Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлисов Азамат Борисович
Должность: Директор Северо-Кавказского института - филиала РАНХиГС
Дата подписания: 07.08.2024 14:39:19
Уникальный программный ключ:
ac2df3a37f30cf89983b8fac4daa7e874c1d10ed

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Кафедра менеджмента и предпринимательского права

УТВЕРЖДЕНО Директор
Северо-Кавказского
института – филиала Тлисов А.Б.

Утверждена
кафедрой менеджмента и
предпринимательского права
Протокол от 24.03 2023 г №.8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

бакалавриат

(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Менеджмент организации»

очная, очно-заочная, заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2022

Пятигорск, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель
кафедры менеджмента и предпринимательского права Кочерга С.Ю..
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

менеджмента и предпринимательского права
доктор социол.наук, доцент Алиева С.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические материалы по освоению дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**4

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационных справочных систем 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 Социальная адаптация обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	На уровне знаний: – сущность социальной адаптации в новом коллективе; – правила перестройки собственного имиджа
		На уровне умений: – формулировать жизненные цели; – выявлять приоритеты своего поведения в коллективе.
		На уровне навыков: – технологиями эффективной социальной адаптации; – технологией поиска жизненных целей; – техникой планирования личного времени.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

общий объем дисциплины: 2ЗЕ (72 ч): количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 16 а.ч., занятия семинарского типа 16 а.ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 38 а.ч. и промежуточную аттестацию (зачёт) 2 а.ч. .

Очно-заочная форма обучения

общий объем дисциплины: 2 ЗЕ (72 ч): количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 8 а.ч., занятия семинарского типа 16 а.ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 46 а.ч. и 2 а.ч. на промежуточную аттестацию (зачёт).

Заочная форма обучения

общий объем дисциплины:2 ЗЕ (72 ч): количество академических часов, выделенных на занятия лекционного типа – 4 а.ч., занятия семинарского типа 6 а.ч., на самостоятельную работу студентов по освоению электронного курса 58 а.ч. и промежуточную аттестацию (зачёт) 4 а.ч.

Дисциплина Б1.О.22 «Социальная адаптация» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина изучается в 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе 2 семестр (очно-заочная форма обучения) и на 1 курсе (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность социальной адаптации	10	2	2		6	О, Р,
Тема 2.	Личность и окружающая среда	10	2	2		6	О, Р,
Тема 3	Индвидуально-психологический уровень адаптации.	10	2	2		6	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
	Личностные особенности человека						
Тема 4	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера	10	2	2		6	О, Р
Тема 5	Социально- психологический уровень адаптации	14	4	4		6	О, Р
Тема 6	Профилактикадезадаптивного поведения личности	16	4	4		8	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		**2**				**2**	**Зачет**
Всего		**72**	**16**	**16**		**38**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Понятие и сущность социальной адаптации	11	1		2		8	О, Р
Тема 2	Личность и окружающая среда	11	1		2		8	О,Р
Тема 3	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека	11	1		2		8	О, Р
Тема 4	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера	11	1		2		8	О, Р
Тема 5	Социально- психологический уровень адаптации	14	2		4		8	О, Р
Тема 6	Профилактикадезадаптивного поведения личности	14	2		4		8	О, Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
ИТОГО:		**72**	**8**		**16**		**48**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Понятие и сущность социальной адаптации	10	1	1		8	О, Р
Тема 2.	Личность и окружающая среда	11		1		10	О, Р
Тема 3.	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека	11		1		10	О, Р
Тема 4.	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера	12	1	1		10	О, Р
Тема 5.	Социально- психологический уровень адаптации	12	1	1		10	О, Р,
Тема 6.	Профилактикадезадаптивного поведения личности	12	1	1		10	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**	**Зачет**
Всего		**36**	**4**	**6**		**58**	**4**

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Понятие и сущность социальной адаптации	Проблемы социальной адаптации человека в современном мире. Современное понимание адаптационного процесса в естественных науках. Регуляторы социально-психологической адаптации: мотивы, навыки и умения, опыт, знания, воля, способности
Тема 2	Личность и окружающая	Соответствие психической деятельности человека требованиям среды

	среда	Зависимость характера адаптации от стадий онтогенеза. Уровни психической адаптации: индивидуально-типологический и социально-психологический
Тема 3	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека	Познавательные процессы личности: ощущения и восприятие. Внимание, его свойства и виды. Память. Роль памяти в адаптационных механизмах личности. Мышление. Основные операции мышления. Развитие интеллектуальной сферы и организация учебного труда. Роль самооценки и уровня притязаний в мотивации достижений
Тема 4	Индвидуально-психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера	Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в регуляции поведения человека. Стрессы и общий адаптационный синдром. Учение о стрессе и дистрессе Г. Селье
Тема 5	Социально-психологический уровень адаптации	Типы адаптационного поведения: активное воздействие на социальнуюсреду и пассивное приспособление (конформизм) Детерминация поведения личности. Микро- и макро-среда личности. Формы проявления «Я»: «Я»-образ, реальное «Я», имидж.
Тема 6	Профилактика дезадаптивного поведения личности	Девиантная адаптация: Неконформистская и новаторская виды адаптации. Патологическая адаптация: невротические и психотические синдромы. Психическое здоровье человека и совершенствование адаптивныхвозможностей личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 Социальная адаптация используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность социальной адаптации	опрос на практическом занятии, тестирование, реферат
Тема 2. Личность и окружающая среда	опрос на практическом занятии, реферат,
Тема 3. Индвидуально-психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека	опрос на практическом занятии, реферат
Тема 4. Индвидуально-психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера	опрос на практическом занятии, реферат, тестирование
Тема 5. Социально- психологический уровень адаптации	опрос на практическом занятии, тестирование, реферат
Тема 6. Профилактикадезадаптивного поведения личности	опрос на практическом занятии, тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и предусматривает устный опрос / тестирование (частично с применением ДОТ) .

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и сущность социальной адаптации

1. Сущность, содержание и виды социальной адаптации.
2. Характеристика механизмов социальной адаптации.

3. Характеристика основных технологий социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
4. Сущность и специфика профессиональной адаптации.

Тема 2. Личность и окружающая среда

1. Адаптация человека. Отличия социально-психологической адаптации от биологической.
2. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации.
3. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
4. Понятие социальной среды. Особенности социальной среды по сравнению с биологической.
5. Адаптация на микро- мезо- и макроуровнях социальной среды.

Тема 3. Индвидуально - психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека

1. Адаптивные свойства личности. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей.
2. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации.
3. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности.

Тема 4. Индвидуально - психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера

1. Стресс и адаптация. Понятие стресса.
2. Стресс, как универсальная адаптивная реакция. Признаки стрессовой реакции.
3. Эмоции, сопровождающие стресс. Модель развития стрессовой реакции.
4. Методы саморегуляции, применяемые непосредственно в стрессовой ситуации.
5. Методы нейтрализации последствий стресса.

Тема 5. Социально- психологический уровень адаптации

1. Социально-психологическая адаптация как процесс. Модели процесса адаптации.
2. Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации.
3. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.
4. Характеристика последовательных этапов процесса адаптации: первичная реакция на изменения, этап ориентировки, этап внутренней переработки и осмысления, этап преобразующих действий.
5. Нарушения процесса адаптации

Тема 6. Профилактикадезадаптивного поведения личности

1. Социально-психологическая сущность дезадаптации личности
2. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека
3. Причины дезадаптации личности
4. Нарушения личностной сферы

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического (семинарского) типов

1. Объективные и субъективные, внутренние и внешние, биологические и социальные

факторы адаптации.

2. Основные походы к классификации факторов, оказывающих влияние на эффективность адаптационного процесса.
3. Ситуативная и общая адаптация.
4. Понятия "психический стресс", "фрустрация" и "конфликт". Их различия
5. Содержание понятий "аллопсихическая адаптация" и "интрапсихическая адаптация".
6. Содержание понятий "дезадаптация", "синдром психоэмоционального напряжения", "психодезадаптационный синдром".
7. Психологические теории социально-психологической адаптации. Необихевиористские концепции адаптации.
8. Психоаналитическая концепция адаптации.
9. Ego-psychology и её значение для теории адаптации.
10. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории.
11. Механизмы социально-психологической адаптации.
12. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.
13. Роль психологической защиты для адаптации.
14. Классификация защитных механизмов психической адаптации (G. Vaillant).
15. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение.
16. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.
17. Преобразующая активность и адаптация.
18. Роль преодолевающего поведения в процессе адаптации.
19. Copingстратегии и их классификация.

Примерные темы для написания рефератов

Тема 1. Понятие и сущность социальной адаптации

1. Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты.
2. Адаптация как процесс, состояние и свойство.
3. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
4. Проблема целесообразности процесса адаптации.
5. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация.

Тема 2. Личность и окружающая среда

1. Личностные ресурсы в адаптационном процессе.
2. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».
3. Понятие «Цена адаптации». Адаптация как целенаправленный процесс.

Тема 3. Индвидуально - психологический уровень адаптации. Личностные особенности человека

1. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.
2. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств.
3. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

4. Роль внутриличностных изменений в процессе адаптации.

Тема 4. Индвидуально - психологический уровень адаптации. Эмоционально-волевая сфера

1. Эмоции и адаптационный процесс.
2. Неспецифический адаптационный синдром Г.Селье.
3. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
4. Понятие стрессоустойчивости и личностная предрасположенность к стрессовым реакциям. Превентивные методы работы со стрессом.

Тема 5. Социально- психологический уровень адаптации

1. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации личности.
2. Стратегии поведения в адаптационном процессе.
3. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации.

Тема 6. Профилактикадезадаптивного поведения личности

Особенности психологической работы в форме тренинга, направленного на купирование кризисных состояний личности, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, самопознание, повышение адаптивных возможностей личности.

1. Умение выстраивать эффективные коммуникации как показатель социально-психологической адаптации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонениа компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 – Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах:	Способен проявлять толерантность на основе психологии коллективного взаимодействия. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет глубокие представления о психологии коллективного взаимодействия. Демонстрирует способность успешного межличностного взаимодействия в социуме, свободно владеет навыками в эффективного общения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация».
3. Виды адаптации.
4. Современные теории социальной адаптации.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Психологические механизмы адаптации
7. Развитие адаптационного процесса.
8. Объективные и субъективные, внутренние и внешние, биологические и социальные факторы адаптации.
9. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.
10. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности.
11. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации
12. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации.
13. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
14. Ситуативная и общая адаптация.
15. Понятия "психический стресс", "фрустрация" и "конфликт". Их различия
16. Содержание понятий "аллопсихическая адаптация" и "интрапсихическая адаптация".
17. Содержание понятий "дезадаптация", "синдром психоэмоционального напряжения", "психодезадаптационный синдром".
18. Психологические теории социально-психологической адаптации. Необихевиористские концепции адаптации.
19. Психоаналитическая концепция адаптации.
20. Ego-psychology и её значение для теории адаптации.
21. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории.
22. Механизмы социально-психологической адаптации.
23. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.
24. Роль психологической защиты для адаптации.
25. Классификация защитных механизмов психической адаптации (G. Vaillant).
26. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение.
27. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.
28. Преобразующая активность и адаптация.
29. Роль преодолевающего поведения в процессе адаптации.
30. Copingстратегии и их классификация.

Примерные тестовые задания

1. Понятие адаптация возникло первоначально в

1. Биологии
2. Физике
3. Психологии
4. Медицине

2. Процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально изменяющейся социальной средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность не только выживания , но и процветания, а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию – это

1. Синергия
2. Адаптация социальная
3. Копинг-стратегия

3. Микросистема, с помощью которой реализуется адаптация макросреды – это

1. Адаптивная система
2. Адаптированная система,
3. Адаптационная система

4. Система, которая обладает основанной на использовании информационного механизма обратной связи потенциальной возможностью для целенаправленной трансформации своей структуры в соответствии с потребностью –это

1. Адаптивная система
2. Адаптированная система,
3. Адаптационная система

5. Автором структурно-комплексной модели социальной адаптации личности «Реадаптивное кольцо» является

1. Л. Уайт
2. Э.Л. Шапиро
3. М.В. Ромм
4. Э.С.Маркарян
5. К.А. Абульханова-Славская

6. Какая адаптивная ситуация связана с изменением одного или нескольких параметров реальной ситуации

1. Простая
2. Сложная
3. Легкая
4. трудная

7. Процесс конструктивного приспособления, в результате которого индивид оказывается в состоянии справиться с ситуацией таким образом, что трудности преодолеваются и возникает ощущение увеличения собственных возможностей, повышение самооценки – это

1. Конфликт
2. Копинг
3. Восприятие
4. коммуникация

8. Информационно-логический алгоритм, скопированный или сконструированный личностью способ реализации актуальных потребностей путем использования личного потенциала и всех доступных ресурсов – это

1. Защитный механизм
2. Стратегия адаптации
3. Копинг стратегия

9. Кто выделил следующие способы адаптации: конформность, инновация, ритуализм, ретреатизм, мятеж?

1. Р. Лазарус
2. Л Перлин
3. С.Фолкман
4. Р.К. Мертон

10. В зависимости от связи со средой выделяют следующие виды адаптации:

1. Регрессивная
2. Внешняя
3. Прогрессивная
4. Групповая
5. Константная
6. Индивидуальная

11. Способность человека выполнять деятельность на высоком уровне, - систематически, эффективно и надежно - в самых разнообразных условиях.

1. Профессионализм
2. Творчество
3. Активность

Шкала оценивания на зачете по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период не демонстрировали достаточную степень овладения программным материалом на пороговом уровне.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к занятиям практического (семинарского) типов

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить

внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у **обучающихся** соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Обучающемуся, прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем.

Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Тематика рефератов ежегодно обновляется. Список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации с обучающимся.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованных источников.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Методические рекомендации по подготовке к зачету дисциплине

Ответ на зачете предусматривает устный ответ на теоретические вопросы.

При подготовке к зачету обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На зачете, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом зачете. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для зачета.

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей I Международной научно-практической конференции (Кострома, 22–23 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / составитель Т. Е. Коровкина. — Кострома : КГУ, 2021. — 654 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177629 (ЭБС «Лань»)

2. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / [Электронный ресурс]: составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 25 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133662 (ЭБС «Лань»).

6.2. Дополнительная литература

1. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / [Электронный ресурс]: Жегульская Ю.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/93520. (ЭБС «ibooks»).

2. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков: монография / [Электронный ресурс]: А. И. Лактионова. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109039. (ЭБС «Лань»).

3. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. / Д. Майерс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-496-01-498-4. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/21925/reading

4. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. - Москва : Проспект, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-392-30567-4. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/373672/reading

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

6.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованными учебной мебелью;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, электронно-библиотечным системам и сети Интернет;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение

В процессе самостоятельной работы обучающихся используется следующее программное обеспечение:

Windows 10;Open Office и/или MicroSoft Office актуальной версии

Информационные справочные системы

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант плюс».