Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС
Дата подписания: 09.09.2026 21:50:51
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ РАНХиГС
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО
Директор Северо-Кавказского
института – филиала
Тлисов А.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Государственного, муниципального управления и права
Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Протокол от «28» августа 2026 г. № 01

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Обеспечение экономической безопасности на национальном и региональном уровнях
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01.05 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

(код и наименование РПД)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора –2024

Пятигорск, 2026

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, доцент В.В. Браткова
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

РПД Государственно-частное партнерство в региональном управлении одобрена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС. Протокол от «28» августа 2026 г. № 01.

Заведующий кафедрой государственного,
муниципального управления и права
Северо-Кавказского института-филиала
РАНХиГС
канд. экон. наук, доцент М.А. Мамбетов
(ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6. Методические материалы для освоения дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Государственно-частное партнерство в региональном управлении обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Способен управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного и муниципально-частного партнерства	ПК-18.1	Применяет навыки управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного и муниципально-частного партнерства

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ (С) Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» (№431н от20.07.2019г)	ПК-18.1	На уровне знаний: алгоритм организации исполнения решений в органах государственной власти и муниципального управления; функции, виды и методы контроля; сущность и виды ответственности; особенности управленческих решений в органах государственной власти и муниципального управления
		На уровне умений: анализировать внешние факторы и потенциал, в том числе инвестиционный, рыночных субъектов
		На уровне навыков: разработки предложений по оптимизации работы системы государственно-частного партнерства, использования рациональных подходов в данной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины для очной формы обучения – 2 ЗЕ (72 ч).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу-32 часов (в т.ч. лекц.-16ч, практ.-16ч
- самостоятельную работу обучающихся -40 ч

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Государственно-частное партнёрство в региональном управлении относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы теории государственно-частного партнерства	9	2		2		5	Р, О
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	9	2		2		5	Т, О
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	9	2		2		5	О
Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	9	2		2		5	Р, О
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	9	4		4		5	О, К
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	15	4		4		7	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого:		**72**	**16**		**16**		**32**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы теории государственно-частного партнерства	12	2				10	Р, О
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	12			2		10	Т, О
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	12					12	О
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), академ.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4],**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	

			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР		промежуточной аттестации
Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	12					12	Р, О
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	10					10	О, К
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	10					10	О
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Итого:	**72**	**2**		**2**		**64**	

Примечание:
В – вопросы на понимание лекционного материала
О - опрос на практическом занятии
Т – тестирование
Р – реферат
К-кейс

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основы теории государственно-частного партнерства	Понятийный и категориальный аппарат. Концептуальные положения и институциональные принципы. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
Тема 2	Мировой опыт развития и управления ГЧП	Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.
Тема 3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	Исторический опыт. Государственно-частное партнерство в современной России. Инвестиционный фонд. Развитие особых экономических зон. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-частного партнерства. Концессии российских компаний за рубежом. Формы ГЧП и их особенности в России.

Тема 4	Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
Тема 5	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении
Тема 6	Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне. ГЧП на транспорте в регионе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины «Государственно-частное партнёрство в региональном управлении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: вопросы на понимание лекционного материала.

При проведении занятий семинарского, практического типа: опрос, практическое задание, тестирование, реферат.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: реферат, опрос.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Основы теории государственно-частного партнерства	опрос на практическом занятии, реферат
Мировой опыт развития и управления ГЧП	опрос на практическом занятии, тестирование
Становление и развитие государственно-частного партнерства в России	опрос на практическом занятии
Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами	опрос на практическом занятии, реферат

Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении	опрос на практическом занятии, кейс
Практика государственно-частного партнерства в региональном управлении	опрос на практическом занятии

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке тестовых заданий, контрольных работ, заслушивании рефератов, выполнении практических заданий.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена и предусматривает устный опрос и решение тестовых заданий.

Код и наименование этапа освоения компетенции	Индикатор освоения	Оценочное средство
ПК-18.1 Способность контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного партнерства, анализируя внешние факторы и потенциал рыночных субъектов	На уровне знаний: алгоритм организации исполнения решений в органах государственной власти и муниципального управления; функции, виды и методы контроля; сущность и виды ответственности; особенности управленческих решений в органах государственной власти и муниципального управления	устный опрос
	На уровне умений: анализировать внешние факторы и потенциал, в том числе инвестиционный, рыночных субъектов	тестовые задания
	На уровне навыков: разработки предложений по оптимизации работы системы государственно-частного партнерства, использования рациональных подходов в данной сфере	тестовые задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Основы теории государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Понятийный и категориальный аппарат.
2. Концептуальные положения и институциональные принципы.
3. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления.
4. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП.
5. Классификации государственно-частных партнерств.
6. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.
7. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.

Примерные темы рефератов

1. Развитие государственной экономической политики в сфере государственно-частного партнерства.
2. Зарубежный опыт реализации государственной экономической политики.
3. Государственно-частное партнерство как приоритетное направление в обеспечении стабильности территории.
4. Обеспечение экономического роста как задача государственной экономической политики.
5. Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики региона.
6. Анализ приоритетных сфер реализации механизмов государственно-частного партнерства на территории субъектов РФ.
7. Анализ использования зарубежного опыта при реализации инвестиционных проектов в РФ.
8. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
9. Распределение полномочий по реализации частно-государственного партнерства между различными уровнями власти.
10. Анализ создания и развития свободно-экономических зон в РФ.

Тема 2. Мировой опыт развития и управления ГЧП

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ.
2. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.

Варианты тестовых заданий

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:
   1) 1382 годом;
   2) 1552 годом;
   3) 1839 годом.
2. В классификацию проектов ГЧП не включается:
   1) Концессия;
   2) Частичная приватизация активов;
   3) Договор займа.
3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
   1) Транспорт;
   2) Энергетика;
   3) Частная собственность;
   4) Социальная инфраструктура.
4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:
   1) 01.01.2014;
   2) 02.02.2014;
   3) 03.03.2014.
5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
   1) 2;
   2) 4;

3) 6;
4) 5.

6. Дайте определение термину «Концессия» — ….

7. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:
1) Концессия;
2) Частичная приватизация активов;
3) Договор займа;
4) Государственные субсидии.

8. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:
1) Выход на мировые рынки капиталов;
2) Общественная значимость;
3) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
4) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

9. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:
1) Строительство индустриального парка «Камские поляны»;
2) Строительство Курганской ТЭЦ-2;
3) Северный обход города Одинцово;
4) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.

10. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:
1) США;
2) Россия;
3) Великобритания;
4) Германия.

11. Лидерами в области ГЧП являются:
1) США, Германия, Испания, Франция;
2) США, Великобритания, Германия, Франция;
3) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
4) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

12. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:
1) Транспорт;
2) Здравоохранение;
3) Телекоммуникации;
4) Образование.

13. Сопоставит страну и характерные особенности ГЧП в рамках иодели экономики:

Франция	*А. Участие бизнеса в управлении госпрограммами, социальная ответственность и инвестиционная обязанность бизнеса;*
США	*Б. Высокая степень свободы и инвестиционная обязанность бизнеса;*
Германия	*В. Госсектор и местные власти имеют большую долю в составе активов проектов и играют превалирующую роль в управлении ими;*
Великобритания	*Г. При реализации проектов «объект» остается в государственной собственности.*

14. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:
1) Индия;
2) Китай;
3) Бразилия;
4) Россия.

15. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:

1) 9;
2) 8;
3) 6;
4) Нет правильного ответа.

Примерные темы рефератов

Тема 3. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Исторический опыт.
2. Государственно-частное партнерство в современной России.
3. Инвестиционный фонд.
4. Развитие особых экономических зон.
5. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-частного партнерства.
6. Концессии российских компаний за рубежом.
7. Формы ГЧП и их особенности в России.

Тема 4. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.
2. Правовая база ГЧП.
3. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.
4. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.
5. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков.
6. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

Примерные темы рефератов

1. Управление инвестиционными рисками в реализации государственно-частного партнерства.
2. Создание межмуниципальных хозяйственных обществ как приоритетное направление в повышении экономического потенциала территорий.
3. Управление рисками проектов на условиях государственно-частного партнерства в региональном управлении.
4. Российская практика реализации проектов ГЧП с участием Внешэкономбанка.
5. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов транспортной инфраструктуры в регионе.
11. Оценка эффективности государственных инвестиций при реализации инвестиционных проектов с применением механизма государственно-частного партнерства в региональном управлении.

12. Основные направления государственно-частного партнерства в инновационно-технологической сфере региона.

13. Анализ формы государственной поддержки партнерских проектов в регионе.

14. Государственно-частное партнерство в реализации экологических проектов региона.

15. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.

16. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.

17. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.

18. Особенности организации муниципально-частного партнерства в РФ.

19. Механизмы реализации концессионных соглашений в ЖКХ.

20. Механизмы реализации концессионных соглашений в сфере создания производственной инфраструктуры.

Тема 5. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

2. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении на принципах проектного финансирования.

3. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении.

Тема 6. Практика государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне.

2. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне.

3. ГЧП на транспорте в регионе.

Темы рефератов:

1. Использование возможностей международных финансовых организаций (Всемирный Банк, ЕБРР, IFC, MIGA и др.) в развитии механизмов государственно-частного партнерства

2. «Лучшие практики» и типичные недостатки проектов государственно-частного партнерства в России

3. Сравнительный анализ различных форм ГЧП (организационные, финансовые и производственно-кооперационные)

4. Особенности российской практики применения формы ГЧП – соглашения о разделе продукции

5. Особенности российской практики применения формы ГЧП – концессия

6. Особенности российской практики применения формы ГЧП государственно-частные предприятия

7. Использование системы государственных закупок и контрактов для поддержки местных производств

8. Факторы, влияющие на привлекательность различных форм государственно-частного партнерства (институциональные, экономические, факторы неопределенности) для частного сектора

9. ГЧП-институты в РФ (Инвестиционный Фонд, Банк развития, государственные корпорации, Российская Венчурная компания)

10. Использование муниципальной территории в целях привлечения частных инвестиций (создание особых экономических зон, индустриальных парков, иных территориальных комплексов)

11. Специфические «страновые» риски РФ при реализации проектов государственно-частного партнерства

12. Сравнительный анализ законодательства России и зарубежных стран в области государственно-частного партнерства (на примере законодательства 1-2 стран)

13. Возможные варианты использования муниципальных ресурсов для развития государственно-частного партнерства

14. Рейтинг субъектов Российской Федерации по потенциалу и реальному уровню развития проектов государственно-частного партнерства

15. Использование системы инструментов по повышению инвестиционной привлекательности региона в целях привлечения бизнеса к участию в проектах ГЧП. Сущность политического процесса. Типология участия в политическом процессе.

16. Понятие и характеристика политического конфликта.

17. Политическое развитие как процесс.

18. Политическая модернизация: теория и практика.

19. Этапы модернизации современного российского общества.

20. Система федерального законодательства в сфере регулирования государственно-частного партнёрства в РФ.

21. Система законодательства субъектов РФ в сфере регулирования государственно-частного партнёрства.

22. Система муниципальных правовых актов в сфере регулирования муниципально-частного партнёрства в РФ.

23. Система законодательства в сфере публично-правового регулирования государственно-частного партнёрства в РФ.

24. Система законодательства в сфере публично-правового регулирования муниципально-частного партнёрства в РФ.

25. Система правовых актов управления государственно-частным партнёрством в РФ.

26. Международно-правовые акты реализации проектов государственно-частного партнёрства в РФ.

27. Понятие правоотношений в сфере государственно-частного партнёрства в публичном праве РФ.

28. Виды и статус субъектов правоотношений в сфере государственно-частного партнёрства в РФ.

29. Правовой механизм распределения рисков в сфере государственно-частного партнёрства в РФ.

30. Правовой механизм распределения рисков в сфере муниципально-частного партнёрства в РФ.

Кейсовые задания

Ситуация
Глава администрации Н-ской области издал постановление, в соответствии с которым на территории области в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу администрации к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли президент освободить главу администрации от занимаемой должности? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация
В рамках реализации программы по борьбе с коррупцией в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (например, запрет иметь имущество за границей, обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Ситуация
В законе субъекта Российской Федерации содержатся следующие положения: 1. обращение гражданина должно быть зарегистрировано в день его поступления;2. письменный ответ должен предоставляться только на письменные обращения; 3. обращения могут быть в форме предложения, заявления, ходатайства, жалобы, коллективного обращения и петиции; 4. обращения, составленные в произвольной форме (не по предлагаемым образцам) не подлежат рассмотрению; 5. обращение должно быть рассмотрено в 10-денвный срок; 6. гражданин, подавший обращение, должен содействовать его рассмотрению, а именно предоставлять органам государственной власти субъекта требующуюся информацию, документы и материалы, осуществлять курьерские функции и др; 7. решение, вынесенное в результате обращения может быть обжаловано только в судебном порядке. Проанализируйте данные нормы, используя Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Способен управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного и муниципально-частного партнерства	ПК-18.1	Применяет навыки управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного и муниципально-частного партнерства

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-18.1. - Способность контролировать	Находит способы контроля управленческих	Разрабатывает алгоритм организации исполнения решений в органах государственной власти и муниципального управления;

подготовку и реализацию проекта государственно-частного партнерства, анализируя внешние факторы и потенциал рыночных субъектов	решений Оценивает особенности и практики государственно-частного партнёрства, его масштабы и тенденции, методами и инструментами оценки проектов и программ, их результативности и качества при осуществлении экспертных и аналитических работ Может дать подробную характеристику ГЧП в крупных инфраструктурных проектах в регионах, оценку проектов и программ, их результативности и качества при осуществлении экспертных и аналитических работ	функции, виды и методы контроля, анализирует сущность и виды ответственности; особенности управленческих решений в органах государственной власти и муниципального управления Использует навыки, необходимые для процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также методы анализа информации, а также особенности управленческих решений в органах государственной власти и муниципального управления Использует навыки поиска способов контроля управленческих решений Способен управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного и муниципально-частного партнерства

Типовые контрольные задания или иные материалы, (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету:

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства в региональном управлении.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
12. Потенциальные выгоды ГЧП в региональном управлении.
13. Классификации форм ГЧП.

14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.

15. Соглашения о разделе продукции.

16. Аренда государственной и муниципальной собственности.

17. Смешанные государственно-частные предприятия.

18. Концессии.

19. Инвестиционный фонд РФ.

20. Особые экономические зоны в РФ.

21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

22. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

23. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.

24. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.

25. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.

26. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

27. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).

28. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.

29. Характеристика региональных законов о ГЧП.

30. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.

31. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.

32. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.

33. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.

34. Проблемы реализации проектов ГЧП в субъектах РФ.

35. Пути совершенствования ГЧП в региональном управлении.

36. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.

37. Сущность и механизмы проектного финансирования.

38. Структурирование проектов ГЧП в региональном управлении.

39. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог в регионах.

40. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства в регионах.

41. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.

42. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.

43. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

44. Правовое регулирование государственного и муниципального частного партнёрства в сфере развития территорий с особым статусом в субъектах РФ.

45. Международно-правовое регулирование государственно-частного партнёрства.

Варианты практических заданий

Тестовые задания

1. Какая форма не относится к ГЧП:

А) концессии
Б) соглашения о разделе продукции
В) приватизация
Г) смешанные предприятия
2. Государственно-частное партнерство –это процесс:
А) приватизации
Б) частичной приватизации
В) национализации
3. Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП
_____
_____
4. Назовите НЕ МЕНЕЕ трехформ ГЧП
_____
_____
5. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):
А) национального масштаба
Б) регионального масштаба
В) муниципальные
6. Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)
_____
_____
_____
7. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени
А) до 10
Б) от 10 до 50
В) от 50 до 90
Г) от 90 до 100
8. Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115 - ФЗ в 2005 г. по настоящее время
А) 2
Б) 5
В) 10
Г) более 11
9. В отраслевой структуре
ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):
А) автодорожного хозяйства
Б) аэропорты
В) ЖКХ
10. Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП
_____
11. Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России
_____

Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине
«Государственно-частное партнерство в региональном управлении»

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Не зачтено	Оценка выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающимуся, обнаружившему

пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе и при защите выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам

зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

 использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

 представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

 грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Методические указания по выполнению практического задания

Целью выполнения практического задания обучающимися по дисциплине является закрепление знаний и практических умений по изученным темам.

При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в

правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Тематика рефератов ежегодно обновляется. Список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации с обучающимся.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованных источников.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части

необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Ответ на зачете предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к зачету обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На зачете, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом зачете. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для зачета.

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Артяков В. В., Чурсин А. А. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-016029-0. — Текст : электронный // ЭБС ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=366546

7.2. Дополнительная литература

2. Шохин С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие. — Москва : Прометей, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-00172-590-9. — Текст : электронный // ЭБС ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=443458

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

1. Понятийный и категориальный аппарат.
2. Концептуальные положения и институциональные принципы.
3. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления.
4. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП.
5. Классификации государственно-частных партнерств.
6. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.

7. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
8. Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ.
9. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.
10. Исторический опыт.
11. Государственно-частное партнерство в современной России.
12. Инвестиционный фонд.
13. Развитие особых экономических зон.
14. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-частного партнерства.
15. Концессии российских компаний за рубежом.
16. Формы ГЧП и их особенности в России.
17. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.
18. Правовая база ГЧП.
19. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.
20. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.
21. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков.
22. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
23. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.
24. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении на принципах проектного финансирования.
25. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении.
26. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне.
27. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне.
28. ГЧП на транспорте в регионе.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/

Тема 1. Основы теории государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

1. Понятийный и категориальный аппарат.
2. Концептуальные положения и институциональные принципы.
3. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления.

4. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП.
5. Классификации государственно-частных партнерств.
6. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.
7. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
8. Развитие государственной экономической политики в сфере государственно-частного партнерства.
9. Зарубежный опыт реализации государственной экономической политики.
10. Государственно-частное партнерство как приоритетное направление в обеспечении стабильности территории.
11. Обеспечение экономического роста как задача государственной экономической политики.
12. Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики региона.
13. Анализ приоритетных сфер реализации механизмов государственно-частного партнерства на территории субъектов РФ.
14. Анализ использования зарубежного опыта при реализации инвестиционных проектов в РФ.
15. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
16. Распределение полномочий по реализации частно-государственного партнерства между различными уровнями власти.
17. Анализ создания и развития свободно-экономических зон в РФ.

Тема 2. Мировой опыт развития и управления ГЧП

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

3. Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за пределами РФ.
4. Международная практика управление государственно-частными партнерствами.

Варианты тестовых заданий

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:
   4) 1382 годом;
   5) 1552 годом;
   6) 1839 годом.
2. В классификацию проектов ГЧП не включается:
   4) Концессия;
   5) Частичная приватизация активов;
   6) Договор займа.
3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
   5) Транспорт;
   6) Энергетика;
   7) Частная собственность;
   8) Социальная инфраструктура.
4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:
   4) 01.01.2014;
   5) 02.02.2014;
   6) 03.03.2014.

5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
   5) 2;
   6) 4;
   7) 6;
   8) 5.
6. Дайте определение термину «Концессия» — ….
7. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:
   5) Концессия;
   6) Частичная приватизация активов;
   7) Договор займа;
   8) Государственные субсидии.
8. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:
   5) Выход на мировые рынки капиталов;
   6) Общественная значимость;
   7) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
   8) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.
9. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:
   5) Строительство индустриального парка «Камские поляны»;
   6) Строительство Курганской ТЭЦ-2;
   7) Северный обход города Одинцово;
   8) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.
10. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:
   5) США;
   6) Россия;
   7) Великобритания;
   8) Германия.
11. Лидерами в области ГЧП являются:
   5) США, Германия, Испания, Франция;
   6) США, Великобритания, Германия, Франция;
   7) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
   8) Великобритания, Россия, Франция, Германия.
12. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:
   5) Транспорт;
   6) Здравоохранение;
   7) Телекоммуникации;
   8) Образование.
13. Сопоставит страну и характерные особенности ГЧП в рамках иодели экономики:

Франция	*А. Участие бизнеса в управлении госпрограммами, социальная ответственность и инвестиционная обязанность бизнеса;*
США	*Б. Высокая степень свободы и инвестиционная обязанность бизнеса;*
Германия	*В. Госсектор и местные власти имеют большую долю в составе активов проектов и играют превалирующую роль в управлении ими;*
Великобритания	*Г. При реализации проектов «объект» остается в государственной собственности.*

14. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:
   5) Индия;
   6) Китай;

7) Бразилия;
8) Россия.

15. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:
5) 9;
6) 8;
7) 6;
8) Нет правильного ответа.

Примерные темы рефератов

Тема 3. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

8. Исторический опыт.
9. Государственно-частное партнерство в современной России.
10. Инвестиционный фонд.
11. Развитие особых экономических зон.
12. Госкорпорации и их роль в развитии государственно-частного партнерства.
13. Концессии российских компаний за рубежом.
14. Формы ГЧП и их особенности в России.

Тема 4. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

7. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.
8. Правовая база ГЧП.
9. Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.
10. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.
11. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков.
12. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

Примерные темы рефератов

6. Управление инвестиционными рисками в реализации государственно-частного партнерства.
7. Создание межмуниципальных хозяйственных обществ как приоритетное направление в повышении экономического потенциала территорий.
8. Управление рисками проектов на условиях государственно-частного партнерства в региональном управлении.
9. Российская практика реализации проектов ГЧП с участием Внешэкономбанка.
10. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов транспортной инфраструктуры в регионе.

21. Оценка эффективности государственных инвестиций при реализации инвестиционных проектов с применением механизма государственно-частного партнерства в региональном управлении.

22. Основные направления государственно-частного партнерства в инновационно-технологической сфере региона.

23. Анализ формы государственной поддержки партнерских проектов в регионе.

24. Государственно-частное партнерство в реализации экологических проектов региона.

25. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.

26. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.

27. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.

28. Особенности организации муниципально-частного партнерства в РФ.

29. Механизмы реализации концессионных соглашений в ЖКХ.

30. Механизмы реализации концессионных соглашений в сфере создания производственной инфраструктуры.

Тема 5. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

5. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства в региональном управлении на принципах проектного финансирования.

6. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении.

Тема 6. Практика государственно-частного партнерства

Вопросы на понимание лекционного материала и ***для подготовки обучающихся к практическим и лабораторным занятиям***

4. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах на региональном уровне.

5. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации на региональном уровне.

6. ГЧП на транспорте в регионе.

7.5. Иные источники

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

Windows 8.1 Профессиональная;

Open Office и/или MicroSoft Office Professional 2007

Информационные справочные системы

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- лабораториями, оснащенными лабораторным оборудованием (комплектом лицензионного программного обеспечения).