Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Батрадзович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 16.09.2026 22:45:59
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Кафедра истории, права и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Директор института – филиала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Государственная муниципальная служба»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная, очно-заочная

(формы обучения)

Год набора 2025

Пятигорск, 2026 г.

Автор–составитель:

д-р фил.н, доц., профессор кафедры истории, права и гуманитарных дисциплин Мулляр Л.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

истории, права и гуманитарных дисциплин д-р истор.наук,,доцент Кулиев Ф.М.
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, права и гуманитарных дисциплин.
протокол от «30» июня 2026 г. № 11

СОДЕРЖАНИЕ

4

4

Ошибка! Закладка не определена.

14

22

24

26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1	УК ОС-1.1	На уровне знаний: – мировоззрение, мировоззренческая позиция – элемент,система, структура, системный подход
		На уровне навыков: – оперировать информацией; – применять системный поход при анализе явлений.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины – 3 ЗЕ (108 ч).
Количество академических часов, выделенных на:
- контактную работу- 50 часа (в т.ч. лекц.- 16 ч, практ. -16 ч), (частично с применением ДОТ);

- самостоятельную работу обучающихся -38 ч., (частично с применением ДОТ);
- промежуточная аттестация (экзамен) - 38 ч., (частично с применением ДОТ).

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины – 3 ЗЕ (108 ч).

Количество академических часов, выделенных на:

- контактную работу- 50 часа (в т.ч. лекц.- 16 ч, практ. -16 ч), (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся -38 ч., (частично с применением ДОТ);
- промежуточная аттестация (экзамен) - 38 ч., (частично с применением ДОТ).

Заочная форма обучения

Объем дисциплины –3 ЗЕ (108 ч).

Количество академических часов, выделенных на:

- контактную работу-10 часов (в т.ч. лекц.- 6 ч, практ.- 4 ч), (частично с применением ДОТ);
- самостоятельную работу обучающихся - 87 ч., (частично с применением ДОТ);
- промежуточная аттестация (экзамен) - 11 ч., (частично с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма) и на 1 курсе (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Видучебнойработы	**Форматпроведения**
Лекционные занятия	Контактная и с применением ДОТ
Практические занятия	Контактная и с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа/с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Форматпроведения**
Тестирование	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ
Реферат	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ

Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа/ с применением ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю, а также инструкция для обучающихся по использованию системы дистанционного обучения РАНХиГС предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академчас.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПА		
Очная форма обучения							
Тема 1	Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	1	1		4	О
Тема 2	Онтология как отрасль философии. Философия Древнего Востока. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Немецкая классическая философия	6	1	1		4	О

Тема 3	Гносеология как отрасль философии. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2	2		4	О
Тема 4	Антропология как отрасль философии. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	2	2		4	О
Тема 5	Этика как отрасль философии.	8	2	2		4	О
Тема 6	Эстетика как отрасль философии.	8	2	2		4	О
Тема 7	Аксиология как отрасль философии.	8	2	2		4	О
Тема 8	Семиология как отрасль философии.	8	2	2		4	О
Тема 9	Социальная философия как отрасль философии. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2	2		6	О
	Промежуточная аттестация	**38**			**38**		**Экзамен**
	Всего:	**108**	**16**	**16**	**38**	**38**	
Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	1	1		4	

Тема 2	Онтология как отрасль философии. Философия Древнего Востока. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Немецкая классическая философия.	6	1	1		4	О
Тема 3	Гносеология как отрасль философии. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2	2		4	
Тема 4	Антропология как отрасль философии. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	2	2		4	О
Тема 5	Этика как отрасль философии	8	2	2		4	О
Тема 6	Эстетика как отрасль философии.	8	2	2		4	
Тема 7	Аксиология как отрасль философии.	8	2	2		4	
Тема 8	Семиология как отрасль философии.	8	2	2		4	О
Тема 9	Социальная философия как отрасль философии. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2	2		6	

Промежуточная аттестация		**9**	**38**			**38**	
	Всего :	**108**	**108**	**16**	**16**	**38**	**38**
Заочная форма обучения							
Тема 1	Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	14				8	
Тема 2	Онтология как отрасль философии. Философия Древнего Востока. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Немецкая классическая философия.	16		2		10	О
Тема 3	Гносеология как отрасль философии. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	16	2			10	
Тема 4	Антропология как отрасль философии. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	16		2		10	О
Тема 5	Этика как отрасль философии	16				10	О
Тема 6	Эстетика как отрасль философии.	14				10	
Тема 7	Аксиология как отрасль философии.	14	2			10	

Тема 8	Семиология как отрасль философии.	14				10	О
Тема 9	Социальная философия как отрасль философии. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	15	2			9	
Промежуточная аттестация		**11**			**11**		**Экзамен**
	Всего :	**108**	**6**	**4**	**11**	**87**	

Примечание:
О -опрос на практическом занятии
ОЛ- on-lineлекция
Л-ПДФ-лекция в формате ПДФ
П,УФ- презентация, учебный фильм
К-С (М)-материалы для подготовки кейс-стади
Т(W) - тестирование в формате Word или on-line

Содержание дисциплины

№п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Философия как любомудрие. Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология. Универсальные проблемы философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.
Тема 2.	Онтология как отрасль философии Философия Древнего Востока. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Немецкая классическая философия	Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Жизнь, смерть. Материя, сознание. Материализм, идеализм. Пространство, время. Движение, развитие. Онтология в истории философии. Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои. Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского

		учения и античной мудрости. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания
Тема 3.	Гносеология как отрасль философии. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Гносеология как учение о познании бытия. Агностицизм. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Эпистемология. Сциентизм. Антисциентизм. Наука. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции. Познание и практика. Наука и техника. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Знание и художественное творчество. Гносеология в истории философии. Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы. Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума
Тема 4.	Антропология как отрасль философии. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Антропология как учение о человеке в целом. Происхождение человека. Биосоциальная сущность человека. Сознание и бессознательное. Самосознание. Деятельность и ее виды. Стратегия достижения. Смысл и абсурд человеческого бытия. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Оптимизм, пессимизм, реализм в бытии человека. Скепсис и самоирония как принципы индивидуального бытия. Человек и природа. Антропология в истории философии. Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв. Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.
Тема 5.	Этика как отрасль философии.	Этика как учение о нравственности. Мораль. Происхождение морали. Вето. Мораль и право. Типы морали. Структура морали. Этические категории: добро, зло, совесть, гордость, честь, долг. Этические принципы. Светская и религиозная мораль. Национальная и общечеловеческая мораль. Профессиональная этика.

		Этика в истории философии.
Тема 6.	Эстетика как отрасль философии.	Эстетика как учение о гармонии бытия. Гармония. Дисгармония. Прекрасное. Безобразное. Комическое. Трагическое. Эстетический вкус. Эстетическое и художественное. Эстетика в массовой и элитарной культуре. Эстетика и имидж. Эстетика в истории философии.
Тема 7.	Аксиология как отрасль философии.	Аксиология как учение о ценностях. Потребности, интересы, ценности. Иерархия потребностей. Иерархия ценностей. Ценности как мотивация деятельности. Место ценностей в менталитете. Влияние ценностной ориентации человека / социума на его судьбу. Проблема «переоценки ценностей». Аксиология в истории философии.
Тема 8.	Семиология как отрасль философии.	Семиология как учение о свойствах и в природе, обществе, межличностных отношениях. Биосемиотика. Социосемиотика. Знак, символ, образ, индекс, икона, код. Коммуникация. Коммуникативные системы и знаки общения. Семиозис. Информация. Обработка информации. Способы передачи информации. Речь. Язык. Естественные языки. Искусственные языки. Объяснение. Интерпретация. Понимание. Создание алгоритмов работы с культурными текстами. Бренд и брендирование. Семиология в истории философии.
Тема 9.	Социальная философия как отрасль философии. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Социальная философия как учение об обществе в целом. Социология и политология как специфические области знания об обществе. Общество и его структура. Общественные отношения. Общественное производство. Общественное сознание и его структура. Социальная психология как наука об общественном сознании. Государство. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Социальное насилие и ненасилие. Общественный прогресс и общественный регресс. Культура и цивилизация. Глобализация и локализация. Глобальные проблемы современности. Социальная философия в истории философии. Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06«Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа (возможно с применением ДОТ); тестирование (частично с применением ДОТ);

- при проведении занятий семинарского типа (возможно с применением ДОТ); опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов) (частично с применением ДОТ);

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тест. (частично с применением ДОТ).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1. Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 2. Онтология как учение о бытии. Философия Древнего Востока. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Немецкая классическая философия	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 3. Гносеология как учение о познании бытия. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 4. Антропология как учение о человеке в целом. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line

Тема 5. Этика как учение о нравственности.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 6. Эстетика как учение о гармонии бытия.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 7. Аксиология как учение о ценностях.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 8. Семиология как учение о символах.	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line
Тема 9. Социальная философия как учение об обществе в целом. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	опрос на практическом занятии	Опрос Тестирование в формате Word или on-line

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке выполнения практических заданий(частично с применением ДОТ).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена предусматривает устный опрос и решение практических задач.

Код и наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Средство оценивания
УК ОС-1.1-Способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.	На уровне знаний: – мировоззрение, мировоззренческая позиция – элемент,система, структура, системный подход	Устное собеседование
	На уровне навыков: – оперировать информацией; – применять системный поход при анализе явлений.	Устное собеседование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы для подготовки к занятиям семинарского типа по дисциплине

Тема 1. Пропедевтика. Предметно-проблемное пространство философии. Философия как любомудрие.

- Менталитет и мировоззрение: сравнительная характеристика.
- Фольклор как носитель менталитета и агент формирования мировоззрения. Сказка как сценарий бытия. Сказка и Судьба.
- Религия как носитель менталитета и агент формирования мировоззрения. Польза и вред религии. Клерикализация общества.
- Влияние ментально-мировоззренческого комплекса на индивидуальное и социальное бытие.

Тема 2.Онтология как учение о бытии.

- Бытие, небытие, инобытие: сравнить смысловое наполнение категорий. Что такое «Иное царство»?
- Какой онтологический смысл содержится в:

1. обещании Снежной королевы Каю: «Если ты сложишь слово «вечность», ты будешь сам себе господин, я подарю тебе весь мир и пару новых коньков» (Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»);
2. разговоре Воланда с Берлиозом и Бездомным на Патриарших прудах (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»);

- Числовая интерпретация гармонии бытия в системе Пифагора;
- Сравнить натурфилософские теории Бруно, Коперника, Галилея;
- Материализм или идеализм: «займи позицию».

Тема 3. Гносеология как учение о познании бытия.

- Любопытство и любознательность: суть и значение в интеллектуальной судьбе человека.
- Невежественность как социокультурное явление: Незнайка, Митрофанушка, Шариков - безобидные или опасные типажи невежественности? Невежественность и посредственность.
- Образованность, «образованщина» и профессиональное образование: суть и соотношение. Человек-функция как результат специального практико-ориентированного обучения.
- Средневековая гносеология: доказательства бытия бога Фомы Аквинского.
- Сравнить классификацию наук Ф. Бэкона и Р. Декарта (Новое время), соотнести «идолы» Бэкона и познавательные правила Декарта.

- Герменевтика и семиотика (Новейшее время): интерпретация и понимание культуры.

Тема 4. Антропология как учение о человеке в целом.
- Человеческая плоть: какого отношения заслуживает тело? Телесные искушения: чревоугодие, «похоть плоти» (Августин), сон. Аскетизм. Конструирование тела. Пластическая хирургия, диетология, спорт высоких достижений: позитивные и негативные смыслы.
- Человеческая бесплотность: душа - благо или бремя? Смертность или бессмертность души. Духовность без бога.
- Человеческие страсти: что проживаем и переживаем? Любовь. Ненависть. Зависть. Грех. Энтузиазм.
- Человеческие страхи: чего боимся? Трусость, героизм. Подвиг. Инстинкт самосохранения и самопожертвование.
- «Рая нет. Зато есть Ад: это другие люди» (Ж.-П. Сартр).

Тема 5. Этика как учение о нравственности.
- Относительность или абсолютность морали?
- «Золотое правило нравственности».
- Биоэтика: предметно-проблемное пространство.
- Двойная мораль. Лицемерие. Угодничество. Симулякры морали.
- «...можно верить и в отсутствие веры, можно делать и отсутствие дела...» (И. Кормильцев).

Тема 6.Эстетика как учение о гармонии бытия.
- Гармония и дисгармония бытия.
- Эстетический вкус как критерий развития личности.
- Самопредъявление. Имидж. Тренд. Мода и стиль.
- Симулякры красоты.

Тема 7. Аксиология как учение о ценностях.
- Благо и польза: суть и значение для понимания ценности. Мера как ценность.
- Возраст и пол как ценность.
- Аскетизм и роскошь: что предпочесть?
- Свобода как ценность. «Свобода от…» и «свобода для…».
- «Переоценка ценностей».

Тема 8. Семиология как учение о символах.
- Биосемиотика. Социосемиотика.
- Символ, образ.
- Информация. Обработка информации. Способы передачи информации. Речь. Язык. Естественные языки. Искусственные языки.
- Объяснение. Интерпретация. Понимание.

- Создание алгоритмов работы с культурными текстами. Бренд и брендирование.
- Икона стиля.

Тема 9. Социальная философия как учение об обществе в целом.
- Стадо и общество: сравнительная характеристика.
- Формы правления в учении Сократа, Платона и Аристотеля. Отношение к демократии.
- Социально-политические идеи в философии Возрождения. Макиавеллизм. Утопизм.
- Особенности социальной теории марксизма: материалистическое понимание истории, отчуждение труда, происхождение семьи и государства.
- «Страна умирает как древний ящер с новым вирусом в клетках...» (И. Кормильцев).

4.3. Оценочные средств для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1этап (УК ОС-1.1) способность на основе критического анализа исходной информации об объекте сформировать собственную мировоззренческую позицию.	Самостоятельно проводит сбор и оценку исходной информации. Осуществляет «методическое сомнение» по поводу исходной информации. Осуществляет компаративный анализ исходной информации.	Объем собранной информации об объекте. Выявлена недостающая информация. Установлены особенности исходной информации. Дана интерпретация исходной информации и сформулированы умозаключения.

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1.Мировоззрение: суть, структура и исторические типы.
2. Философия как «мыслящее мировоззрение». Предмет, структура и функции философии.
3.Философия Древней Индии: основные школы и особенности.
4.Философия Древнего Китая: направления и представители.
5.Натурфилософия античных философов.
6.Философия Сократа о человеке и обществе.
7.Социально-философское учение Платона и Аристотеля.
8.Патристика и схоластика как направления философии Средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
9.Философия эпохи Возрождения: направления и представители, особенности.
10.Социально-политическая философия эпохи Возрождения. 11.Эмпиризм философии Нового времени: Ф. Бэкон.12.Рационализм философии Нового времени: Р. Декарт.
13.Философская система И. Канта: теория познания и этика.
14.Философская система Г. Гегеля: диалектика и социально-политические взгляды.
15.Философская система Л. Фейербаха: антропология и атеизм.
16.Философия марксизма: сферы, проблематика, основные понятия.
17.Философия позитивизма: суть, основные этапы развития и представители.
18.Иррационализм западной философии XIX-XX вв.: волюнтаризм Ф. Ницше.
19.Философская система С. Кьеркегора: учение о типах личности; теория страха.
20.Философия русского Просвещения (XVIII - нач. XIX вв.): В. Татищев, Ф. Прокопович, А. Радищев.
21.Философские и социально-политические идеи западников и славянофилов.
22.Философия в русской литературе конца XIX - начала XX вв. (М. Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, М. А. Булгаков).
23.Философское учение П. Чаадаева
24.Психоаналитическая философия З. Фрейда.
25.Психоаналитическая философия К. Юнга.
26.Экзистенциализм о человеке и его существовании.
27.Герменевтика как философская система.
28.Диалектика как учение. Категории диалектики.
29.Принципы диалектики и ее законы.
30.Сознание как явление.
31.Структура общественного сознания. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

32.Субъект и объект познания. Специфика социального познания.
33.Познание: его уровни и формы.
34.Вненаучные формы познания. Проблема истины.
35.Наука: сущность, происхождение, функции. Классификация наук.
36.Философское миропонимание: основные концепты онтологии.
37.Аксиология – философия ценностей: иерархия ценностей, проблема «переоценки ценностей».
38.Философская антропология: понятия и проблематика.
39.Человек как проблема для самого себя. Трактовка человека в философской традиции.
40.Человек как биосоциальная система.
41.Общество как система: структурные элементы и общественные отношения.
42.Роль личности в истории. Проблема субъективного фактора в общественном развитии.
43.Эволюция и революция как формы общественного развития.
44.Религия как феномен культуры.
45.Искусство как предмет философского анализа.
46.Мораль и право как предмет философского анализа.
47.Жизнь и смерть как предмет философского осмысления.
48.Смысл и назначение человеческой жизни. Абсурдность бытия.
49.Философия любви: любовь в истории культуры, любовь как высшая ценность индивидуального бытия.
50.Культура как предмет философского познания.

Шкала оценивания студента на экзамене по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
Удовлетво-рительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкалы и процедуры оценивания ответов обучающихся на вопросы на понимание лекционного материала

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

– правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;

– полнота и лаконичность ответа;

– степень понимания тематики предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

Шкалы и процедуры оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в разделе 6 программы.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на

основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и решение практической задачи.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамену, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. 1. Спиркин А.Г. Общая философия : учебник. — Москва, 2023. — 267 с. — ISBN 978-5-534-01346-7.
2. Колесников А.С. и др. История философии. Том 1 : учебник. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-534-05563-4.
3. Колесников А.С. и др. История философии. Том 2 : учебник. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-534-05564-1.

6.2 Дополнительная литература

1. 1. Чумаков А.Н. и др. Хрестоматия по философии. Часть 1 : учебное пособие. — Москва, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-534-01634-5.
2. Чумаков А.Н. и др. Хрестоматия по философии. Часть 2 : учебное пособие. — Москва, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-534-01636-9.
3. Спиркин А.Г. Социальная философия и философия истории : учебник. — Москва, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-534-01357-3.
4. Сирота Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5-534-09141-0.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11.Скирбекк Г.История философии: Учебное пособие / Пер. с англ.В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13.Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14.Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

15.Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16.Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
17.Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения;
- материалы дисциплины для проведения занятий с использованием СДО, представлены в виде онлайн-курсов, размещенных в системе дистанционного обучения РАНХиГС, которая расположена по адресу **https://lms.ranepa.ru.**

Программное обеспечение

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 8.1 Профессиональная;
Open Office и/илиMicroSoft Office Professional 2007
Office 365

Информационныесправочныесистемы

Электронно-библиотечныесистемыЭБС «IPRbooks»

http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ ЭБС«Лань» http://e.lanbook.com/ ЭлектронныебазыроссийскихжурналовЭлектроннаябиблиотекаИздательского дома «Гребенников» http://grebennikon.ru/ East View Information Services, Inc. : http://dlib.eastview.com/ Зарубежныеинформационныебазы Ebrary http://site.ebrary.com/lib/ranepa SAGE http://journals.sagepub.com EBSCO http://search.ebscohost.com/ ProQuest https://search.proquest.com Scopushttp://www.scopus.com/ Web of Science http://apps.webofknowledge.com/ Справочно-правоваясистема «КонсультантПлюс» .