Рыночные и нерыночные агенты. Блага: сущность и классификация. Свободные и экономические блага. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Понятие и виды экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Выбор оптимального решения. Альтернативные издержки. Граница производственных возможностей. Предельная норма трансформации. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности. Факторные доходы: земельная рента, заработная плата, процент и нормальная прибыль. Модель экономического кругооборота.
Тема 2	Теория спроса и предложения	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Рыночный механизм. Изменения в рыночном равновесии. Эластичность спроса и предложения. Последствия государственного вмешательства - контроль государства над ценами
Тема 3	Теория поведения потребителя	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности. Измерение полезности. Предельная полезность и спрос. Разрешение парадокса воды и бриллиантов. Правило максимизации полезности. Порядковый (ординалистский) подход. Аксиомы порядкового подхода. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя.
Тема 4	Производство экономических благ	Выбор производственной технологии. Производственная функция. Изокванта (кривая равного продукта). Производство с одним переменным фактором (рабочая сила). Средний и предельный продукт труда. Закон убывающей предельной производительности. Производительность труда. Производство с двумя переменными факторами. Взаимозаменяемость факторов производства. Предельная норма технологического замещения. Изокоста (прямая равных издержек). Правило наименьших издержек. Равновесие производителя. Путь развития и экономия от масштаба
Тема 5	Издержки производства и прибыль фирмы	Экономическая природа фирмы. Основные типы контрактов Организационно-экономические и организационно-правовые формы деловых предприятий Внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).
Тема 6	Рыночные структуры.	Рыночная структура. Основные черты и классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и выбор объема производства

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Случаи максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирмы. Кривая краткосрочного предложения конкурентной фирмы. Кривая краткосрочного рыночного предложения. Излишек производителя в краткосрочном периоде. Выбор объема производства в долгосрочном периоде. Излишек производителя в долгосрочном периоде. Кривая предложения фирмы в долгосрочном периоде. Анализ конкурентных рынков Признаки и условия существования чистой монополии. Барьеры для вступления в отрасль. Средний и предельный доход. Определение цены и объема производства монополистом. Максимизация прибыли монополиста. Изменения спроса. Влияние налога. Рыночная (монопольная) власть. Измерение рыночной власти. Источники монопольной власти и ее издержки для общества. Ценовое регулирование. Естественная монополия. Ограничение рыночной власти: антимонопольное законодательство. Ценообразование при наличии рыночной власти. Изъятие излишка потребителя. Ценовая дискриминация. Признаки и условия существования монополистической конкуренции, ее распространение. Дифференциация продукции. Равновесие на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовая конкуренция. Реклама: доводы «за» и «против». Экономическая эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. Характеристика рынка олигополии. Равновесие на олигополистическом рынке. Модель Курно. Ценовая конкуренция при однородных товарах (модель Бертрана). Ценовая конкуренция при дифференцированных товарах. Конкуренция и сговор: дилемма заключенного. Использование дилеммы заключенного при олигополистическом ценообразовании. Картели. Анализ картельного ценообразования. Теория игр и стратегия конкуренции.
Тема 7	Рынки факторов производства	Конкурентные рынки факторов производства. Спрос на факторы производства при одном переменном факторе. Спрос на факторы производства при нескольких переменных факторах. Рыночная кривая спроса. Предложение факторов производства фирме на конкурентном рынке. Рыночное предложение факторов производства. Равновесие на конкурентных рынках факторов производства. Экономическая рента. Запасы и потоки. Текущая дисконтированная стоимость. Чистая приведенная стоимость. Поведение домашних хозяйств на рынке капитала. Межвременной выбор. Предложение и спрос на ссудный каптал. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение земли. Спрос на землю. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Частная и государственная собственность на землю: социально-экономические аспекты. Земельная рента и факторы, ее определяющие. Виды земельной ренты. Чистая (абсолютная) рента. Дифференциальная рента. Цена земли. Арендная плата.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	Основы общественного производства	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 2	Теория спроса и предложения	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 3	Теория поведения потребителя	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 4	Производство экономических благ	Практические задания
Тема 5	Издержки производства и прибыль фирмы	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 6	Рыночные структуры.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7	Рынки факторов производства	Вопросы для дискуссии

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Основы общественного производства»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Экономические блага и их классификация
2. Потребности и их характеристика. Пирамида Маслоу.
3. Факторы производства и факторные доходы.
4. Знания и информация как экономические ресурсы
5. Производство и стадии его развития
6. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.
7. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Экономический выбор

Примерные темы рефератов

1. Национальные экономические интересы России и механизмы их реализации.

Варианты тестовых заданий

1. Соответствие между видами благ и их экономической интерпретацией

A.	взаимодополняемые	A.	блага, доступные любому потребителю не требующие отказа от других благ
B.	свободные	B.	блага, удовлетворяющие потребности за счет друг друга
C.	общественные	C.	блага, потребляемые коллективно, всеми гражданами независимо от того платят они за наго или нет
D.	взаимозаменяемые	D.	блага, удовлетворяющие потребности в комплексе с другими благами

2. Какое из представленных ниже положений не имеет отношения к определению предмета экономика:

A. неограниченные производственные ресурсы;
B. эффективное использование ресурсов;
C. максимальное удовлетворение потребностей;
D. соответствие хозяйственной деятельности религиозным заповедям;
E. редкость блага

3. Что из представленного ниже относится к микроэкономическому уровню исследования:

A. инфляция
B. государственный бюджет на 2007 г.
C. курс доллара в обменных пунктах
D. занятость трудоспособного населения
E. конкуренцию на московских розничных рынках

4.Микроэкономика изучает:

A. рациональные экономические решения
B. ценообразование
C. оптимальное размещение ресурсов
D. причины инфляции
E. условия экономического роста

5.Экономическими ресурсами являются:

A. полезные ископаемые
B. квалифицированная рабочая сила

C. продукты питания

D. предметы роскоши

E. лабораторное оборудование

6. Фазы воспроизводства в порядке последовательности:

A. обмен

B. потребление

C. распределение

D. производство

7. Соответствие между факторами производства и видом доходов

A.	рынок труда	A.	рента
B.	рынок капитала	B.	прибыль
C.	рынок земли	C.	заработная плата
D.	предпринимательская способность	D.	процент

8. Характеристиками экономического блага выступают:

A. способность удовлетворять потребности;

B. редкость;

C. ценность;

D. верно все указанное.

9. Что из перечисленного не является неэкономическим благом:

A. подводная лодка;

B. досуг и развлечения;

C. энергия ветра;

D. знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Теория спроса и предложения»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Рынок: сущность, виды, инфраструктура, элементы.
2. Механизм функционирования рынка
3. Спрос и факторы, влияющие на него
4. Предложение и факторы, влияющие на него
5. Взаимодействие спроса и предложения.Рыночное равновесие
6. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды равновесия

7. Эластичность спроса
8. Эластичность предложения
9. Влияние налогов на рыночное равновесие
10. Излишки потребителя и производителя

Примерные темы рефератов

1) Экономическая природа товарного дефицита и методы его регулирования.

Варианты практических заданий

ЗАДАЧА 1

Постановка задачи: Зависимость объёма спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в кг
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на двадцать килограммов больше при каждом уровне цен?

ЗАДАЧА 2

Постановка задачи: Зависимость объёма спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) в тыс.руб.	Объём спроса (Qd) в шт.
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

ЗАДАЧА 3

Постановка задачи: Дана кривая спроса d1 на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на своим услуги.

ЗАДАЧА 4

Постановка задачи: Дана кривая спроса d1 на товар Х. Покажите изменение спроса, если товар станет более модным.

ЗАДАЧА 5

Постановка задачи: Первоначально кривая спроса на товар Х находилась в положении d1. Покажите изменение спроса, если на товар У увеличится цена (товар Х и У – заменители).

ЗАДАЧА 6

Постановка задачи: Изобразите произвольную кривую спроса на товар А. Покажите изменение спроса, если на рынок пришли новые покупатели.

ЗАДАЧА 7

Постановка задачи: Дана кривая спроса d1 на товар А. Покажите, как изменится положение этой кривой, если сезон на потребление товара закончится.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Теория поведения потребителя»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Теория предельной полезности
2. Закон убывающей предельной полезности
3. Потребительский выбор. Равновесие потребителя
4. Кривые безразличия
5. Бюджетная лини

Примерные темы рефератов

Специфика и проблемы потребительских рынков в России.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Производство экономических благ»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности
2. Производство и факторы производства. Закон-убывающей предельной производительности.
3. Правило наименьших издержек. Правило максимизации, прибыли
4. Изокванты.
5. Зона технического замещения.
6. Равновесие производителя. Путь развития и экономия от масштаба

Варианты практических заданий

Задача 1

Постановка задачи: Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

Задача 2

Постановка задачи: Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Произошло сокращение трудовых ресурсов на 4 ед. Определите, на сколько необходимо увеличить использование капитала для обеспечения прежнего объема продукции?

Задача 3

Постановка задачи: Пусть производственная функция фирмы описывается уравнением $Q = L^{0,2} * K^{0,8}$. На сколько процентов увеличится Q, если L увеличится на 4 %, а К – на 2 %?

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Издержки производства и прибыль фирмы»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Издержки: бухгалтерские и экономические
2. Издержки производства в краткосрочном периоде
3. Издержки предприятия в долгосрочном периоде
4. Эффект масштаба производства. Закон убывающей отдачи.
5. Денежные доходы предприятия

6. Прибыль: бухгалтерская, экономическая и нормальная
7. Что такое нормальная прибыль?
8. Зачем в экономической науке выделяют нормальную прибыль?
9. Как соотносится нормальная прибыль с бухгалтерской и экономической прибылью?

Варианты практических заданий

Задача 1

Постановка задачи: В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и предельные издержки.

Задача 2

Постановка задачи: На основе данных таблицы определите общие затраты, средние, средние постоянные, средние переменные, предельные издержки, если общие постоянные затраты равны 10:

Q	0	1	2	3	4
TVC	0	5	12	16	18

Задача 3

Постановка задачи: Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Рыночные структуры.

Занятие 1.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Классификация рыночных структур
2. Совершенная конкуренция: сущность и характерные черты
3. Ценообразование в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
4. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.

Варианты практических заданий

Задача 1

Постановка задачи: Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 у. е.:

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

Задача 2

Постановка задачи: Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

Задача 3

Постановка задачи: Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е. Определите общую прибыль фирмы.

Задача 4

Постановка задачи: Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 10Q + 2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 $. Определите, какую прибыль получит фирма?

Задача 5

Постановка задачи: Фирма, совершенный конкурент, имеет две точки реализации. Спрос в первой определяется функцией

q1 = 80 – P, q2 = 100 – 2P. Определите, какой объем продукции надо произвести, если на рынке установилась цена 42 у. е.

Задача 6

Постановка задачи: Общие издержки фирмы, совершенного конкурента, определяются формулой TC = 10 Q2 + 24 Q + 88. Оптимальным для фирмы является производство 16 ед. продукции. Определите, какая цена установилась на рынке.

Задача 7

Постановка задачи: В краткосрочный период конкурентная фирма производит 100 ед. товара X при средних постоянных затратах 5 $ и продает их по цене 30 $ за штуку. Как изменится прибыль предприятия, если средние переменные затраты снизились с 20 до 10 $, а цена не изменилась.

Занятие 2

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Чистая монополия и ее характерные черты.
2. Экономическая и административная монополия.
3. Определение цены и объема производства.
4. Показатели монопольной власти
5. Ценовая дискриминация.
6. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы рыночной власти и регулирования рынков с высокой концентрацией производителей.
2. Сравнительный анализ эффективности антимонопольной политики в разных странах.
3. Основные проблемы реформирования и развития естественных монополий и возможные пути их решений.

Занятие 3.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Монополистическая конкуренция: условия возникновения.
2. Определение цены и объема производства.
3. Издержки монополистической конкуренции.
4. Неценовая конкуренция
5. Олигополия: характерные черты.
6. Ценовая война.
7. Модель Курно.

8. Олигополия с точки зрения теории игр. "Дилемма заключенного".
9. Ломаная кривая спроса. Картель.
10. Ценообразование по принципу "издержки плюс"

Варианты тестовых заданий

1. Что из ниже перечисленного не является условием соврешенной конкуренции:
A. Свободавыходанарынок;
B. Взаимозависимость фирм в принятии экономических решений;
C. Множество фирм в отрасли;
D. Однородная (стандартизированная) продукция.

2. Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего будет характерна для рынка:
A. Зерна;
B. Автомобилей;
C. Стали;
D. Преподавательских услуг.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в краткосрочном периоде равновесие установится, если:
A. Цена товара равна предельным издержкам его производства;
B. Цена товара равна средним издержкам его производства;
C. Цена товара равна предельному доходу;
D. Все ответы верны.

4. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:
A. Приведет к снижению рыночной цены продукции;
B. Не окажет никакого влияния на рынок;
C. Приведет к росту рыночной цены продукции;
D. Сократит предложение и повысит рыночную цену продукции.

5. В условиях совершенной конкуренции цена равна минимальным средним издержкам:
A. В краткосрочном периоде;

B. В долгосрочном периоде;

C. Всегда;

D. Никогда.

6. К недостаткам рынка совершенной конкуренции относится:

A. отсутствие достаточного диапазона потребительского выбора;

B. производственная неэффективность;

C. неэффективность распределения ресурсов;

D. высокий уровень расходов на рекламу.

7. Что из следующего не приводит к монополии:

A. Патенты и лицензии;

B. Собственность на важнейшие виды сырья;

C. Производство и сбыт товара, имеющего многоблизких субститутов (заменителей);

D. Нечестная конкуренция.

8. В условиях монополии:

A. Фирма-монополист имеет неограниченный контроль над ценой;

B. Контроль над ценой отсутствует;

C. Контроль над ценой ограничивается эластичностью спроса;

D. Фирма-монополист устанавливает цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса.

9. В условиях чистой монополии производитель максимизирует прибыль, производя объем продукции, при котором:

A. Предельный доход равен предельным издержкам;

B. Общий (валовой) доход равен общим (валовым) издержкам;

C. Средний доход равен средним издержкам;

D. Цена товара равна предельному доходу.

10. Фирма-производитель в условиях монополии стремится:

A. Установить наивысшую цену на свою продукцию;

B. Максимизировать общую (совокупную) прибыль;

C. Минимизировать издержки;

D. Все ответы верны.

11. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

A. На рынке действует небольшое число фирм;

B. Фирмы-производители обладают неограниченным контролем над ценой, выпускаемого товара;

C. Существует взаимозависимость фирм в принятии решений;

D. Фирмы фыпускают дифференцированную (разнородную) продукцию.

12. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

A. Более низкий уровень цен;

B. Более широкий выбор товаров для потребителей;

C. Более низкие прибыли в долгосрочном периоде;

D. Незначительные издержки производства.

13. Монополистическая конкуренция возникает на рынках тех товаров, где спрос:

A. Абсолютно неэластичен;

B. Абсолютно эластичен;

C. Высоко эластичен;

D. Характеризуется низкой эластичностью.

14. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет к:

A. Превышению цен над средними издержками;

B. Превышению предельных издержек над рыночными ценами;

C. Исчезновению экономической прибыли;

D. Все ответы верны.

15. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

A. Совершенной конкуренцией;

B. Монополистической конкуренцией;

C. Монополией;

D. Олигополией.

16. Олигополия, основанная на тайном сговоре, предполагает что:

A. Крупнейшая или наиболее эффективная фирма в отрасли предпринимает изменение цен, а другие фирмы следуют за ней;

B. Олигополисты оценивают свои издержки на единицу продукции при некотором плановом уровне производства и добавляют «накидку» в размере определенного процента;

C. Для олигополистов характерна тенденция к максимизации общих прибылей, то есть к поведению их в некоторой степени как чистых монополистов;

D. Олигополисты сталкиваются с ломаной кривой спроса.

17. Ценовая дискриминация может проводится при следующем условии:

A. Существует возможность разделить всех потребителей данной продукции на сегменты, спрос на которых имеет разную степень эластичности;

B. Существует взаимозависимость фирм в принятии решений;

C. Производимый товар имеет много близких субститутов (заменителей);

D. Контроль над ценой отсутствует.

18. Что из перечисленного является примером моносонии:

A. столкновение профсоюза авиадиспетчеров с национальной авиационной компанией;

B. единственное в районе предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции навязывает фермерам монопольно низкие заготовительные цены;

C. Повышение тарифов на железнодорожные перевозки;

D. Все ответы верны.

19. К позитивным последствиям монополии можно отнести:

A. рациональное использование ресурсов;

B. повышение жизненного уровня населения;

C. стимулирование НТП;

D. высокое качество товаров.

20. Регулируя деятельность естественных монополий, государство стремится установить цену на уровне:

A. Общих (валовых) издержек;

B. Средних издержек;

C. Предельных издержек; Контроль над ценой отсутствует

D. Суммы средних издержек и процентной надбавки.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Рынки факторов производства»

Занятие 1.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Спрос на факторы производства.
2. Предложение факторов производства.
3. Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы.
4. Роль профсоюзов на рынке труда.
5. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы
6. Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Примерные темы рефератов

1. Оценка конкуренции на рынке труда: особенности поведения работников и фирм.
2. Эволюция теорий заработной платы и систем её показателей.
3. Монополии и монопсонии на трудовом рынке.
4. Сущность ренты и проблемы налогообложения земли и природных ресурсов.

Варианты практических заданий

Задача

Постановка задачи: Объем выпуска фирмы 1000 м ткани. Цена 80 у. е. за 1 м. Общие средние издержки (АС) при выпуске 1000 ед. товара – 30 у. е. Определите общую прибыль фирмы.

Задача

Постановка задачи: Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

Задача 6

Постановка задачи: Предприятие может продать 10 штук по цене 100 у. е. за единицу, 11 штук по 99,5 у. е. за единицу. Определите предельную выручку от реализации 11-й штуки товара.

Задача

Постановка задачи: В магазине бытовой техники можно продать 5 телевизоров по цене 8200 у. е. или 7 телевизоров по цене 7500 у. е. Определите предельный доход от продажи седьмого телевизора.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Капитал и процент.
2. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции.
3. Предложение сбережений.
4. Межвременное бюджетное ограничение. Межвременное равновесие.
5. Дисконтированная стоимость.
6. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Ставка ссудного процента

Примерные темы рефератов

1. Проблемы привлечения инвестиций в предприятия сектора высоких технологий.
2. Влияния ставок ссудного процента на рыночную динамику.

Варианты практических заданий

Задача 1

Постановка задачи: Фирма планирует осуществить инвестиции в современную технологию, стоимость которой 800 у. е. Она рассчитана на 5 лет. Ежегодный доход разработчики обещают в размере 200 у. е. Следует ли фирме покупать технологию, если процентная ставка в экономике 10 % годовых?

Задача 2

Постановка задачи: В результате инвестиций 10 000 у. е. в производство в начале года получается доход в конце года в размере 15 000 у. е. При какой ставке банковского процента инвестиции будут выгодны?

Задача 3

Постановка задачи: Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

Задача 4

Постановка задачи: Владелец земли, получающий 25 000 у. е. ежегодной ренты, решил её продать. Какова будет цена земли, если ставка банковского процента составляет 5 % в год.

Задача 5

Постановка задачи: Определите, как изменится цена земли, если годовая земельная рента повысится с 2100 до 2800 $, а процентная ставка останется 7 % годовых.

Задача 6

Постановка задачи: Земельный собственник со своего участка в 20 га ежегодно получает 30 000 у. е. земельной ренты. Процентная ставка увеличилась с 6 до 10 % в связи с пессимистическими ожиданиями экономических субъектов. Определите, выгодно ли продать этот участок в настоящее время?

Задача 7

Постановка задачи: Спрос на землю в регионе описывается уравнением Qd = 1000 – 5R, где Q – площадь используемой земли, га; R – ставка ренты, тыс. у. е. за га. Площадь предлагаемой земли в регионе 800 га. Определите размер земельной ренты.

Задача 8

Постановка задачи: Цена участка земли выросла с 20 000 до 30 000 у. е. Определите, как изменилась величина земельной ренты, если процентная ставка не изменилась, осталась равной 5 %.

Варианты тестовых заданий

1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:

A. Эффект выпуска;

B. Ценовой эффект;

C. Эффект дохода;

D. Эффект замещения.

2. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

A. Снижается цена земли;

B. Растет спрос на землю;

C. Сокращается спрос на землю;

D. Предложение земли растет;

E. Все предыдущие ответы неверны.

3. Рост процентной ставки приведет:

A. К росту спроса на заемные счредства4

B. К росту предложения заемных средств;

C. К сокращению предложения заемных средств;

D. К росту объема предложения заемных средств.

4. К критериям дифференциации заработной платы можно отнести:

A. Стаж работы;

A. Уровень образования;

B. Тип рыночной структуры;

C. Взаимодействие эффекта дохода и эффекта замещения.

5. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7% то для того чтобы получить реальные 6%. Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный:

A. 7%;

B. 13%;

C. 6%;

D. 12%.

1. Предположим, что фирма выступает монополистом на рынке труда. В состоянии равновесия заработная плата ее рабочих:

A. Равна предельному продукту в денежном выражении;

B. Меньше предельному продукту в денежном выражении;

C. Больше предельному продукту в денежном выражении;

D. Возможен любой из перечисленных вариантов.

2. Цена земли зависит от:

A. Величины ежегодной ренты;

B. Ставки банковского процента;

C. Величины альтернативного дохода покупателя земли;

D. Верно все указанное

3. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая процентная ставка составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена 20%. При этих условиях фирма:

A. Не будит строить новое предприятие;

B. Будет строить новое предприятие;

C. Несмотря на убытки, решит строить предприятие;

D. Не сможет принять решение на основе имеющийся информации;

E. Такая ситуация не может иметь места.

4. Землевладелец ежегодно получает 50 тыс. рублей земельной ренты. Банк выплачивает вкладчикам 10% годовых. Цена этого земельного участка земли равна:

A. 400 тыс. руб.;

B. 5 млн. руб.;

C. 1 млн. руб.;

D. 500 тыс. руб.

5. Графически неравенство доходов можно представить-с помощью:

A. Кривой спроса;

B. Кривой Филипса;

C. Кривой Лоренца;

D. Кривая Джини.

Темы эссе

1.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

2. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.

3. Сходство и различия позитивного и нормативного экономического анализа.

5. Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.

6. Эмпирический и теоретический подходы в экономическом анализе.

7. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности экономических решений.

8. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.

9. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.

10. Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.

12. Конкуренция продавцов и покупателей в модели спроса и предложения.

13. Условия установления рыночного равновесия в модели спроса и предложения.

15. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничениях, вводимых государством на конкурентных рынках.

17. Ценовая эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.

18. Основные факторы, определяющие выбор потребителя.

19. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.

23. Факторы, влияющие на форму и расположение кривых безразличия.

24. Влияние изменений цен товаров и дохода потребителя на количество и структуру покупаемого им набора благ.

25. Соотношение эффектов замены и дохода для различных видов благ и его отражение в форме кривых спроса на разные блага.

27. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.

28. Определение спроса на ресурсы и факторов, воздействующих на него.

29. Выбор технологий производства фирмой, максимизирующей выпуск, и фирмой, минимизирующей издержки.

30. Отдача от масштаба и влияющие на нее факторы.

35. Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности.

36. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.

37. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.

38. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.

39. Соглашения олигополистов и их устойчивость.

40. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции при олигополии.

41. Методы ценообразования олигополии.

42. Модели конкуренции олигополии и их проявления в российской экономике.

43. Использование теории игр при анализе поведения олигополии.

45. Определение спроса и влияющих на него факторов на рынке труда.

46. Предложение труда и факторы, на него влияющие.

47. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.

48. Роль профсоюзов на рынке труда.

49. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.

50. Спрос и предложение на рынке капиталов.

51. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.

52. Роль земельной ренты в экономической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы. Преподаватель также может включить в билет и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более

детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на экзамене, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа (вопрос-ответ) на теоретические вопросы или по билетам (определено в рабочей программе дисциплины). Билет может предусматривать и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель задает обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу обучающемуся может даваться до 30 минут.

При подготовке к дифференцированному зачету обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Дифференцированный зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На дифференцированном зачете, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями,

систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом дифференцированном зачете, т.к. она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для дифференцированного зачета.

Оптимальным для подготовки к дифференцированному зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед дифференцированным зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к дифференцированному зачету обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к дифференцированному зачету следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на дифференцированном зачете, как правило, задаются для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Зачет – это форма учебного контроля, целью которого являет проверка знаний по учебного курсу на основе утвержденной программы. Допуском к зачету служит своевременное выполнение студентом контрольных заданий, предусмотренных учебным

планом. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Подготовка к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса и вопросов к зачету или экзамену; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им основные понятия и категории дисциплины, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Самостоятельная подготовка к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответа на поставленный вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2. полнота и лаконичность ответа;

3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4. умение связывать теорию с практикой;

5. логика и аргументированность изложения материала;

6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна

начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если

обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке аналитических записок

1. Аналитические записки должны учитывать актуальные материалы по проблематике, в том числе размещенные на веб-сайтах:

• Администрация Президента Российской Федерации (http://kremlin.ru/);

• Аппарат Правительства Российской Федерации (http://government.ru);

• Открытое правительство (http://open.gov.ru/);

• Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения (http://regulation.gov.ru/);

• Портал госпрограмм (https://programs.gov.ru);

• Общественная палата РФ (https://oprf.ru/);

• Государственная Дума ФС РФ (http://www.duma.gov.ru/);

• Совет Федераций ФС РФ (http://www.council.gov.ru/);

• Веб-сайты федеральных и региональных органов исполнительной власти;

• Веб-сайты общественных палат регионов;

• Росстат (http://www.gks.ru/);

• Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/defaultx.asp);

• Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/);

• другие официальные источники.

Рекомендуется также просматривать новостные ресурсы на наличие актуальных новостей, комментариев и мнений экспертов для возможности интеграции их предложений: https://www.kommersant.ru/ , https://www.vedomosti.ru/ , https://www.vedomosti.ru/rubrics/opinion , https://regnum.ru/ , http://www.rbc.ru/ , / http://www.rbc.ru/opinions/ , https://www.vz.ru/ , https://vz.ru/opinions/ и другие.

2. Базовый вариант структуры аналитической записки должен состоять из следующих частей:

• Введение – 1-2 стр. (описание актуальности темы/проблемы/программы).

• Основная часть должна иметь свой заголовок, а также подразделы (при рассмотрении разных тематик, проблем). Основная часть содержит в себе аналитическую часть, статистические данные, ключевые проблемы, существующие практики в целом по России и за рубежом.

• Выводы и рекомендации. Рекомендуется указывать рекомендации структурированно, по пунктам.

3. Блок рекомендаций должен быть представлен структурированно, лаконично и содержать только актуальные предложения и инициативы.

4. Указываемые социологические и экономические данные должны обладать актуальностью. Статистические данные должны быть актуальны (за последние 3 года).

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Требования к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц (без учета списка использованных источников)

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Список использованных источников указывается в конце текста.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP (PPT). Доклад в виде презентации должен занимать 8-10 мин, не более 10 слайдов. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией и анимацией; приветствуется включение в слайды графиков, таблиц, схем, изображений.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, в визуальной форме.

Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления.

2. Осуществить сбор материала к выступлению.

3. Обработать материал, представить его в виде сжатой форме с помощью схем, таблиц, графиков, изображений и т.д.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства, делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
1 этап УК-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере на уровне хозяйствующих субъектов	Раскрывает базовый категориальный аппарат экономики. Анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне	Свободно ориентируется в базовых категориях и понятиях экономики. Самостоятельно осуществляет анализ экономических процессов и явлений на микроуровне

5.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме и в форме практического задания.

5.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.
4. Блага: сущность и классификация.
5. Модель экономического кругооборота.
6. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса.
7. Детерминанты спроса.
8. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения.
9. Детерминанты предложения.
10. Рыночный механизм. Изменения в рыночном равновесии.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Последствия государственного вмешательства - контроль государства над ценами.
13. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Правило максимизации полезности.
15. Аксиомы порядкового подхода.
16. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения.
17. Бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя.
18. Изменение цены. Кривая «цена-потребление» и индивидуальный спрос.
19. Изменение дохода. Кривая «доход-потребление».
20. Нормальные и низкокачественные товары. Кривые Энгеля.
21. Товар Гиффена.
22. Эффект дохода и замещения.
23. Выбор производственной технологии. Производственная функция.
24. Изокванты.
25. Внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
26. Издержки производства в краткосрочном периоде.
27. Издержки производства в долгосрочном периоде.
28. Изокоста (прямая равных издержек). Правило наименьших издержек.
29. Равновесие производителя.
30. Рыночная структура: понятие, характеристика, классификация.
31. Рынок совершенной конкуренции как идеальная рыночная структура. Особенности

спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы.

32. Максимизация прибыли и минимизация убытков фирмой-конкурентом в краткосрочном периоде.
33. Предложение фирмы и отрасли на рынке совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
34. Признаки и условия существования чистой монополии. Средний и предельный доход.
35. Определение цены и объема производства монополистом.
36. Максимизация прибыли и минимизация убытков монополиста в краткосрочном периоде.
37. Рыночная (монопольная) власть. Измерение рыночной власти.
38. Источники монопольной власти и ее издержки для общества.
39. Ценовое регулирование монополии.
40. Ограничение рыночной власти: антимонопольное законодательство.
41. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукции.
42. Деятельность фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Сравнение особенностей спроса на рынке монополистической продукции с рынками совершенной конкуренции и чистой монополии.
43. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
44. Характеристика рынка олигополии. Равновесие на олигополистическом рынке.
45. Равновесие на олигополистическом рынке. Модель Курно.
46. Ценовая конкуренция при однородных товарах (модель Бертрана).
47. Конкуренция и сговор: дилемма заключенного. Использование дилеммы заключенного при олигополистическом ценообразовании.
48. Картели. Анализ картельного ценообразования.
49. Конкурентные рынки факторов производства. Спрос на факторы производства при одном переменном факторе.
50. Равновесие на конкурентных рынках факторов производства.
51. Рынки факторов производства с монопсонической властью.
52. Капитал и его виды. Ссудный процент. Факторы, влияющие на величину процента.
53. Спрос и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала.
54. Текущая дисконтированная стоимость. Чистая приведенная стоимость.
55. Бюджетное ограничение и межвременной выбор. Межвременное равновесие.
56. Особенности земли как фактора производства. Особенности спроса и предложения на землю.
57. Земельная рента, ее виды. Особенности формирования (чистой) абсолютной ренты,

дифференциальной ренты.

58. Цена земли. Арендная плата.

Пример экзаменационного задания

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

А) снижается цена земли

Б) растет спрос на землю

В) сокращается спрос на землю

Г) предложение земли растет

Д) ни при одном из этих условий.

2. Частная транспортная компания рассматривает проект увеличения оплаты за проезд в автобусе. В настоящее время плата за проезд составляет 0,50 ден.ед. Ежедневно автобусом пользуется 1000 чел. Компания оценивает, что при увеличении оплаты до 1 ден. ед. объем спроса упадет до 600 чел. На основе расчета ценовой эластичности спроса (по формуле дуговой эластичности) можно сделать вывод, что ценовая эластичность (по абсолютному значению) равна: (ответ обосновать решением)

А) 0

Б) 0,75

В) 1,00

Г) 6,00

Д) 800.

3.Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей

б)рост потребительских доходов

в) падение цен на экономические ресурсы

г)падение цены на товар-комплемент.

4.Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в размере 50 млн. руб. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 20 млн. руб. каждый год в течение 3-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%? (ответ обосновать решением).

1) да, стоит

2) нет, не стоит

5. Условием минимизации затрат фирмы является:

А) равенство предельных полезностей всех товаров их ценам

Б) пропорциональность предельных продуктов всех ресурсов их ценам

В) равенство стоимости предельных продуктов всех ресурсов ценам на эту продукцию

Г) нет правильного ответа.

6. Реальная заработная плата – это:

А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником

Б) сумма начисленной зарплаты

В номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции

Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

7.Даны функции спроса и предложения товара: Qd=3000-1,5P и Qs=3.5P-600. Правительство ввело налог 200 руб. за единицу товара, уплачиваемый продавцом. Равновесное количество товара после этого будет составлять: (ответ обосновать решением)

а) 1710

б) 1920

в) 1970

г) 2060.

8. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня: (Приведите формулы для расчета и обоснуйте ответ)

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
3,0			5000	7000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

9.Какая формула из перечисленных верна?

1) выручка - экономическая прибыль = экономические издержки

2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = бухгалтерские издержки

3)бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = выручка

4) выручка – альтернативные издержки = бухгалтерская прибыль.

10.Индекс Лернера равен 0,5, а общие издержки на объем производства 2000 изделий составляют 6000 руб. Определите цену, которую назначит фирма-монополист, максимизируя прибыль, и размер этой прибыли. (Ответ обоснуйте решением).

11. Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:

А) использовать больше труда и каптала

Б) использовать меньше труда и капитала

В) заменять капитал трудом

Г) заменить труд капиталом.

12.Вы являетесь менеджером крупной фирмы и хотели бы определить тип рыночной структуры, где действует ваша фирма. Каким образом вы могли бы это сделать? Какая информация Вам для этого необходима и откуда вы могли бы ее получить?

13.Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка =18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл,, что должна сделать фирма для максимизации прибыли? (ответ обоснуйте графически)

А) увеличить цену и выпуск

Б) увеличить цену и сократить выпуск

В) увеличить цену и оставить выпуск неизменным

Г) сократить цену и увеличить выпуск

Д) сократить цену и выпуск.

14. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:

А) общие издержки фирмы больше ее дохода

Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода.

В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене

Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены.

15. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это:

А) повысит выручку продавца

Б) понизит выручку продавца

В) понизит цену на рынке пшеницы

Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы

Д) информации недостаточно для ответа.

16. Если цены на товары X и У составляют 8 и 6 долл. соответственно, причем товары X и У – это товары-комплементы (дополняющие товары) в пропорции 2 к 1, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров X и У в ходит в его оптимальный потребительский набор? (ответ обоснуйте решением)

17. Если редкая этрусская ваза предлагается к продаже на аукционе, какой график правильно отражает кривую ее предложения:

А) горизонтальная

Б) вертикальная

В) линия с положительным наклоном

Г) линия с отрицательным наклоном

Д) на основе данной информации невозможно определить форму линии предложения.

18. Отличием олигополии от совершенной конкуренции является:

1) наличие значительных барьеров для вступления в отрасль

2)Дифференциация продукции

3) взаимосвязанность решений, принимаемых отдельными фирмами

4) верно 1) и 3)

5) все ответы правильные.

19. Если доход потребителя вырос с 100 до 110 ден. ед., а объем спроса увеличился с 10 до 12 штук, то дуговая эластичность спроса по доходу равна: (ответ обоснуйте решением)

А) 1,5

Б) 1,65

В) 1,91

Г) 2,0

Д) 10.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)

Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

5.4. Методические материалы

Процедура проведения письменногоэкзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03921-4.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449622

2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451770

7.2. Дополнительная литература

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412797

3. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468683

4. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06406-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450179

5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425893

6. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 с. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85652.html

7. Вопросы экономики. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190

8. Мировая экономика и международные отношения. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190

9. Финансы. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19030/udb/1190

10. Экономист. - Режим доступа:https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265/udb/1190

11. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - Режим доступа:https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/1190

7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

7.5.Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/
5. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://new.znanium.com

7.6. Иные источники

1. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика. М., 2013.
2. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. Учебник для вузов. 4-е, Питер, 2014.
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43448 (учебник ВШЭ)
4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203888

5. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-252-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069205
6. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-813-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011113

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 10 Профессиональная;

Open Office и/илиMicroSoft Office Professional 2007