Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 10.07.2024 11:58:24
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО Директор
Северо-Кавказского
института – филиала Тлисов А.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономики и финансового права
Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки (специальности)

"Менеджмент организации"

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2024

Пятигорск, 2023

Автор-составитель:
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансового права О.В. Сорокина
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующего кафедрой
экономики и финансового права
канд.соц.наук, доц В.В. Браткова
(ученая степень, ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ---------- 4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО---------- 5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ---------- 6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И---- 8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ---------- 19
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ---------- 22
7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ---------- 29
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ---------- 29
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ---------- 29
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ --- 30
7.4.НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ. ---------- 30
7.5.ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ. ---------- 30
7.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ ---------- 30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ---------- 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06.02«Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства, делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УКОС-9.1	на уровне знаний: знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; институциональные особенности российской экономики;
		на уровне умений: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на макроуровне;
		на уровне навыков: владеть категориальным аппаратом макроэкономики; основами построения системы национальных счетов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.02«Макроэкономика»составляет 3 зачетных единиц, т.е.108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 46 часа, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 26 часовдля очной ф/о(частично с применением ДОТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 44 часов, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 26 часов для очно-заочной ф/о(частично с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.02«Макроэкономика» изучается на 1 курсе, во2 семестре для очнойи очно-заочнойф/о. Освоение дисциплины Б1.О.06.02«Макроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре очной и очно-заочной ф/о.

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Контактная и с применением ДОТ
Практические занятия	Контактная и с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа частично применением ДОТ

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Народнохозяйственный кругооборот и счетоводство	6	2		2		2	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS	6	2		2		2	О, ПЗ, СР
Тема 3	Равновесие на рынке благ	6	2		2		2	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема4	Равновесие на рынке денег	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 5	Теория экономических циклов	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Инфляция и безработица	10	4		4		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Фискальная политика	8	2		2		4	О, Д, ПЗ, СР, Э
Тема 8	Денежно-кредитная политика	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 9	Закономерности функционирования открытой экономики	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 10	Модели экономического роста	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Промежуточная аттестация		36				2		Экз
Всего:		108	22		22	2	26	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Народнохозяйственный кругооборот и счетоводство	6	2		2		2	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS	6	2		2		2	О, ПЗ, СР
Тема 3	Равновесие на рынке благ	6	2		2		2	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема4	Равновесие на рынке денег	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 5	Теория экономических циклов	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Инфляция и безработица	10	4		4		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Фискальная политика	8	2		2		4	О, Д, ПЗ, СР, Э
Тема 8	Денежно-кредитная политика	6	2		2		2	О, Т, ПЗ, СР
Тема 9	Закономерности функционирования открытой экономики	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 10	Модели экономического роста	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Промежуточная аттестация		36				2		Экз

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		108	22		22	2	26	36

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э), самостоятельная работа (СР),*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Народнохозяйственный кругооборот и счетоводство	Измерение результатов экономической деятельности. Основные показатели системы национальных счетов. Измерение стоимости жизни и незанятости. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индексы Пааше и Ласпейреса. Народнохозяйственный кругооборот. Система национального счетоводства. Эволюция национального счетоводства. Учет теневой экономики в ВВП государства. Динамика структурных элементов ВВП в условиях экономической трансформации
Тема 2	Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS	Совокупный спрос и его структура. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах, факторы на него влияющие. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS
Тема 3	Равновесие на рынке благ	Спрос домашних хозяйств. Потребление, сбережение и факторы их определяющие. Кейнсианская модель потребления. Модель «жизненного цикла» и «перманентного дохода». Спрос предпринимательского сектора. Брутто- и нетто-инвестиции. Индуцированные и автономные инвестиции. Акселератор инвестиций. Спрос государства и остального мира. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS. Модель «Совокупные доходы – совокупные расходы» («кейнсианский крест»). Мультипликативные эффекты. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет.
Тема 4	Равновесие на рынке денег	Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Структура денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Модель создания денег. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок и по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный мотив). Психологические и деловые мотивы предпочтения ликвидности. Равновесие на рынке денег. Кривая LM.
Тема 5	Теория экономических циклов	Понятие экономического цикла и его основные фазы. Взаимодействие мультипликатора и акселератора: модель Самуэльсона-Хикса, модель Тевеса. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода: модель Крафта-Вайзе, модель Гудвина.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Теория больших циклов экономической конъюнктуры.
Тема 6	Инфляция и безработица	Инфляция и ее отражение в макроэкономической модели. Динамическая функция совокупного предложения. Динамическая функция совокупного спроса. Модель инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции. Инфляция и безработица в экономике России и других стран.
Тема 7	Фискальная политика	Фискальная политика: сущность, субъект реализации, основные инструменты. Неоклассическая версия фискальной политики. Кейнсианская версия фискальной политики. Встроенные стабилизаторы. Взаимосвязь бюджетной политики и экономической активности населения.
Тема 8	Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика: сущность, субъект реализации, основные инструменты. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики. Дилемма промежуточных целей денежно-кредитной политики. Денежная политика и система ставок процента.
Тема 9	Закономерности функционирования открытой экономики	Международные потоки капитала и товаров. Неравномерность распределения мировых доходов. Платежный баланс. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене и при международном переливе капиталов. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Национальная экономика в системе международного разделения труда.
Тема 10	Модели экономического роста	Посткейнсианские модели экономического роста: модель Харрода-Домара, модель Калдора. Неоклассические модели экономического роста: модель Солоу-Свана. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста при его экзогенном и эндогенном типах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	Народнохозяйственный кругооборот и счетоводство	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 2	Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 3	Равновесие на рынке благ	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 4	Равновесие на рынке денег	Практические задания
Тема 5	Теория экономических циклов	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 6	Инфляция и безработица	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7	Фискальная политика	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 8	Денежно-кредитная политика	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 9	Закономерности функционирования открытой экономики	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 10	Модели экономического роста	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1«Народнохозяйственный кругооборот и счетоводство»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. СНС: сущность и характеристика.
2. Основные показатели системы национальных счетов: понятие и методы расчета.
3. Производные макроэкономические показатели.
4. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индексы Пааше и Ласпейреса.
5. Народнохозяйственный кругооборот.

Варианты практических задач

Задача 1

Чему равен чистый национальный продукт (ЧНП), если валовой внутренний продукт (ВВП) равняется 4800 млрд. денежных ед. из которых сумма амортизации основного капитала составляет 600 млрд. денежных единиц.

Задача 2

Номинальный ВВП в текущем году составил 1000 млрд. долл. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 6%. Фактический уровень безработицы составил 8%. Каков объем потенциального ВВП в данном году?

Задача 3

Определите величину располагаемого дохода, если совокупный личный доход населения составляет 2000 млн. денежных единиц, а индивидуальные налоги 400 млн. денежных единиц.

Варианты тестовых задании

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)

a) сумма всех произведенных товаров и услуг;

b) сумма всех реализованных товаров и услуг;

c) сумма всех готовых товаров и услуг;

d) сумма всех конечных товаров и услуг.

2. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

a) прибавить чистые инвестиционные расходы;

b) вычисть из ВНП чистые инвестиции;

c) добавить к ВНП величину амортизаций;

d) вычесть износ основных средств.

3. Реальный ВВП выражается:

a) в натуральных показателях;

b) в текущих ценах;

c) в ценах производителя;

d) в постоянных ценах.

4. Дефлятор ВНП:

a) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП;

b) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП;

c) уменьшается при ускорении инфляции;

d) измерят темпы изменения цены «корзины» базисного периода.

5. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

a) ВНП России и ВВП США;

b) ВВП России и ВНП США;

c) ВНП России и ВНП США;

d) ВВП России и ВВП США.

6.Национальный доход – это:

a) Совокупный годовой доход домашних хозяйств, направляемых на потребление товаров и услуг;

b) Совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;

c) Сумма доходов всех экономических агентов (домохозяйств, фирм и государства);

d) Все ответы верны.

7. Расчет ВВП по доходом это сумма:

a) конечных потребительских расходов на товары и услуги государственных закупок товаров и услуг, валового накопления, сальдо экспорта и импорта товаров и услуг;

b) оплаты труда, валовой прибыли и чистых налогов;

c) добавленной стоимости всех отраслей национальной экономики

d) верны ответы b и c

8. Итальянские рабочие работают во Франции и получают там заработную плату. Их доход увеличивает:

a) ВНП Франции;

b) ВВП Франции;

c) ВВП Италии;

d) Нет верного ответа.

9. Личный располагаемый доход это:

a) сумма показателей личного дохода и дивидендов;

b) разность показателей личного дохода и платежей государству;

c) сумма показателей личного дохода и платежей государству;

d) дефлятор ВНЫ.

e)

10. Номинальный ВНП / Реальный ВНП x 100% - это:
    a) дефлятор ВНП;
    b) общий индекс инфляции;
    c) индекс потребительских цен;
    d) нет правильного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 2« Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Совокупный спрос и его структура. Неценовые факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах, факторы на него влияющие.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS

Варианты практических задач

Задача 1

Потребление задано функцией: С = 1000 + 0,8yv (yv – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

Задача 2

Потребление задано функцией: С = 2000 + 0,75Уv (Уv – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15У Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

Задача 3

Потребление задано функцией: С = 0,85Уv (Уv – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1У. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны 0,2У.

Типовые оценочные материалы по теме 3«Равновесие на рынке благ»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Потребление, сбережение и факторы их определяющие.
2. Кейнсианская модель потребления. Модель «жизненного цикла» и «перманентного дохода».
3. Инвестиции. Индуцированные и автономные инвестиции. Акселератор инвестиций.
4. Модель IS.
5. Модель «Совокупные доходы – совокупные расходы» («кейнсианский крест»).
6. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет.

Примерные темы рефератов

1. Различия в потреблении и сбережении населения в разных странах.
2. Индекс потребительских настроений.
3. Динамика потребления и сбережения в России.
4. Структура и динамика инвестиций в российской экономике.

Варианты практических задач

Задача 1

Как изменится национальный доход при увеличении инвестиций на 1000 денежных единиц, если предельная склонность к потреблению равна 0,8?

Варианты тестовых заданий

1. Какие факторы влияют на инвестиции:

A. Уровень процентной ставки;
B. Ожидаемая норма прибыли;
C. Скорость оборота денег в экономике;
D. Верны А и В.

2. Кивая «IS» показывает взаимосвязь между:

A. Нормой процента и национальным доходом;
B. Инвестициями и нормой процента;
C. ВВП и ВНП;
D. Сбережениями и ВНП.

3. Кейнсианская модель «совокупные расходы общества» включает следующие компоненты:

A. Ссудный процент;
B. Чистый экспорт;
C. Инвестиционные потребления;
D. Верно В и С.

4. Парадокс бережливости заключается в том, что:

A. Рост сбережений не уменьшает, а увеличивает инвестиции;
B. Рост сбережений не влияет на инвестиции;
C. Рост сбережений не увеличивает, а уменьшает инвестиции;
D. Рост сбережений находится в прямой зависимости от инвестиций.

5. Предельная склонность к сбережениям определяется как:

A. Отношение дохода к изменению величины сбережений;
B. Отношение изменения величины сбережений к изменению дохода;
C. Отношений инвестиций и ссудного процента;
D. Отношения изменения величины дохода к изменению ссудного процента.

Типовые оценочные материалы по теме 4« Равновесие на рынке денег»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Сущность и функции денег.
2. Количественная теория денег.
3. Структура денежной массы.
4. Создание и уничтожение денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
5. Спрос на деньги.
6. Предложение денег.
7. Равновесие на рынке денег. Кривая LM.

Варианты практических задач

Задача 1

Скорость обращения денег – 16 оборотов в год, цена товар – 6 денежных единиц, объем производства – 100 тыс. денежных единиц. Определите количество денег в обращении.

Задача 2

Количество денег в обращении – 300 тыс. денежных единиц, скорость обращения денег – 16 оборотов в год. цена товара – 6 денежных единиц. Определить объем производства.

Типовые оценочные материалы по теме 5« Теория экономических циклов»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Понятие экономического цикла и его основные фазы.
2. Взаимодействие мультипликатора и акселератора: модель Самуэльсона-Хикса, модель Тевеса.
3. Монетарная концепция экономических циклов.
4. Модель Калдора.
5. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода: модель Крафта-Вайзе, модель Гудвина.
6. Теория больших циклов экономической конъюнктуры.

Примерные темы рефератов

1. Особенности экономического кризиса России (конец 80-х – 90-е годы).
2. Структурный кризис и спад производства.
3. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
4. Опыт развитых стран по государственному антициклическому регулированию экономики.
5. Нециклические колебания в экономике.
6. Интернационализация циклических колебаний.
7. Кризис в США – реальность или выдумка?

Типовые оценочные материалы по теме 6«Инфляция и безработица»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Инфляция и ее отражение в макроэкономической модели.
2. Динамическая функция: совокупного предложения совокупного спроса.
3. Модель инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика.
5. Теория естественной безработицы.
6. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции.
7. Инфляция и безработица в экономике России и других стран.

Примерные темы рефератов

1. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
2. Естественный уровень безработицы в России.
3. Стагфляция и методы борьбы с ней.
4. Инфляционный налог.
5. Теоретические дискуссии вокруг кривой Филипса.
6. Дефляция: плюсы и минусы.
7. Российская антиинфляционная политика.

Варианты тестовых заданий

1. Повышение уровня цен, сопровождающиеся снижением реального объема производства, называется:

а. девальвацией;

b. стагфляцией;
c. рецессией;
d. депрессией.
2. Инфляция – это:
a. соперничество между участниками рынка за денежные ресурсы;
b. сбережения, направленные в хозяйственную жизнь;
c. обесценивание денег, которое проявляется как устойчивое повышение общего уровня цен в экономике;
d. обесценивание денег, которое проявляется как устойчивое снижение общего уровня цен в экономике.
3. Рост, основанный на качественном совершенствовании и интенсивном использовании факторов производства на базе научно технического прогресса – это:
a. экстенсивный тип экономического роста;
b. депрессивный тип экономического роста;
c. интенсивный тип экономического роста;
d. нет верного ответа.
4. К экстенсивным факторам экономического роста относят:
a. рост объемов потребления сырья, материалов, топлива и т.д.;
b. увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий;
c. рост НТП;
d. верны a b
5. Тип антиинфляционной политики:
a. классическая политика;
b. политика регулирования цен и доходов;
c. теория естественного уровня;
d. политика снижения налогового бремени.
6. Причинами инфляции является:
a. Монополизация экономики;
b. Рост налогов;
c. Импортные факторы;
d. Верны a c.
7. Рост, основанный на количественном увеличении трудовых и материальных ресурсов, вовлеченных в производство – это:
a. Интенсивный тип экономического роста;
b. Экстенсивный тип экономического роста;
c. Депрессивный тип экономического роста;
d. Нет верного ответа.
8. Какое явление не приводит экономику к инфляции спроса:
a. Увеличение военных расходов;
b. Увеличение инвестиционных расходов;
c. Уменьшение производительности труда;
d. Уменьшение налогов.
9. Модель, отражающая взаимосвязь безработицы и инфляции получила название:
a. Кривой Фишера;
b. Модель «IS»;
c. Кривой Филлипса;
d. Кривой совокупного спроса.
10. Классификация типов инфляции позволяет выделить:
a. открытую инфляцию;
b. инфляцию спроса;
c. инфляцию издержек;

d. все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 7«Фискальная политика»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Фискальная политика: сущность, субъект реализации, основные инструменты.
2. Неоклассическая версия фискальной политики.
3. Кейнсианская версия фискальной политики.
4. Встроенные стабилизаторы. Взаимосвязь бюджетной политики и экономической активности населения.

Варианты практических задач

Задача 1

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2

В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3

Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Задача 4

Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Варианты тестовых заданий

1. Обязательные платежи взимаемые центральными и местными органами власти с физических и юридических лиц – это:

A. Налоги;
B. Дотации;
C. Субсидии;
D. Трансфертные платежи.

2. По уровню взимания налоги делятся на :

A. Федеральные;
B. Республиканские;
C. Прямые;
D. Косвенные.

3. Налог на добавленную стоимость относится к:

A. Прогрессивным подоходным налогам;
B. Потоварным налогам;

C. Налогам на имущество;
D. Налогам на доход корпораций.
4. Если и государственные закупки и налоги увеличить на 20 млрд. руб., то национальный доход:
A. Возрастет;
B. Сократится;
C. Не изменится;
D. Нет верного ответа.
5. Кривая Лаффера характеризует:
A. Связь между уровнем безработицы и объемом ВВП;
B. Связь между нормой процента и денежной массой в обращении;
C. Связь между уровнем безработицы и годовыми темпами роста уровня цен;
D. Связь между налоговыми ставками и объектами налоговых поступлений.
6. Величина налога в расчете на единицу налогообложения – это:
A. Налоговая ставка;
B. Объект налога;
C. Носитель налога;
D. Верного ответа нет.
7. По виду объектов налогообложения налоги делятся:
A. Прямые и косвенные;
B. Государственные и региональные;
C. Прогрессивные и регрессивные;
D. Нет верного ответа.
8. Сознательное регулирование государством уровня налогообложения и государственных расходов с целью воздействия на реальный объем национального производства, занятость, инфляцию – это:
A. Недискреционная фискальная политика;
B. Дискреционная фискальная политика;
C. Бюджетно-налоговая политика;
D. Верного ответа нет.
9. К целевым налогам относится:
A. Налог на создание дорожных фондов;
B. Налог на операции с ценными бумагами;
C. Таможенная пошлина;
D. Налог с наследства и дарения.
10. Налоги выполняют следующую функцию:
A. Фискальная;
B. Регулирующая;
C. Санирующая;
D. Нет верного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 8«Денежно-кредитная политика»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Денежно-кредитная политика: сущность, субъект реализации, основные инструменты.
2. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики.
3. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики.
4. Денежная политика и система ставок процента.

Варианты практических задач

Задача 1

Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 %. Определите банковский мультипликатор.

Задача 2

Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %, коэффициент депонирования равен 50 %. Определите денежный мультипликатор.

Задача 2

Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 3

В банк А пришел новый депозит в размере 20 000 у. е., норма обязательного резервирования в стране 10 %. На сколько увеличатся кредитные возможности банка А?

Задача 4

В банк Х пришли два новых депозита на 10 000 и 15 000 у. е. Норма обязательного резервирования составляет 20 %. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка Х и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

Задача 5

На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

Центральный банк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 200 у. е.

Центральный банк продал коммерческим банкам ценных бумаг государства на сумму 500 у. е.

Центральный банк снизил учетную ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 50 млн ден. ед.

Правительство купило оборудование на сумму 1000 млн ден. ед., расплатившись чеками на депозиты казначейства.

Норма обязательного резервирования, действующая в стране, – 10 %.

Задача 6

Г-н Вильнер закрыл свой счет в банке Х, забрав оттуда 10 000 $. Норма обязательного резервирования 25 %. Насколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системой? Что произойдет, если норма обязательного резервирования уменьшится до 20 %?

Типовые оценочные материалы по теме 9«Закономерности функционирования открытой экономики»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Международные потоки капитала и товаров.
2. Платежный баланс.
3. Валютный курс и факторы его определяющие.
4. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене и при международном переливе капиталов.
5. Равновесие финансового рынка в открытой экономике.
6. Равновесный обменный курс.

7. Национальная экономика в системе международного разделения труда.

Варианты практических задач

Задача 1

В республике Бетании1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Задача 2

В республике Банании 1 тройская унция золота стоит 2000 реалов, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.

Задача 3

Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета покупательной способности?

Задача 4

Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 года упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Модели экономического роста»

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Харрода-Домара, модель Калдора.
2. Неоклассические модели экономического роста: модель Солоу-Свана.
3. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста при его экзогенном и эндогенном типах.

Примерные темы рефератов

1. Оптимальные темпы экономического роста в России.
2. Факторы, сдерживающие и ускоряющие экономический рост.
3. Потенциал экономического роста (на примере отдельной страны).
4. Международное сопоставление экономического роста.
5. Баланс межотраслевых связей «затраты - выпуск» В. Леонтьева и использование его для анализа экономического развития.
6. Модель экономического роста Ф. Харрода (или Е. Домара, или Р. Солоу).
7. Экономический рост и качество жизни.
8. Противоречия экономического роста.

Варианты практических задач

Задача 1

В 2005 году в Зеленой стране национальный доход составлял 5000 у. е., в 2006 году – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

Задача 2

Производственная функция экономики страны записывается формулой

$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6}$, где А – общая производительность факторов производства.
Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3 %, занятые – 2 % в год, а общая производительность факторов с темпом 1,5 % в год.

Задача 3
Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВНП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой
$Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где А – общая производительность факторов производства.

Задача 4
Реальный ВНП страны А составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Задача 5
За 2 года ВНП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВНП и благосостоянием населения.

Задача 6
Номинальный ВНП в 2004 году составил 2500 у. е., а в 2006 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства, делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	**Критерий оценивания**
1 этап УК-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере на уровне хозяйствующих субъектов	Раскрывает базовый категориальный аппарат экономики. Анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне	Свободно ориентируется в базовых категориях и понятиях экономики. Самостоятельно осуществляет анализ экономических процессов и явлений на микроуровне

5.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме и в форме практического задания.

5.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика как раздел экономической науки
2. Агрегирование как особенность макроэкономического анализа.
3. Экономические субъекты национального хозяйства и их функции.
4. Измерение результатов экономической деятельности. Основные показатели системы национальных счетов.
5. Измерение стоимости жизни и незанятости.
6. Народнохозяйственный кругооборот.
7. Система национального счетоводства.
8. Совокупный спрос и его структура. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Совокупное предложение и влияющие на него факторы.
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
11. Потребление, сбережение и факторы их определяющие.
12. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни и теория перманентного дохода М. Фридмена.
13. Спрос предпринимательского сектора. Индуцированные и автономные инвестиции. Акселератор инвестиций.
14. Спрос государства и остального мира.
15. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS.
16. Модель «Совокупные доходы – совокупные расходы» («кейнсианский крест»).
17. Мультипликативные эффекты. Парадокс сбережений.
18. Количественная теория денег. Структура денежной массы.
19. Роль Центрального банка в создании и уничтожении денег.
20. Создание и уничтожение денег коммерческими банками.
21. Модель создания денег. Денежный мультипликатор.
22. Спрос на деньги для сделок и по мотиву предосторожности.
23. Спрос на деньги как имущество.
24. Спрос на деньги и уровень цен.
25. Равновесие на рынке денег. Кривая LM.
26. Модель IS-LM. Условия совместного равновесия на рынках благ, денег и капитала.
27. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
28. Инвестиционная и ликвидная ловушки в кейнсианской модели общего экономического равновесия.
29. Мультипликатор. Основные факторы, определяющие значение мультипликатора полной модели.
30. Понятие экономического цикла и его основные фазы.

31. Взаимодействие мультипликатора и акселератора: модель Самуэльсона-Хикса.
32. Взаимодействие мультипликатора и акселератора: модель Тевеса.
33. Монетарная концепция экономических циклов.
34. Инфляция и ее отражение в макроэкономической модели.
35. Модель инфляции.
36. Инфляция спроса.
37. Инфляция предложения.
38. Социально-экономические последствия инфляции.
39. Антиинфляционная политика государства.
40. Теория естественной безработицы.
41. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
42. Кривая Филлипса.
43. Налоги: сущность, функции и виды. Кривая Лаффера.
44. Неоклассическая версия фискальной политики.
45. Кейнсианская версия фискальной политики.
46. Встроенные стабилизаторы.
47. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
48. Денежно-кредитная политика: сущность, основные инструменты.
49. Денежная политика и система ставок процента.
50. Международные потоки капитала и товаров.
51. Платежный баланс.
52. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене.
53. Равновесный обменный курс.
54. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Харрода-Домара.
55. Посткейнсианские модели экономического роста: модель Калдора.
56. Неоклассические модели экономического роста: модель Солоу-Свана.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с	3 (удовлетворительно)

поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

Процедура проведения письменногоэкзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы. Преподаватель также может включить в билет и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на экзамене, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа (вопрос-ответ) на теоретические вопросы или по билетам (определено в рабочей программе дисциплины). Билет может предусматривать и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель задает обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу обучающемуся может даваться до 30 минут.

При подготовке к дифференцированному зачету обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Дифференцированный зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На дифференцированном зачете, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом дифференцированном зачете, т.к. она включает в себя разделы, темы и

основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для дифференцированного зачета.

Оптимальным для подготовки к дифференцированному зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

За 3-4 дня до экзамена нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед дифференцированным зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к дифференцированному зачету обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все задания и практические работы, предусмотренные в курсе дисциплины. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к дифференцированному зачету следует уделять конспектам лекций. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Дополнительные и уточняющие вопросы на дифференцированном зачете, как правило, задаются для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Зачет – это форма учебного контроля, целью которого являет проверка знаний по учебного курсу на основе утвержденной программы. Допуском к зачету служит своевременное выполнение студентом контрольных заданий, предусмотренных учебным планом. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Подготовка к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса и вопросов к зачету или экзамену; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им основные понятия и категории дисциплины, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Самостоятельная подготовка к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответа на поставленный вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2. полнота и лаконичность ответа;

3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4. умение связывать теорию с практикой;

5. логика и аргументированность изложения материала;

6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке аналитических записок

1. Аналитические записки должны учитывать актуальные материалы по проблематике, в том числе размещенные на веб-сайтах:

• Администрация Президента Российской Федерации (http://kremlin.ru/);

• Аппарат Правительства Российской Федерации (http://government.ru);

• Открытое правительство (http://open.gov.ru/);

• Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения (http://regulation.gov.ru/);

• Портал госпрограмм (https://programs.gov.ru);

• Общественная палата РФ (https://oprf.ru/);

• Государственная Дума ФС РФ (http://www.duma.gov.ru/);

• Совет Федераций ФС РФ (http://www.council.gov.ru/);

• Веб-сайты федеральных и региональных органов исполнительной власти;

• Веб-сайты общественных палат регионов;

• Росстат (http://www.gks.ru/);

• Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/defaultx.asp);

• Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/);

• другие официальные источники.

Рекомендуется также просматривать новостные ресурсы на наличие актуальных новостей, комментариев и мнений экспертов для возможности интеграции их предложений: https://www.kommersant.ru/ , https://www.vedomosti.ru/ , https://www.vedomosti.ru/rubrics/opinion , https://regnum.ru/ , http://www.rbc.ru/ , / http://www.rbc.ru/opinions/ , https://www.vz.ru/ , https://vz.ru/opinions/ и другие.

2. Базовый вариант структуры аналитической записки должен состоять из следующих частей:

• Введение – 1-2 стр. (описание актуальности темы/проблемы/программы).

• Основная часть должна иметь свой заголовок, а также подразделы (при рассмотрении разных тематик, проблем). Основная часть содержит в себе аналитическую часть, статистические данные, ключевые проблемы, существующие практики в целом по России и за рубежом.

• Выводы и рекомендации. Рекомендуется указывать рекомендации структурированно, по пунктам.

3. Блок рекомендаций должен быть представлен структурированно, лаконично и содержать только актуальные предложения и инициативы.

4. Указываемые социологические и экономические данные должны обладать актуальностью. Статистические данные должны быть актуальны (за последние 3 года).

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Требования к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц (без учета списка использованных источников)

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Список использованных источников указывается в конце текста.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP (PPT). Доклад в виде презентации должен занимать 8-10 мин, не более 10 слайдов. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией и анимацией; приветствуется включение в слайды графиков, таблиц, схем, изображений.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, в визуальной форме.

Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления.

2. Осуществить сбор материала к выступлению.

3. Обработать материал, представить его в виде сжатой форме с помощью схем, таблиц, графиков, изображений и т.д.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449961
2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449310
3. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/390653

7.2. Дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452431
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452432
3. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450224

4. Вопросы экономики. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190
5. Журнал - Мировая экономика и международные отношения. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190
6. Российский экономический журнал. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190
7. Журнал – Финансы. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19030/udb/1190
8. Журнал – Экономист. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265/udb/1190
9. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/119

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

7.4.Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

7.5.Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/
5. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://new.znanium.com

7.6. Иные источники

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.
2. Тарасевич Л.С., ГребенниковП.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.
4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.
5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4812-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/390134
6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.
8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703
9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/
12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655

13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf
14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193
15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» http://www.cbr.ru/DKP/
16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН
17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 10 Профессиональная;

Open Office и/илиMicroSoft Office Professional 2007