ISSN 2308-765X

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

ВЕСТНИК ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (6), октябрь 2016

Выходит с июня 2015 года
Издается по решению Ученого совета
Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС
Периодичность издания – 4 раза в год

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
(Роскомнадзор) ПИ №ФС77-52750
от 08 февраля 2013 г.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

5-ЛЕТИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Киселева Наталья Николаевна — доктор экономических наук, профессор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Алиева Светлана Викторовна — доктор социологических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Агеева Екатерина Александровна — кандидат политических наук, доцент
Иванов Николай Прокофьевич — доктор экономических наук, профессор
Киселев Виктор Васильевич — доктор биологических наук, профессор
Кулиев Фарман Мурувват оглы — доктор исторических наук, доцент
Мазуренко Андрей Петрович — доктор юридических наук, доцент
Мулляр Лилия Анатольевна — доктор философских наук, доцент
Татуев Арсен Азидович — доктор экономических наук, профессор
Чегарнова Вера Николаевна — ответственный секретарь
Бавина Кристина Викторовна — технический секретарь

Материалы журнала отражают точку зрения авторов и не являются официальной позицией Академии.
При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Адрес редакции и издательства 357502, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Дунаевского, д. 5*;*
тел.: 8(8793) 32-86-60, e-mail: vestnik@ski.ranepa.ru
Наш адрес в Internet: http://www.ski.ranepa.ru

© «Вестник экспертного совета», 2016
© Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС, 2016




2015

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие директора
Северо-Кавказского института РАНХиГС А.Б. Тлисова 5

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ
Гололобов Евгений Юрьевич 8
Курамагомедова Наида Рамазановна 10
Нагоев Ахмед Мухабович 12
Асланова Белла Юрьевна 13

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Агеева Е.А., Тимченко В.А.
РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ 14

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ
Шахманаев Хабибулла Абдулмуслимович 21
Асланова Майя Дзоновна 23

МОДЕРАТОРЫ О ПРОЕКТАХ
Мирошникова Е.А. 25
Ступникова О.Е. 27

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ
Мальсагова Ляля Тамерлановна 30
Узденов Руслан Рашидович 32
Ганижева Мадина Аюповна 33

МОДЕРАТОРЫ О ПРОЕКТАХ
Ильяева Ю.М.
ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗВЕЗДЫ АРХЫЗА» В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ» 34
Мирошникова Е.А. 42
Григошина Л.Ю. 43
Ступникова О.Е. 44

О НОВЫХ ВЕКТОРАХ РАЗВИТИЯ 46
О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 47

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 49

Уважаемые выпускники Президентской программы подготовки управленческих кадров для социальной сферы!



Поздравляем Вас с 5-летием реализации программы.

Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства – это государственная программа повышения квалификации руководителей, которая реализуется в России с 1998 года. Основная цель программы – обеспечение организаций народного хозяйства РФ высококвалифицированными специалистами в области управления и организации производства, отвечающих современным требованиям экономики, способными эффективно работать в рыночных условиях, знакомыми с управленческой культурой и опытом ведущих зарубежных стран.

РАНХиГС принимает участие в реализации Программы с момента ее основания и занимает лидирующие позиции по качеству профессионального дополнительного образования среди вузов России, аккредитованных для участия в Программе. Ежегодно на обучение по Президентской программе направляется около 400 руководителей среднего и высшего звена предприятий и организаций всех отраслей народного хозяйства РФ, в том числе муниципальных служащих в статусе руководителя. География слушателей распространяется на все субъекты Российской Федерации.

Президентская программа рассчитана на то, чтобы повысить качество работы сотрудников руководящего звена в соответствии с ведущими международными стандартами. Выпускники программы включаются в специализированную федеральную базу данных для последующего формирования резерва управленческих кадров.

С 2011 года в РАНХиГС реализуется Программа подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования. За это время в Северо-Кавказском институте РАНХиГС прошли обучение более 1000 руководителей учреждений здравоохранения и образования регионов Северо-Кавказского федерального округа. Программа является примером удачного сочетания обучения и консалтингового сопровождения развития учреждений. Практикоориентированный проектный подход к обучению, лежащий в основе реализации программы, позволил существенно повысить уровень управленческих компетенций слушателей. Ряд разработанных в рамках программы проектов развития учреждений образования и здравоохранения уже реализованы, что позволяет вывести на качественно новый уровень работу отраслей.

Тематика проектов, определяемая слушателями самостоятельно, отражает проблемы и приоритеты развития здравоохранения и образования регионов Северо-Кавказского федерального округа в складывающихся геоэкономических и политических условиях.

В числе проектов, разработанных слушателями, имеющие значение для системы

здравоохранения и экономики в целом всего Северо-Кавказского федерального округа. Они касались создания и возрождения известных в прошлом курортов, развития перинатальной медицины, реабилитации и восстановительного лечения больных.

В ряде проектов прорабатывались идеи практической реализации приоритетов федеральной политики развития здравоохранения в условиях Северного Кавказа: диспансеризация неорганизованного населения в труднодоступной горной местности, развитие офисов врачей общей практики, развитие практики дневных стационаров для оптимизации использования коечного фонда, оказание специализированной медицинской помощи.

В большинстве проектов, разработанных слушателями – руководителями учреждений общего и среднего специального образования, нашли отражение основные направления развития системы образования в Российской Федерации. В их числе проекты, направленные на обеспечение доступности образовательных услуг общего образования; обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в образовательной организации и полноценной будущей жизни; создание условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни; развитие физической культуры и интереса к спорту; повышение информационной открытости государственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы; совершенствование профориентационной работы в школе.

В ряде проектов представлена идея развития сети и инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения независимо от территории проживания и возможностей здоровья. Большое внимание в последние годы в проектных разработках уделено инклюзивному образованию.

Следует также отметить повышение интереса руководителей учреждений здравоохранения и образования к разработке проектов, направленных на реализацию организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих рост эффективности деятельности организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Особое внимание в проектных разработках уделялось возможностям привлечения внебюджетных инвестиций, возможностям развития государственно-частного партнерства.

Обучение на программе способствует укреплению профессиональных связей руководителей, налаживанию диалога между руководителями учреждений здравоохранения и образования разных регионов. Это позволяет находить совместные межрегиональные решения проблем развития социальных отраслей. Кроме того, создаваемые руководителями из разных регионов проекты отличает высокая тиражируемость, возможность их адаптации для условий другого учреждения.

Формат Президентской программы способствует налаживанию диалога и проектного сотрудничества не только между руководителями учреждений разных регионов, но и между отраслями социальной сферы. В 2016 году совместно руководителями учреждений здравоохранения и образования была проработана идея создания детского научно-образовательного лагеря на базе поселка Архыз Карачаево-Черкесской Республики.

Руководство Северо-Кавказского института РАНХиГС уделяет значительное внимание постпрограммному сопровождению, сохраняя и укрепляя связи с выпускниками Президентской программы, расширяя формы возможного сотрудничества. Становится традицией подведение итогов реализации и определение перспектив Программы на будущие годы. В этих целях проводятся тематические мероприятия, семинары, форумы, призванные стать площадкой для обмена опытом участия выпускников в зарубежных стажировках по изучению опыта развития учреждений социальной сферы в европейских странах, продуктивного общения и взаимодействия представителей профильных министерств и организаторов Программы. Такие площадки позволяют услышать критические замечания, новые идеи, выработать практические рекомендации для каждой из заинтересованных сторон.

В ходе семинара-совещания, посвященного подведению итогов трех лет реализации программы, прошедшего 15 апреля 2015 года в Северо-Кавказском институте-филиале, выпускниками было отмечено, что Президентская программа дает уникальную возможность для развития руководителей, оказывает реальную помощь и стимулирует личностный и профессиональный рост.

С 2016 года под контролем Министерства культуры Российской Федерации в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров началось обучение руководителей и заместителей руководителей учреждений культуры.

Уверен, что наша совместная работа в рамках реализации Президентской программы обеспечит динамичное развитие социальных отраслей с учетом пожеланий и интересов населения.

С уважением,
директор Северо-Кавказского института РАНХиГС



А.Б. Тлисов

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ

Гололобов Евгений Юрьевич,
заместитель главного врача МБЛПУЗ «Зеленчукская ЦРБ», КЧР



Я, как заместитель главного врача Зеленчукской ЦРБ по медицинскому обеспечению населения района, был участником курсов в 2012 году. Честно говоря, я не представлял, чем мы будем заниматься на этих курсах, слышал только, что будем готовить и защищать какие-то «проекты». И чему новому, меня, врача с 30-ти летним стажем и с 10 годами работы в области организации здравоохранения на селе, могут научить в Академии народного хозяйства и государственной службы?

Но этот курс в корне отличался от всех курсов усовершенствований, на которых я был ранее.

Первые же лекции и беседы с преподавателями Академии меня раззадорили – я снова стал студентом, который буквально глотал новые для себя знания, и, что интересно, процесс обучения совершенно не утомлял!

Проект, над которым мы работали, назывался «Внедрение системы офисов врачей общей практики в сельской местности»; его, как руководитель группы, я выбрал, т.к. по работе поликлиники был убеждён, что проблему дефицита врачей узких специальностей в сельской местности нужно срочно решать!

Это вполне укладывалось в концепцию развития здравоохранения РФ, где было сказано, что улучшение оказания первичной медико-санитарной помощи является одним из приоритетных направлений модернизации здравоохранения РФ, а врач общей практики (семейный врач), в конечном итоге должен содействовать достижению четырех классических целей медицины, а именно: укреплению здоровья, профилактике болезней, лечению и реабилитации.

Работа над проектом научила меня решению задач, о существовании которых ранее я даже не знал: планированию мероприятий проекта и ресурсов, проектированию бюджета, оценке рисков реализации, составлению плана продвижения и расчёта экономического эффекта от реализации проекта; и всё это в различных вариантах с выбором наиболее перспективного.

Открытия какой-либо «Америки» в нашем проекте не было. Просто в группе собра-

лись врачи, которые, как и я, знали о проблемах сельского здравоохранения, а главное – хотели их решить. После окончания курсов мы были готовы к решению любых задач в своих больницах!

Я до сих пор удивляюсь объему знаний нашего молодого куратора Орлянской Анны Александровны, её терпению и умению общаться с нами, с удивительным чутьем заострять внимание именно на тех вопросах, которые больше всего пригодятся в нашей работе над проектом. И всё это в группе, каждый член которой – врач с большим опытом, знаниями и уже устоявшимися взглядами как на медицину в частности, так и на устройство общества в целом.

А квалифицированный подход к организации и проведению курсовых занятий, посвященных обсуждению отдельных вопросов подготовки проектов, которые тактично и доброжелательно проводила профессор, доктор экономических наук Киселева Наталья Николаевна, заслуживает только отличной оценки.

Вообще, хотел бы отметить великолепный преподавательский состав, хорошую организацию и дружелюбную обстановку на курсах, но самое главное – профессиональную и качественную подачу материала.

К сожалению, время, отпущенное на курсы, пролетело быстро и незаметно. Наш проект был защищен на «отлично» и занял первое место. В качестве награды два члена нашей группы, в том числе и я, были направлены на зарубежную стажировку. Я стажировался осенью 2012 года в столице Израиля Тель-Авиве в крупнейшей частной клинике «Ассута».

На практике реализация проекта в условиях нашей больницы немного «пробуксовывает» – Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам в Карачаево-Черкесской Республике медицинской помощи и составная её часть – Тарифное соглашение на оплату медицинских услуг, оказываемых в объеме территориальной программы обязательного медицинского страхования Карачаево-Черкесской Республики, предусматривает оказание помощи (и, соответственно, оплату её) только по основным специальностям, и ввести в план посещений или обращений лечение, к примеру, ребёнка с несложной патологией ЛОР-органов, органов зрения, хирургических заболеваний (с соответствующим диагнозом) врачом общей практики, а не оториноларингологом, офтальмологом или хирургом, достаточно проблематично.

Кроме этого, за последние два года не приходят трудоустраиваться врачи с дипломом врача общей практики, да и проходить профпереподготовку наши врачи-терапевты не очень настроены. Но, как говорится: «Вопросы есть – будем решать».

Общая работа в группе над проектом не прошла бесследно – с некоторыми коллегами я и по сегодняшний день созваниваюсь: часто мы обсуждаем «свежие» приказы или инструкции, советуемся и делимся своим опытом.

Карьера моя после курсов сложилась как и положено: я продолжаю работать в той же больнице и в той же должности. В 2014 году отмечен почётным знаком «Отличник здравоохранения Российской Федерации», а в 2016 году удостоен звания «Заслуженный врач Карачаево-Черкесской Республики».

Курамагомедова Наида Рамазановна, директор ГКОУ «Дахадаевская ОШ», РД



Я в 2014 году проходила курсы повышения квалификации по программе подготовки управленческих кадров в сфере образования. В рамках реализации программы курсов нами был разработан проект на базе образовательной организации, чьим руководителем я являюсь по сегодняшний день. Тема проекта: «Профориентация в сельской школе».

Базой проекта стало ГКОУ «Дахадаевская ООШ» Республики Дагестан.

Целью проекта являлось создание центра профориентации «Успех» как основы для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Презентация проекта проводилась на заседании Совета школы, где приглашенными лицами были директора окрестных школ, представители организаций СПО и предприятий. Удачная презентация для родителей привела к тому, что многие выпускники по окончанию 9 класса стали поступать в организации СПО на востребованные экономикой региона направления подготовки.

Проект был выдвинут для финансирования в Министерстве образования и науки Республики Дагестан, проект обсуждался на международном форуме, который проводился экономическим факультетом ДГУ. По итогам были даны рекомендации по акцентированию работы центра в сельскохозяйственном направлении, т.к. район, в котором находятся школы, таковым и является.

Средства из бюджета в планируемом объеме не были получены, поэтому привлекались предусмотренные в проекте альтернативные источники финансирования проекта (спонсоры, выпускники школ, родители).

Для успешной деятельности центра были организованы мероприятия, как на базе школы, так и с выездом на предприятия и организации СПО.

Договоры о сотрудничестве были заключены с организациями СПО-партнеров, предприятиями и школами.

Для минимизации расходов на реализацию проекта были заключены договоры об оперативном управлении материально-технической базой партнеров при проведении мероприятий в рамках проекта в соответствии с разработанным планом работы центра «Успех» на 2014-2015 учебный год.

В школе проводились конкурсы, круглые столы, мастер-классы, аукцион профессий, день открытых дверей на базе центра, организаций СПО и предприятий партнеров для обучающихся 5-9 классов.

Обучающиеся школ посещали предприятия г. Кизляра, с. Бабаюрт, где проходили тематические беседы с представителями различных профессий.

По итогам программы я была рекомендована для участия в международной стажировке. Вместе с участниками курсов мы посетили общеобразовательные организации Германии, обменялись опытом с коллегами из других стран, приобрели навыки и умения, необходимые для эффективной деятельности руководителя ОО. О результатах стажировки я докладывала на ежегодном форуме выпускников Президентской программы в апреле 2015 года.

Следует отметить, что Президентская программа – это действенный механизм повышения квалификации управленческих кадров социальной сферы. Это большая возможность совместной проектной работы для решения злободневных проблем и поиска различных траекторий развития.

Нагоев Ахмед Мухабович,
директор МКОУ СОШ №2
им. А.А. Шогенцукова г. Баксана, КБР



Я был участником программы обучения «Менеджмент в сфере образования» Президентской программы в 2014 году и представлял на тот момент МКОУ СОШ №4 г. Баксана КБР в должности заместителя директора по воспитательной работе.

После участия в Президентской программе, по итогам участия в конкурсе администрации г.о. Баксан на замещение вакантной должности директора школы, назначен руководителем МКОУ СОШ №2 им. А.А. Шогенцукова г. Баксана, где работаю уже второй год.

В рамках Президентской программы мы готовили проект создания психолого-педагогического центра «Триада», целью которого было создание на базе МКОУ СОШ №7 благоприятных условий для партнерского успешного взаимодействия «школа-родители-дети».

Проект не был реализован мной лично, однако нашел отражение в профессиональной деятельности других участников – соавторов группы «Единство».

Тем не менее, опыт, приобретенный в рамках участия в Президентской программе, партнерские связи, возникшие в группе, обмен опытом, решениями, идеями способствовали создать другой, как показывает время, успешный жизнеспособный проект. Проект создания кадетских классов на базе МКОУ СОШ №2 им. А.А.Шогенцукова г. Баксана.

Об успешной реализации проекта говорит тот факт, что на сегодняшний день имеются развитые отношения с такими социальными партнерами как Детско-юношеская спортивная школа и Центр Детского творчества г. Баксана, обеспеченные мощным востребованным кадровым ресурсом. Для успешного военно-патриотического воспитания привлекаются специалисты Атажукинской кадетской школы, проводятся мероприятия совместно с силовыми структурами, со специальными подразделениями полиции ВОГО и МВД России в Кабардино–Балкарской Республике.

Актуальность создания кадетских классов именно в Баксане – очевидна. Еще вчера у нас была горячая точка, а сегодня дети Баксана поют военно-патриотические песни, проводят вахту памяти, поисковые работы, готовят себя морально и физически к защите Отечества.

На любом этапе работы поддерживаются связи со специалистами связи Министерства образования КБР и РАНХ и ГС. Хотелось бы принять участие и в дальнейших программах.

Асланова Белла Юрьевна,
заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №3»
с. п. Каменномостское Зольского района, КБР



Я принимала участие в Президентской программе в 2014 году. Представляла МКОУ «СОШ №3» сельского поселения Каменномостское Зольского района КБР.

После участия в Президентской программе мне предложили работу в другой организации с высокой заработной платой (в той же сфере деятельности). Также имела возможность выехать в Израиль на стажировку, но, к сожалению, из-за отсутствия некоторых документов на момент вылета, я не смогла принять участие в стажировке.

Мы готовили проект «Создание языкового центра «Русское слово» для учащихся НОО» (на базе МКОУ СОШ№1 г. Аргун ЧР). Данный проект предусматривал создание языкового центра на базе образовательной организации, где дети имели бы возможность глубже изучать язык по отдельному учебному плану. Также в рамках проекта с детьми должны были работать, кроме педагогов, психологи, логопеды, работники дополнительного образования. Создание Центра предусматривало приобретение дополнительного оборудования, поиск новых методик работы с детьми. Проект очень актуален для реализации в национальных школах, где коммуникативные навыки учащихся необходимо развивать.

К сожалению, из-за отсутствия финансирования, проект не реализован до сих пор. Есть идея предложить реализацию проекта в Зольском районе, где я работаю.

В ходе участия в Президентской программе, мне довелось познакомиться с интересными людьми из разных регионов Северо-Кавказского федерального округа. Мы обмениваемся методами работы в антикоррупционном направлении с коллегами из Чеченской Республики, в направлении реализации творческих проектов перенимали опыт у коллег из республики Дагестан. Часто обращаюсь за советами к модератору нашей рабочей группы Беловой Н.Л.

Хотелось бы поблагодарить руководство и коллектив Академии за высокий профессионализм и качественные знания.

Желаю и в дальнейшем успехов в нелегкой работе!

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 35.088.6

Агеева Е.А.[1]
Тимченко В.А.[2]

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции в РФ, рассматриваемые через призму организации и налаживания эффективного функционирования системы подготовки специалистов, курирующих вопросы реализации антикоррупционной политики в РФ

Ключевые слова: коррупция, государственная политика в сфере противодействия коррупции, курсы повышения квалификации, подготовка специалистов в области реализации государственной политики по противодействию коррупции

Ageeva E.A.
Timchenko V.A.

THE IMPLEMENTATION OF THE STATE ANTI-CORRUPTION POLICY FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF PUBLIC SERVANTS

Annotation. The article discusses the main problems of state policy in the sphere of combating corruption in Russia, viewed through the prism of the organization and the effective functioning of the system of training specialists in charge of the implementation of anti-corruption policy in Russia

Keywords: corruption, public policy in the field of anti-corruption training courses, training of specialists in the field of implementation of the state policy on combating corruption

Сохранение устойчивого общественно-политического и социально-экономического развития РФ, рассматриваемого через призму обеспечения национальной безопасности государства, во многом связано с повышением качества функционирования института государственной гражданской службы. Однако на пути решения этой задачи встречаются

[1] *Агеева Екатерина Александровна,* кандидат политических наук, зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, kay79@yandex.ru

[2] *Тимченко Владимир Александрович,* кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного, муниципального управления и права Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, temudjin@mail.ru

такие серьезные препятствия как коррупция, в которой отражаются самые отрицательные моменты в организации и деятельности органов власти и управления. Преодоление коррупции в сфере государственного управления требует применения системных мер, одно из основных мест среди которых занимают механизм преодоления коррупциогенности законов, регулирующих государственно-служебные отношения, повышение качества функционирования института государственной гражданской службы и оценка коррупционных рисков на государственной гражданской службе. Действенность осуществляемых в органах власти и управления преобразований, направленных на совершенствование функционирования института государственной гражданской службы, укрепление и возможность реализации правового статуса государственных гражданских служащих, в значительной степени зависит от того, насколько принимаются правильные и обоснованные решения, совершенны действующие нормативные правовые акты о государственной гражданской службе, немаловажное значение среди которых отводится антикоррупционному законодательству, центральное место в котором отводится Федеральному закону «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ. [1]

Проблема противодействия коррупции находится в центре внимания как научного сообщества и широкой общественности, так и первых лиц государства. Подтверждением данного умозаключения выступает посыл Президента РФ В.В. Путина от 02 января 2016 года (озвученный на заседании Совета при Президенте по противодействию коррупции), согласно которому следует, что: «…Принято немало действенных антикоррупционных мер, внедрены механизмы, которые помогают выявить коррупционные схемы на любом уровне, работать целенаправленно, вовремя реагировать, а при необходимости – изолировать от общества коррупционеров. Только за 9 месяцев 2015 года по уголовным делам о коррупции осуждено свыше 8800 человек. Почти 11 тысяч должностных лиц привлечены к дисциплинарной ответственности за нарушение антикоррупционных стандартов. Сегодня важно двигаться дальше, прежде всего, решать задачи, поставленные в Послании Федеральному Собранию. В частности, на их реализацию направлен и Указ, подписанный в конце прошлого года. Этот правовой документ установил механизмы раскрытия информации о личной заинтересованности служащего, привлечения к ответственности нарушителей вплоть до увольнения в связи с утратой доверия. Среди приоритетных направлений – повышение эффективности правоприменения в антикоррупционной сфере. Необходимо совершенствовать работу структур, которые контролируют расходование бюджетных средств. Важно уже на ранних этапах выявлять личную заинтересованность тех, кто недобросовестно распоряжается бюджетными средствами, вскрывать факты использования подставных или аффилированных организаций, исключить конфликт интересов. В общем, работы здесь очень и очень много. И вопрос не в том, чтобы с сегодня на завтра добиться ярких каких - то побед на этом поприще – наверное, это сложная задача, может быть, даже труднодостижимая. Но если мы остановимся, будет хуже. Двигаться нужно только вперёд…». [2]

Словам Президента РФ о важности и наличии результативности проделанной работы в сфере противодействия коррупции созвучна позиция его пресс-секретаря Дмитрия Пескова, который в контексте ряда резонансных коррупционных дел последнего времени отметил: «…Мы знаем, что последовательно проводится линия на борьбу с коррупцией. Собственно, выявленные случаи вовлечения в коррупционные схемы, весьма поражающие своими объемами, являются красочным тому подтверждением. Это

действительно последовательная работа, целенаправленная, кропотливая. И это яркое свидетельство тому, что эта работа ведется. Невозможно ожидать каких-то сиюминутных результатов. Эффект от этой работы носит кумулятивный характер, он наступает со временем…». [3]

Свидетельством достижения определенных показателей в сфере противодействия коррупции явилось заседание президиума Совета при Президенте по противодействию коррупции от 07 апреля 2016 года, проведенное под руководством Сергея Иванова, на котором, в частности Генеральный прокурор Юрий Чайка проинформировал президиум о принятых во исполнение пункта 12 Национального плана противодействия коррупции на 2014–2015 годы мерах по предупреждению и пресечению «откатов», получаемых за исполнение государственных или муниципальных заказов. Согласно представленной информации в результате принятых органами прокуратуры мер в 2015 году установлено и пресечено около 132 тысяч нарушений закона о закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, в том числе почти 55 тысяч нарушений коррупционной направленности, возбуждён ряд уголовных дел. [4] Президиумом Совета поручено продолжить реализацию мер, направленных на предупреждение и пресечение «откатов», выявление и устранение коррупционных проявлений при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, сосредоточив усилия на жизненно важных социальных сферах: здравоохранении, образовании, жилищно-коммунальном хозяйстве. Министром труда и социальной защиты Максимом Топилиным доведена практика реализации организациями требований законодательства по принятию мер в целях предупреждения коррупции, предусмотренных статьёй 13^3 Федерального закона «О противодействии коррупции». В ходе состоявшегося обсуждения были определены основные направления антикоррупционной деятельности в организациях, занимающихся предпринимательством, а также в региональных и муниципальных предприятиях. Особое внимание было уделено формированию в указанных организациях системы эффективной профилактики коррупционных правонарушений; устранению факторов, способствующих злоупотреблениям; организации действенного взаимодействия государства и бизнеса в данной сфере.

Следует отметить, что в последнее время вопросам эффективного взаимодействия государства, предпринимательского сообщества и населения, рассматриваемого через призму противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации уделяется одно из первостепенных мест. Необходимо понимать, что такое повышенное внимание со стороны как государства, так и всего обществ в целом к проблеме коррупции происходит из-за существенного снижения эффективности государственного управления. Исходя из этого, падают темпы экономического роста нашей страны, темпы роста благосостояния граждан РФ, увеличивается рост преступных деяний. [5] Вывод о снижении эффективности функционирования системы государственного управления подтверждается Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым, со слов которого, произнесенных 30 сентября 2016 г. на Международном инвестиционном форуме в г. Сочи, следует, что «…Государственная машина неповоротлива и несет на себе черты переходного периода, сохраняя и часть советских механизмов, и переходные черты 1990-х, и наши последующие новации. Для нас, безусловно, важно не только достигнуть всех целевых показателей в образовании, здравоохранении, в дорогах, в городской среде – то есть во всех сферах жизни людей – это ключевая, важней-

шая задача; но нужно поменять и всю систему государственного управления, потому что если ее не приспособить к решению этих задач, то мы не сможем добиться их выполнения. Низкая эффективность системы госуправления – это один из ключевых факторов, который сдерживает развитие страны, многие хорошие инициативы и идеи, которым могли бы двигать РФ вперед просто разбиваются об административные стены, а принимаемые законы не работают в должной мере. Именно поэтому мы сегодня, не без труда и не без проблем, стараемся переходить от модели управления «по поручениям» к управлению по результатам, то есть к проектному походу, что должно стать проверкой способности обеспечить новое качество госуправления. Проектный подход основан на эффективности, так как каждый бюджетный рубль, вложенный в конкретные проекты, должен улучшать качество услуг, товаров и инфраструктуры, а каждый нормативный акт должен давать конкретный результат. В такой огромной стране как наша, с такими разными регионами, с такой многоступенчатой системой управления работа государственного аппарата должна быть гораздо на порядок более качественной, в этом плане какой-либо верхней планки профессиональной ответственности не существует…». [6]

Обращает на себя внимание, что качество функционирования системы государственного управления в России в значительной степени определяется действенностью комплекса мер по реализации государственной политики в сфере противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупция как сложное социально-политическое явление, проявляющееся в действиях чиновников, политических и общественных деятелей, принимающих в целях личного обогащения решения, наносящие существенный вред государству и обществу, детерминирует общественно-политические и социально-экономические основы современного российского общества. Несмотря на усиленную работу государственного аппарата, гражданского общества и каждого человека в отдельности в сфере противодействия коррупции, к сожалению, масштабы ее распространения в нашей стране продолжают динамично набирать обороты. Коррупция, пожалуй, один из основных факторов, тормозящий развитие нашего государства, стоящий особой преградой к развитию демократического общества. В связи с этим необходима четкая и последовательная работа в борьбе с этим явлением, разработка тактики и стратегии в данном направлении. Надо отметить, что кадровая коррупция в системе государственной гражданской службы не только причиняет существенный вред нашему обществу, но и снижает авторитет представителей органов власти и управления в глазах населения.

Следует отметить, что планомерность и системность реализации государственной политики по противодействию коррупции обеспечивается посредством исполнения соответствующих поручений, прописанных в ряде таких основополагающих документов как, например, Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «Об утверждении Национального плана противодействия коррупции на 2016 – 2017 гг.» и Указ Президента РФ от 11.08.2016 № 403 «Об Основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 – 2018 годы», которыми предусмотрены постановка и решение комплекса задач по обеспечению повышения эффективности антикоррупционных механизмов в системе гражданской службы. Для этого в деятельность федеральных государственных органов по противодействию коррупции необходимо внедрить современные технологии, в том числе до 2018 года методику оценки и систему мониторинга (контроля) эффективности деятельности подразделений этих органов по

профилактике коррупционных и иных правонарушений. Кроме того, рассматриваемым документом предусмотрено совершенствование системы профессионального развития государственных гражданских служащих. В этих целях до 2018 года необходимо внедрить новые формы профессионального развития государственных гражданских служащих, обеспечивающие повышение эффективности их профессиональной служебной деятельности, а также дополнительные механизмы финансирования профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих исходя из потребности федеральных государственных органов.

Руководствуясь Национальным планом противодействия коррупции на 2016 – 2017 гг. руководителям федеральных государственных органов вменено в обязанность, а высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и руководителям органов местного самоуправления рекомендовано обеспечить внесение в соответствующие планы по противодействию коррупции изменений, направленных на достижение конкретных результатов в работе по предупреждению коррупции, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, а также контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных этими планами. Мероприятия Национального плана противодействия коррупции на 2016 – 2017 гг. направлены на решение таких основных задач как: [7]

– совершенствование правовых основ и организационных механизмов предотвращения и выявления конфликта интересов в отношении лиц, замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

– совершенствование механизмов контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы, предусмотренных Федеральным законом от 03 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;

– повышение эффективности противодействия коррупции в федеральных органах исполнительной власти и государственных органах субъектов РФ, активизация деятельности подразделений федеральных государственных органов и органов субъектов РФ по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ;

– повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

– усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение лицами, замещающими государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы, запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

– расширение использования механизмов международного сотрудничества для выявления, ареста и возвращения из иностранных юрисдикции активов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности;

– повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

В целях реализации такой задачи Национального плана противодействия коррупции на 2016 – 2017 гг. как повышение эффективности противодействия коррупции в федеральных органах исполнительной власти и государственных органах субъектов РФ, активизация деятельности подразделений федеральных государственных органов и органов субъектов РФ по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ, Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» предписано обеспечить разработку Научно-образовательным центром противодействия коррупции с привлечением иных научных и образовательных организаций и при участии Управления Президента РФ по вопросам противодействия коррупции научно-практического пособия «Функции подразделений федеральных государственных органов (органов субъектов РФ) по профилактике коррупционных и иных правонарушений» для его использования в учебном процессе при реализации образовательных программ повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, а также ежегодное проведение на базе Научно-образовательного центра противодействия коррупции учебно-методических семинаров для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике, по программе, согласованной с Администрацией Президента РФ.

Во исполнение подпункта «б» пункта 1 Национального плана противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы и в соответствии с распоряжением Президента РФ от 26 августа 2016 г. № 257-рп Минтрудом России в 2016 году организовано централизованное повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ по дополнительной профессиональной программе «Функции подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений» объемом 54 часа (базовый уровень) и объемом 36 часов (продвинутый уровень), согласованной с Администрацией Президента РФ.

Участие в реализации Программы в субъектах РФ, входящих в состав СКФО, по обучению федеральных государственных гражданских служащих общей численностью более 70 человек, принял Северо-Кавказский институт – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение реализации программы «Функции подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений» было осуществлено профессорско-преподавательским составом и сотрудниками таких структурных подразделений Северо-Кавказского института как: кафедра государственного, муниципального управления и права, кафедра правового обеспечения деятельности органов власти, а также Центр «Высшая школа государственного управления», в функционал которого входят организация взаимодействия с федеральными и региональными органами власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и бизнес-сообществом по вопросам дополнительного профессионального образования;

организация профессионального развития (в том числе дополнительного профессионального образования) государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, работников государственных и муниципальных предприятий и учреждений, а также лиц, состоящих в резерве управленческих кадров.

В заключение следует отметить, что характер общественно-политической и социально-экономической ситуации в РФ обусловливает необходимость внедрения программно-целевого метода при разработке и реализации антикоррупционных мероприятий в системе государственной гражданской службы. К числу приоритетов такого подхода могут относится: концентрация сил и средств органов законодательной и исполнительной власти на наиболее важных направлениях антикоррупционной политики в системе гражданской службы; четкое определение стратегии и тактики при разработке и реализации антикоррупционных программ федерального и регионального уровней России; мобилизация финансовых и организационных ресурсов, привлечение средств из нескольких источников финансирования, участие в реализации программ органов публичной власти различного уровня, а также институтов гражданского общества. Для достижения положительных результатов в сфере противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы антикоррупционная политика современного государства должна включать целый комплекс мер как по пресечению коррупционных правонарушений, так и по их профилактике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
2. http://kremlin.ru/events/councils/by-council/12/51207
3. https://news.mail.ru/politics/27109241/
4. http://kremlin.ru/events/councils/by-council/12/51691
5. Малик И.В. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы в современной России // Вестник государственного и муниципального управления, Выпуск № 3 / 2015, С. 53
6. http://tass.ru/politika/3667349
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196138/a80570b15d18be2f45c9f208ac7749fbfd315dbe/

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ

Шахманаев Хабибулла Абдулмуслимович,
главный врач Карабудахкентской ЦРБ, РД



В октябре 2011 года на базе Северо-Кавказского института стартовала Президентская программа подготовки управленческих кадров в здравоохранении, слушателем которой стал и я.

В рамках программы был выполнен проект «Совершенствование медицинской помощи матерям и детям».

Актуальность темы подчеркивалось тем что, показатели перинатальной, младенческой, детской и материнской смертностей, хотя и имели тенденцию к некоторому снижению, но всё еще оставались высокими и превышали среднероссийский уровень. Показатели материнской смертности среди жительниц сельской местности выше, чем среди жительниц городов.

Сказать, что Проект реализован полностью было бы лукавством. Проект был относительно дорогостоящим – 64,1 млн.руб., хотя на момент его разработки источники финансирования были четко определены. Все-таки риски сыграли свою злополучную роль. Программа «Модернизация здравоохранения» завершилась в 2012 году, особенно в части обеспечения медицинским оборудованием, в т.ч. и дорогостоящим. Партнер-участник Проекта, Международная благотворительная организация Ворлд-вижн Интернешнл закрыла свое представительство в СКФО и прекратила финансирование программных мероприятий. В России наступили непростые времена в связи с мировым экономическим кризисом. Но мы не отступили от своих целей. Направления деятельности Проекта реализуются и по настоящее время. Они будут актуальными всегда и при любой системе здравоохранения, что подтверждается принятой и реализуемой Правительством РФ Программы развития перинатальных центров в Российской Федерации, целями которой являются обеспечение доступности и качества медицинской помощи матерям и детям, снижение материнской и младенческой смертности. В рамках этой Программы идет строительство Перинатального центра в Республике Дагестан, который, несомненно, даст возможность совершенствования территориальной модели акушерской и неонатологической служб, повышения эффективности перинатальной помощи и снижение материнской и младенческой смертности.

Участие в данном образовательном проекте дало мне очень многое. Самое основное

– это коллегиальные, дружеские, партнерские связи. Я поддерживаю отношения со многими сокурсниками из самых разных регионов. Общаемся, консультируемся, обмениваемся опытом. С некоторыми из них встречались потом и на других образовательных площадках.

Я считаю, что мне отчасти удалось развить в себе «проектное» мышление, т.е. возникает вопрос и четко определяется траектория движения: «проблема – актуальность – цель – задачи – результаты (последствия) – направления деятельности».

Также думаю, что удалось ввести в учреждении, руководимом мною, «проектное» управление, когда каким-то вопросом или направлением деятельности занимаются конкретно обозначенные специалисты, и каждый знает, что им надо делать в той или иной ситуации, такой некий алгоритм действий или «клинический протокол» в управлении, который должен заканчиваться принятием четкого управленческого решения.

В числе четырех отобранных кандидатов, проходил зарубежную стажировку с 27 ноября 2011 по 10 декабря 2011 в Королевстве Испания, г. Барселона.

Барселона и Медицина? Для неспециалиста такое словосочетание порой звучит неожиданно. Хотя для самих каталонцев их медицина не меньший предмет гордости, чем победы футбольного клуба Барса или творения великого Гауди. Недаром Каталонская система здравоохранения, по мнению самых разных экспертных советов, является одной из лучших в мире.

Стажировка в пяти тезисах:

– Система организации здравоохранения в Королевстве Испания, в целом схожа с Российской моделью здравоохранения и потому возможно и послужила прообразом реформирования системы здравоохранения Российской Федерации.

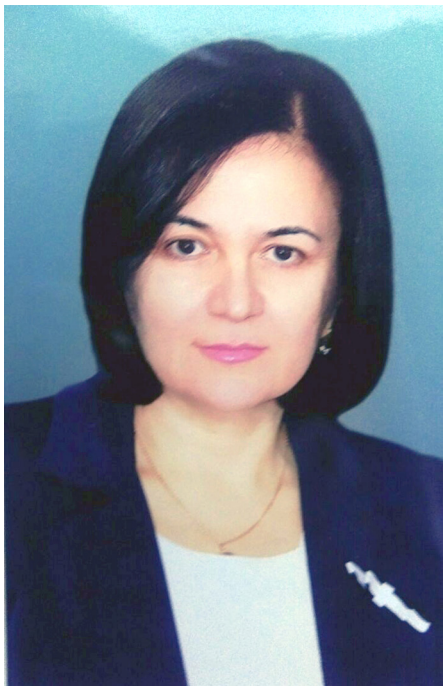
– За основу взята государственная система здравоохранения: испанский гражданин не платит за лечение в государственной системе здравоохранения.

– Разработанная в процессе реформирования системы здравоохранения «Санитарная карта Испании» позволяет: систематизировать количество учреждений здравоохранения различного уровня, оптимизировать расходы на их содержание и регулировать необходимость открытия новых учреждений.

– Принципиально важным преимуществом Испанской системы здравоохранения является достигнутый за время осуществления реформ баланс в обслуживании прикрепленных контингентов населения, в количестве населения, территории и обеспеченности специалистами. С учетом отсутствия подобного баланса в здравоохранении Российской Федерации предпринята программа модернизации, основными задачами которой является укрепление материально-технической базы и стандартизация медицинских услуг.

- Реализуемая в РФ стратегия развития здравоохранения направлена на решение основных проблем на макроуровне (капитальные ремонты и строительство, приобретение дорогостоящих видов медицинского оборудования, внедрение стандартов оказания медицинской услуги и информатизация). Стратегия развития здравоохранения РФ должна дополняться стратегией развития на микроуровне (уровне медицинского учреждения), основанной на планировании деятельности, рациональном использовании имеющихся и ожидаемых ресурсов.

Асланова Майя Дзоновна,
директор МКОУ «СОШ» №20 г.о. Нальчик, КБР



Участником программы я была в 2013 году и на тот момент являлась директором МКОУ «ОШ№3» с.п. Каменномостское, КБР.

Участие в программе было очень интересным, насыщенным, а самое главное, важным для дальнейшей практической работы в должности. Особенно, что понравилось – это разделение программы на две части: теоретическую и практическую.

В рамках лекций и общения с лекторами я почерпнула, не побоюсь этого слова, уникальную информацию о новых направлениях работы образовательных учреждений, о том, как бюджетные организации, а особенно, автономные, могут вести приносящую доход деятельность. Общение с представителями министерства образования позволило из первых рук получить ответы на вопросы, как дальше работать в новых условиях. Меня очень волновали вопросы финансирования, наверное, как и многих, – как же быть в новых условиях, как формировать финансовые потоки внутри школы, как их перераспределять, какие статьи задействовать? Именно программа помогла и на эти вопросы найти ответы, в том числе этому способствовала компьютерная игра-симулятор «Управление современной школой», в рамках которой наглядно, погружением в детали, мы узнали, как выполнять ПФХД – сложная аббревиатура, которую смогли проговаривать после нескольких пар и запомнили – план финансово-хозяйственной деятельности, мы обычно говорим – финансовый план.

Что касается меня, если можно так сказать, меня повысили, я сейчас работаю в г.о. Нальчик, возглавляю МКОУ «СОШ» №20 – это увеличение объема работы, детей – более 800 чел. (школа и два детских сада), в МКОУ «ОШ№3» с.п. Каменномостское обучалось около 200, соответственно, увеличение ответственности, но самое важное, возможность сделать еще больше, еще лучше и профессиональнее с новыми знаниями и с замечательной командой.

Ой, по проектам была отдельная история. Я, изначально, когда направлялась на программу, не понимала, чему меня еще будут учить в рамках подготовки и написания проектов, если в школах мы уже работаем с проектами, и даже выигрываем. Не могу сказать, что с первых же дней работы над проектами с нашим модератором я смогла понять, какой бесценный опыт они нам передают. Сейчас мы делаем проекты только по такой схеме, понятно, привнося что-то свое уже с учетом ТЗ организаций-грантодателей. А сама структура проекта, бюджет проекта, технологии его продвижения – все делаем, как учили.

Мы, совместно с нашими коллегами из Северной-Осетии Алании, Карачаево-Черкесской Республики готовили проект на тему «Реконструкция школьной спортивной

площадки (на базе МКОУ ООШ №3 им. Г.Г. Малиева г. Дигора Дигорского района Республики Северная Осетия)». Проект не просто актуален, а очень актуален. Несмотря на то, что проблема кажется местной, она касается многих школ, по крайней мере, школ Северокавказского региона.

Создание условий для оздоровления и отдыха учащихся школы – важнейшая задача. К сожалению, не всегда удовлетворяется потребность учащихся школ в движении, в том числе на свежем воздухе, физическом воспитании, требуют совершенствования и усиления внеурочные формы работы в школе. Добиться решающего перелома в этом плане не позволяет слабая материально-техническая обеспеченность большинства школ спортивными сооружениями, спортивным оборудованием и инвентарем. Зачастую эта работа в школах носит бессистемный характер, что требует принятия комплекса мер по улучшению деятельности общеобразовательных школ по обеспечению необходимого уровня использования потенциала физической культуры в целях формирования и сохранения здоровья подрастающего поколения. Именно все эти и другие аспекты явились основой идеи разработки проекта.

Созданная, реконструированная и оборудованная по всем правилам школьная спортивная площадка во многом сможет снять возникающие трудности по выше обозначенной проблеме. Организация проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий на школьной спортивной площадке устраняет отставание в физическом развитии, помогает развивать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные функции.

Особых трудностей в проекте не было, просто мы риски обсуждали и продумывали механизмы их сведения к минимуму.

Да, к сожалению, проект не был реализован, т.к. так не получил в полном объеме финансирование, однако, эту идею директор школы, на базе которой и планировали реализовать проект не откладывает в долгий ящик, корректирует, дорабатывает и планирует реализовать.

Я не перестаю благодарить всех, кто был инициатором программы и кто воплотил замысел – проводить подобные курсы. Не просто партнерские связи, а даже, не побоюсь этого слова, дружеские отношения возникли у меня и с некоторыми слушателями. Мы регулярно общаемся с директорами школ из Северной Осетии-Алании, из Кабардино-Балкарии, из Карачаево-Черкессии, из Дагестана, обмениваемся идеями, новыми направлениями в нашей работе, и даже намечаем совместную работу.

МОДЕРАТОРЫ О ПРОЕКТАХ

Мирошникова Е.А.[1]

В ноябре-декабре 2015 года в рамках реализации программы «Подготовка управленческих кадров в сфере образования был разработан проект на тему: «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения».

Инициатором разработки проекта была Апекова Зарема Борисовна – заместитель по УВР МКОУ СОШ №1 сельского поселения Анзорей Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Целевая организация: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение №1 сельского поселения Анзорей Лескенского муниципального района КБР, директор – Табухова Асият Леонидовна.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Инклюзия – процесс развития образования, делающий его доступным для всех.

Цель проекта заключалась в создании инклюзивной образовательной среды с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Создание инклюзивной образовательной среды предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, полное участие детей в образовательном процессе. При этом необходимо создавать оптимальные условия обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проект реализуется на базе школы №1 сельского поселения Анзорей Лескенского района. В рамках программы «Доступная среда» уже затрачено 2 млн. 422 рубля. По сути, создана универсальная адаптированная архитектурная и материально-техническая среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество.

Проект профинансирован (средства федерального, республиканского и местного бюджетов). Полностью оборудованы 2 учебных кабинета: приобретено специальное лингафонное оборудование, специальные компьютеры, интерактивные доски. Также

[1] *Мирошникова Елена Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственных услуг и менеджмента Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, e-mirela@yandex.ru

полностью оснащены оборудованием: сенсорная комната, тренажерный зал, массажный кабинет.

Ключевой задачей в рамках проекта являлось формирование психологической готовности детей с ОВЗ и их родителей к обучению и готовности детей с нормативным развитием и их родителей к совместному обучению. Начало социальной интеграции и адаптации ребенка-инвалида связано с ликвидацией дефицита его общения со здоровыми сверстниками. В рамках решения задач была организована школьная студия «Мы – вместе», которая позволила задать качество проектирования инклюзивной образовательной среды, особенности социальной интеграции на основе совместной творческой деятельности.

Создан педагогический консилиум для организации эффективного комплексного социально – медико – психологического сопровождения детей с ОВЗ и других категорий детей в условиях инклюзивного обучения.

В рамках реализации проекта в 2016 г. четверо учителей прошли повышение квалификации по программе «Повышение профессиональной компетентности и психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ и их родителями» в республиканском Институте повышения квалификации. Курсовая переподготовка кадров продолжается.

Ведется постоянное информирование и просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий социальной интеграции, обучения, воспитания, и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Итогом реализации проекта по созданию инклюзивного образовательного пространства становятся не только наличие безбарьерной физической и психологической среды, возможность учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов учиться рядом с домом, не разлучаясь с родителями, развиваться в климате психологической комфортности; совместное занятие творческой деятельностью (в процессе которой снижаются проблемы по социальной интеграции и адаптации, развиваются способности, появляется уверенность в себе в процессе общения со сверстниками), но и сплочение родительского сообщества в решении общих задач социальной интеграции, воспитание толерантного отношения у всего школьного сообщества к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Очевидно, создание инклюзивной образовательной среды требует появление новых векторов профессионального развития педагогов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов), высокого уровня профессиональной компетентности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Ступникова О.Е.[1]

В рамках реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры осуществлялось повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей учреждений социальной сферы регионов Северо-Кавказского федерального округа. Одной из ключевых задач программы было создание предпосылок для перехода к новым формам и принципам управления в отрасли на основе проектного подхода к решению поставленных задач развития. Ряд проектов нашли практическую реализацию, ряд проектов находятся в процессе реализации. Одним из интереснейших проектов был проект по совершенствованию службы скорой медицинской помощи (на базе ГБУ РД «Дербентская межрайонная станция скорой медицинской помощи»), разработчиками которой выступали врачи Республики Дагестан, Чеченской Республики, Республики Ингушетия и Кабардино-Балкарской Республики.

Скорая медицинская помощь – это государственная, доступная, бесплатная и гарантированная круглосуточная медицинская помощь. За последние годы доля больных, госпитализированных в экстренном порядке, возросла в 3 раза, более 90% больничной летальности связано с экстренным характером госпитализаций.

Ежегодно в службу СМП республики Дагестан обращается почти каждый третий житель. Обращаемость за оказанием скорой помощи составила 0,237 вызова против федерального норматива – 0,318, что связано с нехваткой бригад скорой медицинской помощи, слабой обеспеченностью телефонной связью и плохим состоянием дорог в сельской местности.

Проблема повышения доступности и качества скорой медицинской помощи в г. Дербент Республики Дагестан является весьма актуальной, и обуславливается следующими факторами:

Время прибытия врачебной бригады к пациенту составляет 20 мин., а иногда и более. Согласно нормативу, время доезда к пациенту не должно превышать 20 мин. Однако ежегодно только 80% вызовов осуществляются с выполнением нормативов. Более того, динамика общего количества вызовов растет из года в год, что впоследствии может привести к падению данного показателя.

Подавляющее большинство опозданий СМП составляет от 5 до 15 минут.

Более 65% вызовов являются скоропомощными, что вызывает необходимость оказания медицинской помощи в максимально короткие сроки.

Недостаточное количество бригад СМП. По нормативам на 10000 чел. должна функционировать 1 бригада СМП. В настоящее время на территории г. Дербента функционирует только 7 бригад СМП при численности в 120 тыс. человек. Следовательно, на сегодняшний момент 5 бригад составляют дефицит.

Значительное время транспортировки в стационар.

Отсюда, целью проекта явилось повышение доступности и качества скорой медицинской помощи населению.

[1] *Ступникова Оксана Емельяновна*, кандидат экономических наук, доцент, декан факультета экономики, управления и права Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, oks-ev@yandex.ru

На рисунке 1 представлена сложившаяся практика прибытия бригады к пациенту и транспортировки его в стационар.



Рис 1. – Современное состояние системы оказания скорой медицинской помощи населению в г. Дербент

Для повышения доступности и качества скорой медицинской помощи населению было предложено организовать посты СМП на территории города (рис. 2).



Рис. 2 – Проектное решение

Посты будут привязаны к медицинским учреждениям, а именно: пост № 3,4,5 – к государственным поликлиникам, а пост № 2 – к частной поликлинике «Гиппократ». Бригады находятся в нормальных условиях, но при этом будет появляться возможность сократить время доезда на 5-6 минут. Посты размещены в соответствии с плотностью населения.

Также необходимо внедрить в работу службы СМП информационную систему, которая позволит при получении вызова увидеть все свободные бригады, ближайшие к месту вызова. Преимуществом использования такой автоматизированной системы будет являться не только определение ближайшего оптимального маршрута к месту вызова, но и проведение расчета времени прибытия.

Еще одним аспектом в рамках данного проекта является совершенствование системы госпитализации. В настоящее время всех пациентов госпитализируют в ЦРБ. Необходимо отметить тот факт, что находится она на окраине города. Поэтому время транспортировки больного в медицинское учреждение может серьезно увеличиваться, особенно, если пациент находится в другой части города. В рамках данного проекта планируется подключить к автоматизированной системе не только ЦРБ, но и частные медицинские учреждения, работающие в системе ОМС. Это позволит сократить время транспортировки в стационар с 26 минут до 20 минут и менее. Если речь идет об экстренной госпитализации, сохраняется приоритет ближайшего медицинского учреждения. Когда речь идет о плановой госпитализации – это выбор пациента.

Внедрение автоматизированной информационной системы позволит медицинским учреждениям в режиме он-лайн видеть пациентов, которые к ним направляются. Как только принимается решение об эвакуации пациента в больницу – его данные видит у себя диспетчер в приемном отделении. Видит, во сколько получен вызов (это позволяет прогнозировать время доставки пациента), тяжесть его состояния и предварительный диагноз. То есть, в руках медиков уже есть некоторый ориентир, который позволяет подготовиться к поступлению данного пациента. Когда пациент доставляется в стационар и его берут на госпитализацию, программа производит автоматическую корректировку коечного фонда в данном медицинском учреждении.

Общий бюджет проекта составил 22138,25 тыс. руб. Основными источниками финансирования являются средства ТФОМС и средства регионального и федерального бюджетов (в рамках госпрограммы).

Очевидно, что совершенствование СМП на территории г. Дербента позволит:

1. Сократить время прибытия к пациенту с 20 мин. до 14 минут, транспортировки в стационар – с 26 до 20 минут.
2. Снизить смертность от ишемической болезни сердца и инфаркта (БСК) со 139,8 до 118,8 на 100 тыс. населения (на 15%).
3. Снизить смертность пострадавших в результате ДТП с 9,9 до 8,4 на 100 тыс. населения (на 15%)
4. Снизить показатели инвалидности 45,3 до 43,0 (на 10 тыс. населения).
5. Снизить досуточную летальность с 17% до 14,5% (на 15%).
6. Сократить расходы на ГСМ в расчете на 1 вызов с 226,7 руб. до 151,1 руб. (на 33%).
7. Повысить удовлетворенность населения.

ВЫПУСКНИКИ О ПРОГРАММЕ

Мальсагова Ляля Тамерлановна,
заместитель директора по УВР
в начальной школе
ГБОУ «Лицей № 1 г.п. Сунжа», РИ



Я была участником Президентской программы подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2014 году. Представляла ГБОУ «Лицей №1 г. Магас» Республики Ингушетия. Проект нашей группы «Мотивационная образовательная среда в основной школе» разрабатывался на основе данных лицея города Магас.

Благодаря участию в данном проекте, в моей карьере изменилось очень многое.

Во-первых, это знакомство с педагогами Академии и коллегами из соседних регионов. Мы все поддерживаем связь между собой, как старые добрые знакомые, обращаемся за дружеской и методической помощью и создаем какие-то общие планы и проекты. Без участия в Президентской программе это не было бы возможным. Во-вторых, благодаря доверию и оценке педагогов Академии, мне удалось пройти стажировку в Германии. Эти 21 день были насыщены различными образовательными и культурными мероприятиями. Удалось многое узнать, а что-то даже и применить в родной школе. И последнее. В этом году открыли новое инновационное заведение в городском поселении Сунжа Республики Ингушетия. Это прекрасный новый лицей, подаренный детям объединением «Роснефть», куда меня пригласили работать в качестве заместителя директора по учебной работе.

В ходе образовательной программы Академии нашей группой, состоящей из представителей работников образования всех республик Северного Кавказа, был разработан практико-ориентированный проект «Мотивационная образовательная среда в основной школе», внедрение которого обеспечивает качество образования, ориентированное на формирование гармонично развитой, успешной личности за счёт создания в школе мотивационной образовательной среды. Проект направлен на создание условий для повышения мотивации обучающихся. Реализация проекта позволяет решить главную проблему современной школы – снижение интереса к обучению, демотивации обучающихся и, как следствие, падение уровня качества знаний в основной школе. Проект является малозатратным, но при этом есть необходимость привлекать средства, как из

регионального бюджета, так и спонсорскую помощь.

Одним из наиболее важных направлений проекта является: повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к обучающимся, внедрение системы учёта их индивидуальных достижений.

Данный проект был реализован нами частично. В целях сохранения бюджета и оптимизация численности работников, в период кризиса, пришлось отказаться от части проекта, предполагавшего увеличения педагогических единиц и материально-технического оснащения.

В заключении хотелось бы поблагодарить руководство и коллектив Академии за профессионализм и человеческое участие. И сегодня, любой участник программы смело может обратиться за помощью к своим педагогам. Нас выслушают и помогут. Отдельное спасибо Шукюровой Маргарите Геннадьевне, заместителю директора центра «ВШГУ» и нашему модератору, Беловой Наталье Леонидовне, за веру в свою команду и 24-часовое участие в жизни каждого из нас.

Считаю, что Президентская программа подготовки управленческих кадров здравоохранения и образования – это уникальная возможность не только повысить уровень общей и профессиональной культуры слушателя, но и расширить круг деловых контактов, приобрести новых друзей, найти новые эффективные идеи для создания и развития образования в своем регионе, в своей школе.

Именно поэтому, в продолжение сотрудничества с Северо-Кавказским институтом – филиалом РАНХиГС, в ближайших личных планах – прохождение профессиональной переподготовки по программе «Государственное и муниципальное управление» в ставшей уже родной Академии.

Узденов Руслан Рашидович,
директор МКОУ «СОШ № 5 с. Терезе»
им. Героя России Чочуева Х.А.
Малокарачаевского района, КЧР



Участвовал в программе в 2014 году. Представлял МКОУ «СОШ № 5 с. Терезе» им. Героя России Чочуева Х.А. Малокарачаевского района КЧР.

С удовольствием прошел обучение по Президентской программе, открыл для себя очень много нового и интересного. Обменявшись опытом с коллегами, стал немного по-другому смотреть на систему управления образованием, на систему формирования бюджетов школ.

Пришел к выводу, что директор школы должен быть больше эффективным менеджером, чем педагогом, потому что больше приходится решать хозяйственных вопросов, чем педагогических.

Модератором нашей группы была кандидат экономических наук Екатерина Геннадиевна Матросова. Проект назывался: «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в основной школе».

Думаю, актуальность проекта не вызывает сомнений ни у кого. Начало реализации проекта протекало довольно комфортно, но потом наступил пресловутый финансовый кризис, что помешало нам довести реализацию проекта до логического завершения. Процесс реализации проекта позволил нам установить тесные контакты с руководством ВУЗов в нашем регионе. Обмен опытом с коллегами способствовал развитию знаний о разработке и реализации проектов применительно в нашей школе. В частности, воспользовавшись проектом параллельной команды «Вершина» смогли войти в Федеральную целевую программу (ФЦП) «Развитие физической культуры и спорта РФ», что позволило нам использовать не только средства ФЦП, но и привлечь спонсоров и практически заново отстроить спортзал в школе, за что большая благодарность команде «Вершина».

В остальном, поддерживая дружеские отношения с коллегами по курсу обучения из различных регионов СКФО, обмениваемся опытом, новинками в образовательном процессе и за это отдельная благодарность РАНХиГС и Президентской программе!

Ганижева Мадина Аюповна,
директор ГБОУ «Лицей-детский сад
г. Магас», РИ



Я стала участником Президентской программы в Северо-Кавказском институте – филиал РАНХиГС в 2015 году.

Представляла ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» Республики Ингушетия.

Мы готовили проект «Совершенствование проектно-исследовательской деятельности в школе». Этот проект, на мой взгляд, в нашей образовательной организации явился организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно – методическую проработку и апробацию системных изменений и содержал, без преувеличения, новые подходы к формированию современной модели образования.

От себя лично и от своих коллег выражаю благодарность за хорошую возможность повысить уровень своей квалификации. Разработанный нашей группой проект стал полезным не только нам, но и коллегам других школ. Было ценно общение с коллегами из субъектов Северокавказского региона.

Еще раз большое спасибо!

МОДЕРАТОРЫ О ПРОЕКТАХ

Ильяева Ю.М.[1]

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗВЕЗДЫ АРХЫЗА» В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»

Аннотация. В статье представлен проект создания научно-оздоровительного лагеря «Звезды Архыза» в Карачаево-Черкесской Республике, разработанный при участии слушателей Президентской программы подготовки управленческих кадров в социальной сфере. В связи с высоким уровнем проработки и актуальности проект рекомендован к внедрению и планируется к реализации в 2017 г.

Ключевые слова: Северо-Кавказский федеральный округ, детский туризм, летний оздоровительный лагерь

Ilyaeva Ju. M.

PROJECT «CREATION OF SCIENTIFIC RECREATION CAMP «ARKHYZ STARS» IN THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC»

Abstract. The project of creation of scientific recreation camp “Arkhyz Stars” in the Karachay-Cherkess Republic developed with the assistance of listeners of the Presidential program of preparation of administrative shots in the social sphere is presented in article. Due to the high level of study and relevance the project is recommended for introduction and is planned to realization in 2017.

Keywords: North Caucasian Federal District, children’s tourism, summer recreation camp

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Оздоровительные мероприятия в период летних каникул следует рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. По данным многих авторов, к концу учебного года состояние здоровья детей, даже относящихся к немногочисленной наиболее благополучной I группе здоровья, ухудшается, что проявляется в сокращении адаптационных возможностей и резервов организма ребенка, в снижении

[1] *Ильяева Юлия Михайловна,* старший преподаватель кафедры государственных услуг и менеджмента, Северо-Кавказский институт – филиал РАНХИГС при Президенте РФ, г. Пятигорск, e-mail: ilyaeva@yandex.ru

Ilyaeva Julia, the senior teacher of department of the state services and management, the North Caucasian institute – RANEPA branch at the Russian President, Pyatigorsk, e-mail: ilyaeva@yandex.ru

сопротивляемости различного рода инфекциям, физической выносливости и толерантности к учебным нагрузкам. Летний период предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы, для чего необходимо создать подчас минимальные дополнительные условия, прежде всего организационного характера.

Для того, чтобы подчеркнуть важность и актуальность проекта, был проведен сравнительный анализ уровня заболеваемости детей в возрасте от 0 до 17 лет в крупнейших российских городах – г. Москве и г. Санкт-Петербурге и в Северо-Кавказском федеральном округе и Карачаево-Черкесской Республике.

На рис.1-2. представлен уровень заболеваемости детей двумя болезнями: болезни костно-мышечной системы и болезни органов дыхания. На диаграммах видно, насколько уровень заболеваемости детей в крупных городах выше среднероссийского показателя и показателей СКФО.

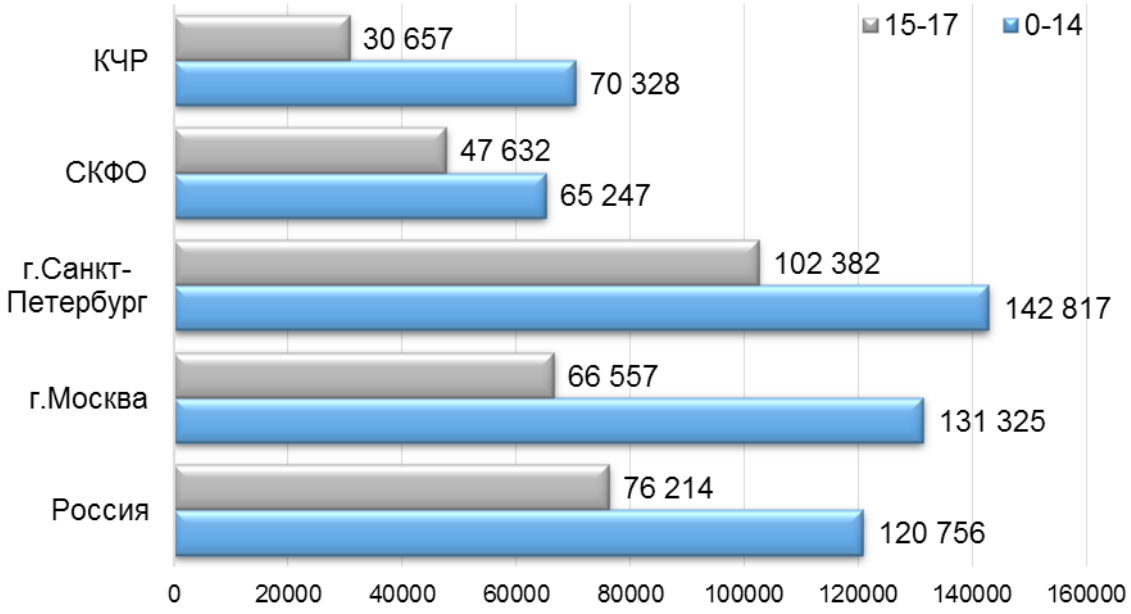


Рисунок 1 – Заболеваемость на 100 тыс. человек населения по возрастным группам (болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани)

Среди причин высокой заболеваемости детей в первую очередь можно выделить экологическую ситуацию в больших городах, а также малоподвижный образ жизни детей. Конечно, это не исчерпывающий список, есть и другие факторы, но для снижения уровня заболеваемости немаловажную роль играет профилактика и усиление иммунной системы детей, которая возможна в летнем оздоровительном лагере.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

В сложившихся социально-экономических и политических условиях реализация потенциала туристско-рекреационного комплекса России приобретает особую актуальность. Повышение конкурентоспособности российского турпродукта связано, в первую очередь, с повышением качества и доступности услуг отдыха и оздоровления.

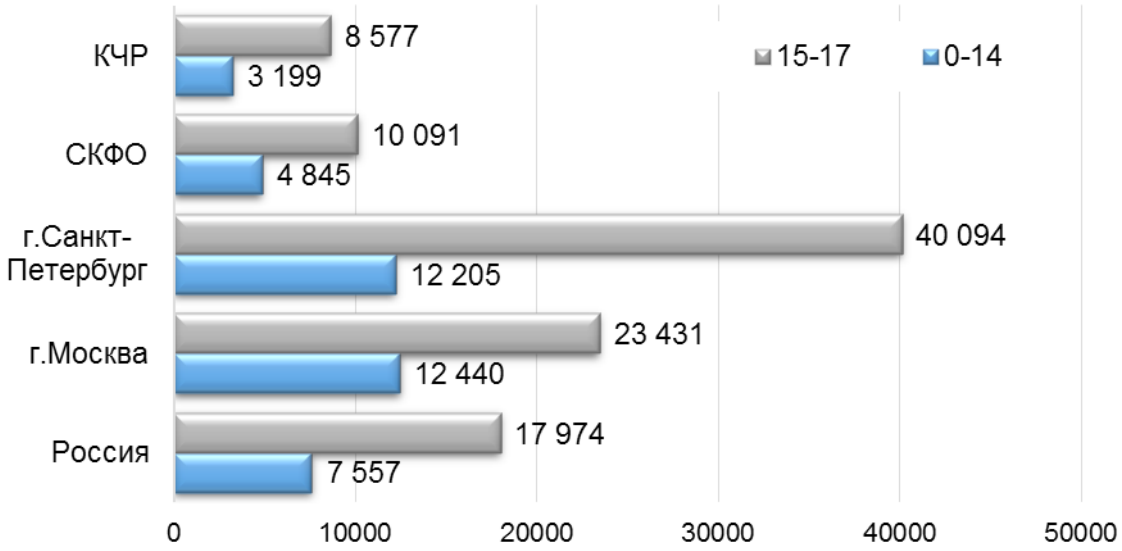


Рисунок 2 – Заболеваемость на 100 тыс. человек населения по возрастным группам (болезни органов дыхания)

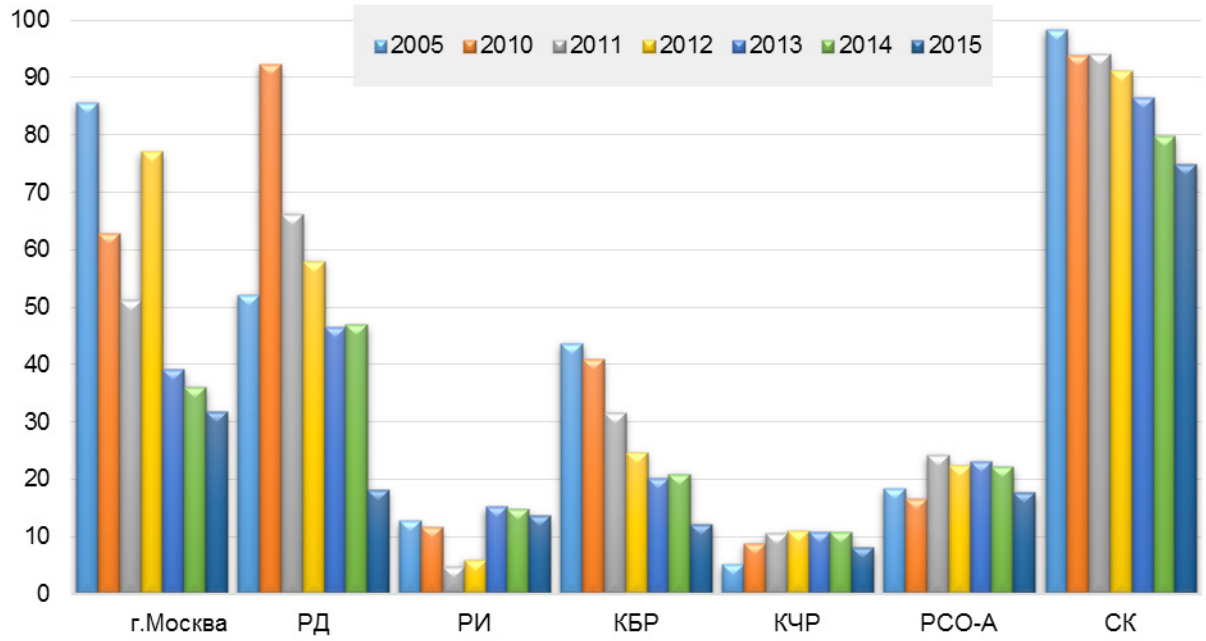


Рисунок 3 – Численность детей, отдохнувших за лето в детских оздоровительных учреждениях, тыс.чел.

Однако туристско-рекреационный комплекс России развивается неравномерно: если классический туризм наращивает темпы роста, то детский туризм наоборот. На Рис.3. представлены данные о численности детей, отдохнувших летом в детских оздоровительных учреждениях. Практически во всех рассматриваемых регионах данный показатель снижается. На основе проведенных расчетов мы пришли к выводу, что в Северо-Кавказском федеральном округе доля детей в возрасте 10-16 лет, отдохнувших за лето в детских оздоровительных учреждениях составляет 16%, в г. Москве данный показатель значительно меньше – всего 5% (Рис. 4.).

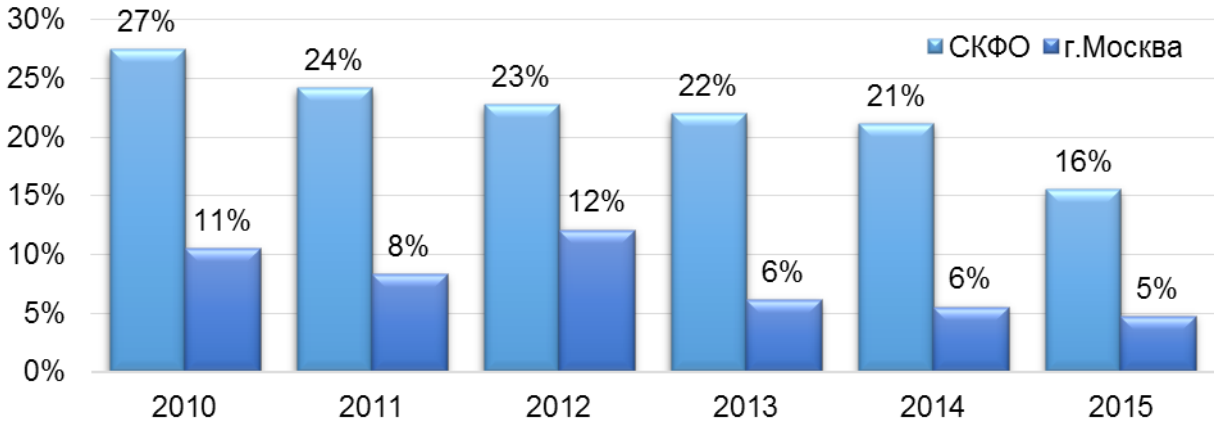


Рисунок 4 – Доля детей в возрасте 10-16 лет, отдохнувших за лето в детских оздоровительных учреждениях, %

Это связано, в первую очередь со снижением количества детских оздоровительных учреждений как в Северо-Кавказском округе в целом, так и в Карачаево-Черкесской Республике.

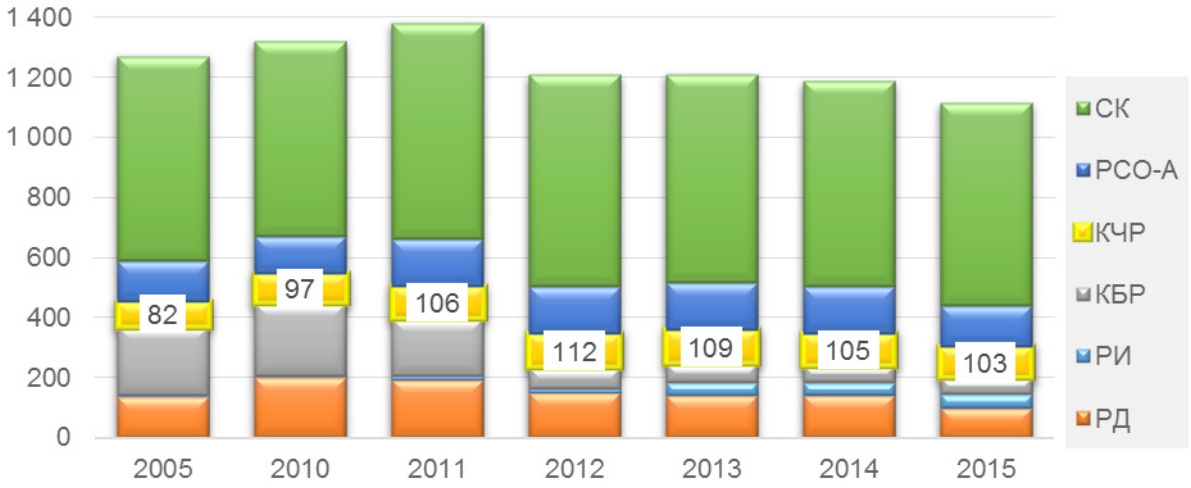


Рисунок 5 – Число детских оздоровительных учреждений, ед.

Для оценки потенциала туристско-рекреационного комплекса Карачаево-Черкесской Республики был проведен анализ сезонности турпотока в республику. Для этого были изучены данные Росстата о количестве туристов, пребывающих в Карачаево-Черкесскую Республику по кварталам 2015 г.

На Рис. 6. видно, что уровень сезонности значителен и сильно колеблется от зимнего сезона к летнему. Это свидетельствует об открывающейся возможности использования потенциала курортов Карачаево-Черкесской Республики в летнее время для развития детского туризма.

Развитие молодежного движения в России имеет достаточно высокие темпы, однако ключевой целевой группой различных молодежных форумов (Машук, Территория смыслов, Таврида и др.) является молодежь в возрасте от 18 до 25 лет, когда как дети в возрасте от 11 до 17 лет слабо задействованы в подобных в научно-образовательных программах.

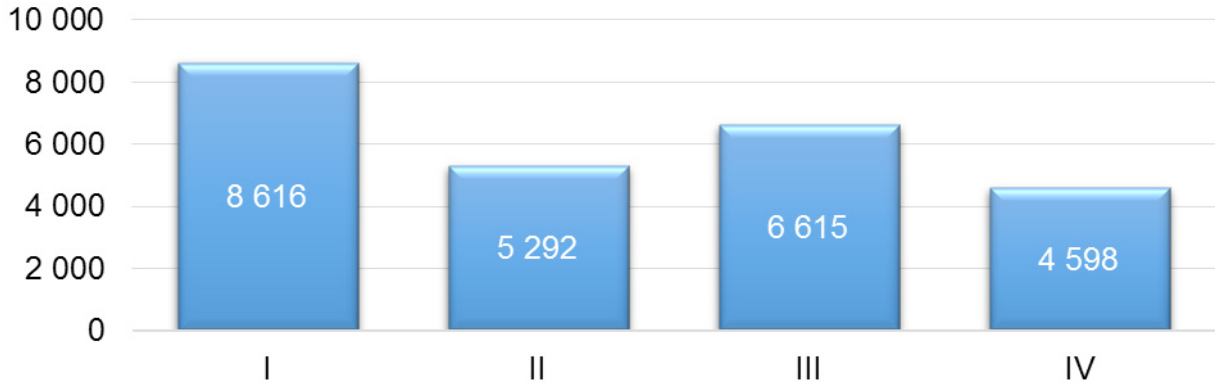


Рисунок 6 – Численность туристов в КЧР, 2015 г. (поквартально)

В России существует большое количество летних лагерей, в которых ежегодно отдыхает от 4,5 до 5 млн детей в год. Вместе с тем, основной акцент работы данных учреждений сделан на отдыхе, образовательные программы не всегда отличаются содержанием и качеством педагогов. В процессе разработки проекта был проанализирован ряд летних лагерей с образовательным уклоном, что позволило сформировать базу знаний по данному проекту:

– Лагери МГУ: «Радуга», «Университетский «МГУ», профориентационный лагерь «Профессионалы будущего», Летняя зоолого-ботаническая школа.

– инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»;

– Международный детский центр «Артек»;

– Всероссийский детский центр «Орленок»;

– Хогвартс. Турнир волшебников. Программа с изучением английского языка;

Для анализа содержания работы детских образовательных и оздоровительных лагерей были рассмотрены основные цели и задачи, изучена философия работы каждого учреждения.

1. Научно-образовательная школа МГУ «ЛАНАТ» (ООО «Лаборатория Научного Творчества»). Основная задача и идея школы: формирование научного мышления у детей и выполнение практических научно-исследовательских работ.

2. Инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее». Основная идея: формирование у школьников представления о проблемах отраслей STEM и опыта разработки и защиты бизнес-проекта в сфере технологий.

3. Всероссийский детский центр «Орленок». Цель образовательной программы – формирование ценностного отношения детей и подростков к Родине, актуализация активной гражданской позиции через погружение их в сюжетно-ролевую игру детского лагеря.

4. Международный детский центр «Артек» рассматривается в 3 аспектах: самостоятельная образовательная система, обеспечивающая ребенку возможности самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения; инновационная экспериментальная площадка российской системы образования; социальный институт.

Существующие формы организации детского отдыха слабо сочетают в себе научно-образовательное и оздоровительное направление (Таблица 1).

Таблица 1 – Направления работы детских туристско-рекреационных организаций

	Оздоровление	Образование	Научно-исследовательская работа
Детский санаторий	+	-	-
Детский оздоровительный лагерь	+	+	
Летняя образовательная школа		+	+
Научно-оздоровительный лагерь	+	+	+

Создание научно-оздоровительного лагеря для детей данной возрастной категории станет первой успешной практикой для российской системы общего и дополнительного образования, что подчеркивает актуальность и значимость проекта для Северо-Кавказского федерального округа.

В соответствии со Стратегией развития ОАО «Курорты Северного Кавказа» развитие туристического кластера предполагает два этапа. На первом этапе планируется создание эталонных курортов в рамках развития наиболее перспективных площадок, в том числе ВТРК «Архыз», ВТРК «Эльбрус» и ВТРК «Ведучи». В рамках второго этапа предполагается эксплуатация курортов, созданных на первом этапе, и последовательное строительство других курортов туристического кластера.

В процессе разработки проекта была проанализирована привлекательность территорий ВТРК «Архыз», ВТРК «Эльбрус» и ВТРК «Ведучи» для развития научно-образовательного и детского туризма. Экспертным путем был определен перечень критериев оценки курортов, а также определена значимость каждого из критериев. Сформированные показатели были объединены по следующим группам:

1. Транспортная доступность:
    a. Расстояние от аэропорта
    b. Расстояние от ЖД-станции
    c. Расстояние до столицы региона
2. Уровень безопасности:
    a. Число преступлений на 10000 человек населения (позиция региона в РИА РЕЙТИНГЕ)
    b. Положительная оценка уровня безопасности (по данным социологического исследования ОАО «Курорты Северного Кавказа»
3. Доступность системы здравоохранения:
    a. Численность врачей на 10 тыс. человек населения (позиция в РИА РЕЙТИНГЕ)
    b. Численность среднего мед.персонала на 100 тыс. человек населения (позиция в РИА РЕЙТИНГЕ)
4. Уровень доступности туристской инфраструктуры:
    a. Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения (человек)
    b. Число мест в коллективных средствах размещения (единица)

По результатам экспертных оценок на основе количественных и качественных измерений были сделаны следующие выводы:

ВТРК «Ведучи» имеет относительно высокую транспортную доступность, однако уровень обеспеченности региона социальной и туристской инфраструктурой остается достаточно низким. Итоговая оценка – 4,9 балла.

ВТРК «Эльбрус» обладает относительно развитой туристской и социальной инфраструктурой, но характеризуется достаточно низкой транспортной доступностью. «Узким» местом курорта является уровень безопасности, что является прямой угрозой развитию детского туризма. Итоговая оценка – 5,6 балла.

ВТРК «Архыз», несмотря на относительно низкую транспортную доступность, имеет высокий потенциал развития социальной и туристской инфраструктуры. Кроме того, данный курорт по количественным и качественным оценкам характеризуется относительно высоким уровнем безопасности, что является одним из ключевых факторов развития детского туризма. Итоговая оценка – 6,8 балла.

Таким образом, несмотря на существующие ограничения ВТРК «Архыз» обладает высоким потенциалом для развития детского и научно-образовательного туризма.

Научно-оздоровительный лагерь является уникальным объектом сферы детского туризма, объединяющим два приоритетных направления: научно-образовательная деятельность и оздоровление. Научно-образовательная и досуговая деятельность представлена следующими формами:

- лаборатории и испытательные полигоны (экология, биология, астрофизика, этнография, история, археология);
- студии детского творчества (музыка, танцы, кино, живопись);
- научно-практические конференции для школьников, молодых ученых и педагогов;
- площадки для апробации инновационных образовательных технологий.

Важной составляющей работы Детского научно-оздоровительного лагеря является реализация программ оздоровления с использованием рекреационного потенциала Северного Кавказа и современных медицинских технологий.

Уникальность Детского научно-оздоровительного лагеря также обусловлена его месторасположением. На территориях, прилегающих к ВТРК «Архыз», расположены объекты мирового и российского значения:

1. Специальная астрофизическая обсерватория Российской академии наук (Зеленчукский район). В настоящее время обсерватория является крупнейшим российским астрономическим центром наземных наблюдений за Вселенной, который располагает крупными телескопами: шестиметровым оптическим рефлектором БТА и кольцевым радиотелескопом РАТАН-600.
2. Нижне-Архызское городище (Архызское городище) — археологический памятник X—XII веков, остатки крупного аланского города на российском Северном Кавказе. В настоящее время на территории Нижне-Архызского городища расположен Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник (VII—XIV вв. н. э.) — один из крупнейших памятников раннего Средневековья в РФ.
3. На более чем одной трети территории республики расположены особо охраняемые территории: Тебердинский государственный заповедник, Восточный отдел Кавказского государственного заповедника, 8 заказников, 74 памятника природы.

Данные объекты станут основой для тематических смен лагеря и позволят проводить полевые исследования по каждому из заявленных направлений: астрофизика, история, этнография, археология, биология, археология.

К работе в лагере будут привлечены ведущие педагоги как Северо-Кавказского федерального округа, так и других регионов России, что позволит лагерю стать одним из ведущих образовательных центров Северного Кавказа.

Работа лагеря будет осуществляться в 5 летних смен (14 дней), а также 1 весенняя и 1 осенняя мини-смены (7 дней) в период школьных каникул. Помимо классических смен будут проводиться слеты школьников по тематическим направлениям (3-5 дней) – биология, экология, астрофизика, математика, история, краеведение. Слеты будут проводиться согласно утвержденному графику в осенний и весенний периоды. Таким образом, плановая загрузка лагеря составит около 160 дней в год. В период между запланированными мероприятиями лагерь может становиться образовательной площадкой для учреждений высшего и среднего профессионального образования. С учетом привлечения образовательных организаций средняя загрузка лагеря составит около 60%, что является достаточно высоким показателем для учреждений такого типа. В зимний период свободные мощности лагеря могут быть использованы для размещения туристов – гостей горнолыжного курорта.

Проект позволит создать Золотой стандарт детского отдыха в Северо-Кавказском федеральном округе и сделать его одной из визитных карточек туристско-рекреационного комплекса Северного Кавказа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2015 года № 386-р «Об утверждении Программы развития федерального государственного бюджетного учреждения «Международный детский центр «Артек» на 2015-2020 годы».
2. Багдасарян К.А. Анализ рынка рекреационных ресурсов СКФО // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 12-3. С. 29-33.
3. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Русинов А.П. Содержание и организация летнего отдыха детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2011. № 9. С. 21-24.

Мирошникова Е.А.[1]

В сентябре – октябре 2014 года разрабатывался проект на тему: «Создание сетевой (городской) инновационной площадки совместной проектной деятельности семьи и школы на базе МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска КЧР». Руководитель организации – Байрамуков Магомед Иссаевич, одним из авторов проекта была заместитель директора по УВР Лоова Лейла Фуадовна.

В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования. При этом подавляющая масса образовательных учреждений работает по репертуарному сценарию, лишена самостоятельности в осуществлении инноваций в силу жесткости и громадности верхней управленческой надстройки. Очевидно, что модернизация сферы способствует изменению деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, их родителями, новую модель, позволяющую обеспечить «включенность» семьи на протяжении всего процесса обучения.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Социализация ребенка происходит в семье. Школа как общественный институт, не может заменить семью, решить ее проблемы, но она призвана повышать воспитательный потенциал родителей, авторитет семьи посредством организации продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Одной из эффективных форм взаимодействия в системе «учитель – ученик – семья», является проектная деятельность. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Общероссийскую тенденцию «отчуждения» родителей от процесса школьного образования подтверждает исследование, проведенное в МКОУ «Гимназии №17» г. Черкесска. Анализ результатов убедительно доказывает падение интереса и «включенности» родителей в проблемы школьного воспитания.

Целью проекта являлось создание условий для совместной проектной, исследовательской и творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве.

Создание сетевой (городской) инновационной площадки на базе «Гимназия № 17» позволило апробировать организацию совместной исследовательской, проектной и творческой деятельности детей и взрослых в образовательную практику. Данное взаимодействие осуществлялось на основе программной модели «Вертикаль», реализуемой целевой комплексной программой развития сферы образования г. Черкесска. Проект нашел поддержку со стороны Министерства образования КЧР, директоров школ – участников сетевого взаимодействия. Важно отметить, что сетевое взаимодействие выстраивается на естественно рожденной потребности субъектов образования и воспитания «семья – школа» в добровольном объединении, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети.

Такой «шаг навстречу» в рамках сетевого взаимодействия позволил усиливать ре-

[1] Мирошникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственных услуг и менеджмента Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, e-mirela@yandex.ru

сурс каждого образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений, вовлекать в процесс диалога родителей, найти прецеденты, расширить перечень образовательных услуг для учащихся, получить экспертизу собственных проектных разработок, осуществлять дистанционные способы взаимодействия с партнерами проекта, сформировать единую «переговорную площадку».

Вместе с тем, в ходе реализации задач проекта возникло понимание необходимости создания проектной команды по координации усилий в совместной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве, преодоления инертности как родительского, так и педагогического сообщества.

Реализация проектного замысла по созданию сетевой (городской) инновационной площадки требует от участников проекта не только согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, но и участвовать в едином целеполагании, совместно апробировать инновационные модели содержания образования, договариваться о результатах деятельности со стейкхолдерами проекта, внедрять формы государственно-общественного управления, совместно осваивать столь непростые технологии социального взаимодействия.

Григошина Л.Ю.[1]

Еще не прошло и месяца, как завершилось обучение слушателей по программе подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения.

Разработанные проекты пока только являются возможностью для слушателей продемонстрировать на практике те умения и навыки, которые эксперты и мы, модераторы, старались сформировать у наших коллег. Действительно, не хочется обращаться к участникам программы как к слушателям: за время работы над проектами мы становимся коллегами, которые зачастую продолжают поддерживать дружеские, теплые отношения и после завершения обучения.

В сентябре – октябре 2016 года мы работали над проектом «Совершенствование организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения». В составе группы были представители учреждений здравоохранения Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия. Проект разрабатывался на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Центральная Районная Больница» г.о. Баксан и Баксанского муниципального района, КБР. Главный врач – Хубиев Марат Баширович.

На первый взгляд, проект не имеет прямого отношения к медицине, но это только на первый взгляд.

Функционирование отечественного здравоохранения в настоящее время происходит в чрезвычайно сложных политических и социальных условиях. Одним из главных направлений наиболее оптимального использования ресурсов здравоохранения является развитие государственно-частного партнерства и аутсорсинга.

На практике наиболее распространенной формой реализации аутсорсинга в здравоохранении является передача функций пищеблока.

Что является основными причинами такой ситуации?

1. Ветхость помещения пищеблоков и складских помещений большинства учрежде-

[1] *Григошина Лариса Юрьевна,* кандидат философских наук, начальник научно-организационного отдела Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, larisagrigoshina@mail.ru

ний здравоохранения. Необходимость капитального ремонта зданий, в которых располагаются пищеблоки.

2. Низкий уровень оснащенности пищеблоков современным оборудованием.

3. Передача на аутсорсинг процесса приготовления питания обусловлено еще и тем, что у многих сторонних организаций есть хорошие технические возможности и высококвалифицированный персонал.

4. Почти пятая часть рабочего времени административно-хозяйственного персонала направлена на организацию лечебного питания, да и большинство пациентов оценивают больничную пищу не очень высоко.

В чем заключалось проектное решение? Передать функции приготовления пищи компании – аутсорсеру.

Основными преимуществами перевода работы пищеблоков в систему аутсорсинга являются, во-первых, возможность сосредоточения учреждением имеющихся ресурсов на лечебно-диагностическом процессе (это связано с тем, что договор аутсорсинга заключается именно по непрофильным направлениям деятельности учреждения); во-вторых, сокращение финансовых издержек, так как в большинстве случаев услуги фирмы-аутсорсера дешевле, чем содержание собственного персонала соответствующей квалификации и проведение закупок продуктов питания.

В процессе работы над проектом был выстроен четкий алгоритм действий, понятный для участников, а значит и возможностей для реализации проекта становится больше. Необходимо отметить, что преимуществами конкретного проекта являются: во-первых, быстрота реализации (может быть реализован в течение 3-х месяцев), во-вторых (а может и во-первых), – проект не требует огромных финансовых инвестиций, так как бюджет проекта составляют лишь компенсационные выплаты сотрудникам пищеблока, должности которых будут сокращены, и в-третьих, минимальные риски.

Очень радует и обнадеживает тот факт, что половина участников проекта уехали с твердым намерением внедрять проект в деятельность своих организаций.

Со времени работы в Программе для меня тоже прошло уже 5 лет. И с каждым потоком слушателей убеждаешься: руководители учреждений здравоохранения – неравнодушные люди, их беспокоит состояние медицины в нашей стране, они хотят и стремятся изменить ситуацию к лучшему.

Прощаясь, слушатели благодарят Академию и всех организаторов Программы, а мне хочется сказать спасибо всем участникам, прошедшим повышение квалификации в стенах Северо-Кавказского института РАНХиГС: мы получаем огромное удовлетворение от общения, от возможности увидеть, как реализуются проекты, от ощущения, что наш труд приносит свои плоды на благо великой России!

Ступникова О.Е.[1]

Одним из инновационных проектов эксперты посчитали проект по созданию термального spa-комплекса «Халял» на базе Курорта «Серноводск – Кавказский», который

[1] Ступникова Оксана Емельяновна, кандидат экономических наук, доцент, декан факультета экономики, управления и права Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, oks-ev@yandex.ru

был разработан участниками проектной группы из Чеченской Республики и Республики Дагестан. Основное содержание проекта можно свести к следующему.

Мусульманский отдых и лечение – это новый продукт в индустрии туризма и медицинских услуг, предоставляющий людям возможность лечиться и отдыхать в соответствии с их религиозными убеждениями и практикой.

В настоящее время мусульманское население составляет 15% от общей численности населения России. При этом можно отметить, что на территории РФ отсутствуют организованные места отдыха и лечения с такими особенностями. Существующая сеть учреждений реабилитации и восстановительного лечения в Чеченской республике крайне недостаточна.

В настоящее время медицинская реабилитация населению Чеченской республики оказывается на базе курорта «Серноводск-Кавказский».

Особенностью санатория является наличие уникальных бальнеологических ресурсов (6 источников сероводородной, минеральной, содовой воды).

Анализ современной ситуации показал, что в настоящее время у населения активно растет потребность в получении санаторно-курортных услуг и услуг по медицинской реабилитации с учетом исламских принципов. Однако данная услуга оказывается недоступной ввиду, с одной стороны, повышения цен на путевки «Халял-туризм», с другой стороны, отсутствия аналогичного типа услуг в РФ. Это приводит к тому, что не все нуждающиеся в данном виде медицинской помощи, вне зависимости от сложности лечения имеют возможность получить ее. Как результат, многие пациенты оказываются неохваченными реабилитационно-восстановительным лечением. Необходимо отметить, что в санаторно-курортном комплексе «Серноводск Кавказский» имеется возможность получения санаторно-курортных услуг, однако принципы Халял реализованы только частично (это касается системы питания, отсутствия громкой музыки и пр.).

В связи с этим, целью проекта явилось обеспечение доступности санаторно-курортной помощи и медицинской реабилитации населению РФ с учетом канонов ислама.

С учетом роста населения, а также количества больных, нуждающихся в реабилитационно-восстановительном лечении и проводимой политикой импортозамещения, необходимо создать на базе РЛДРО курорт «Серноводск Кавказский» термальный spa-комплекс «Халял» для населения, ведущего образ жизни в соответствии с канонами ислама, который будет включать отделение физиотерапии, спа-салон и бассейны с термальной водой, разделенные на 2 зоны: мужскую и женскую, мечеть, столовую, соответствующую стандарту Халял, предлагающую только безалкогольные напитки; номерной фонд, включающий 2-, 3-комнатные номера, студии, люксы, апартаменты. На территории будет функционировать детская и взрослая анимация, включающая литературные вечера, театральные постановки, конные прогулки и т.д.

Очевидно, что создание термального spa-комплекса «Халял» на базе курорта «Серноводск – Кавказский» позволит: увеличить продолжительность жизни и трудовой деятельности; повысить доступность санаторно-курортной помощи и медицинской реабилитации населению РФ с учетом канонов ислама; сократить инвалидизацию населения; уменьшить число рецидивов патологических состояний; сократить объем выплат пенсий по инвалидности и пособий по временной нетрудоспособности; создать дополнительные рабочие места; повысить удовлетворенность населения.

О НОВЫХ ВЕКТОРАХ РАЗВИТИЯ

Современные тенденции социально-экономического развития России обуславливают поиск новых подходов к системе управления. Наиболее актуальным направлением повышения эффективности управления региональными социально-экономическими системами выступает проектный подход. Как отметил В.В.Путин в своем выступлении на XX Петербургском международном экономическом форуме «задачи, которые стоят перед нами, требуют и новых подходов к управлению развитием, и здесь мы намерены активно использовать проектный принцип». Создание проектных офисов, концентрирующих в себе инновационный управленческий потенциал, становится общероссийской практикой не только в бизнесе, но и в системе государственного и муниципального управления.

Аналитиками и экспертами Северо-Кавказского института РАНХиГС накоплен значительный опыт в разработке стратегических и программных документов социально-экономического развития территорий, организаций социальной сферы и бизнеса, что обусловило необходимость создания центра проектной работы – Проектного офиса Северо-Кавказского института РАНХиГС.

Одной из ключевых проблем внедрения проектного подхода в деятельность органов государственного и муниципального управления является слабое горизонтальное взаимодействие как на внутрирегиональном, так и на межрегиональном уровне. Особое значение приобретает необходимость адаптации достижений управленческой науки в современную практику государственного и муниципального управления.

Проектный офис Северо-Кавказского института РАНХиГС – площадка для адаптации и внедрения технологий проектного управления в организациях всех форм собственности и органах государственного и муниципального управления, драйвер образовательных технологий в сфере проектного управления. Основными задачами проектного офиса являются:

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение органов государственного и муниципального управления во внедрении проектного подхода.
- Обучение принципам и технологиям проектного управления.
- Внедрение проектного подхода в образовательный процесс.

Основным результатом взаимодействия с Проектным офисом Северо-Кавказского института РАНХиГС является повышение эффективности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также взаимодействия с подрядными организациями, привлекаемыми органом исполнительной власти, за счет использования единых подходов проектного управления.

О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ориентация российской экономики на интенсивный сценарий развития требует наличия финансово грамотно и экономически активного населения. Эта активность должна проявляться, в том числе, через широкое участие различных категорий граждан в долгосрочных пенсионных, страховых и ипотечных программах, направленных на решение вопросов пенсионного накопления, социального и медицинского страхования, жилищного обеспечения и образования.

Вместе с ростом благосостояния российских граждан должно формироваться и их активное сберегательное поведение, основанное на использовании накопительных и страховых инструментов. Для формирования такого поведения требуется наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности, который должен служить основой для взаимодействия граждан с различными финансовыми институтами, осознанного использования ими продуктов банковского и страхового сектора, формирования стратегии пенсионного обеспечения.

В долгосрочном плане место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния каждого гражданина на всех этапах его жизни – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и выходе на пенсию и т.п.

Повышение личной ответственности за принимаемые финансовые решения происходит на фоне происходящего в последние десятилетия расширения потребительского сектора финансового рынка, увеличения количества и сложности финансовых продуктов при одновременном росте доходов и сбережений населения, что делает проблему повышения экономической грамотности еще более актуальной.

Финансово-экономические кризисы 2008-2009 гг. и 2014-2015 гг. выявили дополнительные риски, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности населения в России. Излишняя задолженность по потребительским кредитам, отсутствие минимального финансового запаса в домохозяйствах на случай непредвиденных обстоятельств является следствием недостаточной подготовленности граждан к принятию ответственных финансовых решений и способности к планированию на перспективу.

В период кризиса в России обострилась и проблема защиты прав потребителей финансовых услуг, включая низкую информированность населения в финансовой сфере, неумение распознавать и пресекать попытки реализации мошеннических схем, отсутствие кодекса поведения финансовых учреждений и недостаточный потенциал надзорных органов для опережающего мониторинга ситуации.

В условиях финансово-экономического кризиса более явно обозначилась необходимость решения таких долгосрочных проблем, как: слабое знание гражданами базовых принципов функционирования и инструментов финансового рынка; недостаточная способность граждан к принятию обоснованных решений, направленных на повышение личной (семейной) финансовой устойчивости; необоснованно завышенные ожида-

ния населения в отношении объемов государственной поддержки в случае финансовых потерь.

В связи с этим Министерство финансов РФ, НИУ «Высшая школа экономики», РАНХиГС, Фонд «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара» начинают реализацию контракта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности».

Для этого на базе филиалов РАНХиГС созданы региональные методические центры по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. На территории Ставропольского края такой центр создан на базе Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС.

В рамках контракта, при поддержке Министерства финансов Ставропольского края и Министерства образования Ставропольского края будет проводиться обучение учителей, преподавателей, методистов, администраторов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Ставропольского края. Всего за период 2016-2017 годов обучение пройдут 1000 педагогов Ставропольского края. Обучение будет проводиться по программе «Финансовая грамотность» объемом 72 часа в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. По результатам обучения слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, будут выдаваться удостоверения установленного образца. Обучение начинается с 14 ноября 2016 года.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Автор представляет статью в редакцию по электронной почте или на электронном носителе в виде файла Microsoft Word 2003 формата *.doc. (формат *.docx не допускается!).

На первой странице в строгом порядке указывается следующая информация на русском и английском языках:

1) индексы УДК (только на русском языке), присваивает библиотека вуза автора статьи;

2) сведения об авторе (указываются в подстрочной ссылке) – Ф.И.О. (полностью), степень, звание, должность и место работы или учебы, личный адрес электронной почты, телефон кафедры.

3) название статьи;

4) аннотация от 300 до 500 знаков (с пробелами). Аннотация (в соответствии с ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214 – 76) Реферат и аннотация. Общие требования.) включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

5) ключевые слова и словосочетания (не более 5).

Объем статьи должен составлять 16 – 20 тыс. знаков (с пробелами) для аспирантов и магистрантов, 16-40 тыс. знаков (с пробелами) для других категорий авторов, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5, поля – по 2 см с каждой стороны, абзацный отступ – 1,25. Библиографическая ссылка затекстовая. Правила оформления согласно ГОСТ Р.7.0.5.-2008 Библиографическая ссылка. Сноски оформляются в квадратных скобках по тексту статьи, с указанием номера источника по библиографическому списку (например, [8], [5, с.56]). Библиографический список формируется в конце статьи по мере упоминания источников в тексте (не по алфавиту и не по иерархии источников).

При оформлении таблиц и иллюстраций (графиков, схем, чертежей и т.п.) необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. На все таблицы должны бать ссылки в тексте статьи. Названия таблиц подписывается сверху (выравнивание по левому краю): **Таблица – 1 Статистические сведения**…. Иллюстрации подписываются снизу (выравнивание по центру: **Рисунок 1. или Рисунок 1 – Распределение числа респондентов…** Нумерация сквозная. При представлении данных в виде таблиц и иллюстраций обязательна ссылка на источник. Размер шрифта табличного текста – 10, начертание – обычное. Таблицы и иллюстрации выполняются в черном цвете на белом фоне.

Формулы и специальные символы (например, греческие буквы) в статье набираются текстом (пункт меню «Вставка – Символ»). Для сложных формул используется редактор формул «MS-Equation 3.0» (или ниже) из пакета MS-Office (пункт меню «Вставка – Объект»).

Нумерацию следует ставить отдельно от формул обычным текстом.

Статьи представляются в журнал до 1 числа месяца, предшествующего выпуску журнала.

Ответственность за достоверность указанных сведений несет автор статьи.

Статьи рецензируются членами редакционной коллегии.

Все статьи проходят обязательную проверку в системе АНТИПЛАГИАТ. К публикации допускаются статьи, имеющие не менее 70% оригинального текста. Доля самоцитирования должна составлять не более 10%.

Аспиранты и соискатели в обязательном порядке предоставляют оригинал или скан-копию рецензии научного руководителя, справку с места учебы.

Все материалы присылаются на электронную почту vestnik@ski.ranepa.ru с пометкой «Статья __Фамилия автора».

Редакционная коллегия вправе отклонить статью, которая не соответствует требованиям оформления.

После принятия статьи к публикации автору высылаются банковские реквизиты и сумма к оплате. Скан платежного документа высылается на электронную почту vestnik@ski.ranepa.ru

Стоимость публикации составляет 100 рублей/1500 печатных знаков. Рассылка номеров авторам статей в стоимость публикации не входит. Для сотрудников Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС, аспирантов и докторов наук – публикация бесплатно.

УДК 000

Иванов С.П.[1]

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ: ВЫЗОВЫ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы…

Ключевые слова: регион, экономика, Северный Кавказ, интеграция.

Ivanov S.P.

THE NORTH CAUCASUS: THE CHALLENGES OF INTEGRATION

Abstract. The article considers the main problems of...

Keywords: region, the economy, the North Caucasus, integration.

На сегодняшний день ситуация в регионах [1] Северо-Кавказского федерального округа (Таблица 1)

Таблица 1 – Ситуация в СКФО

[1] *Иванов Сергей Петрович,* д-р. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и социологии, Московская гуманитарная академия г. Москва, e-mail: (личный), т. (рабочий)

Sergey Ivanov Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Politology and Sociology, Moscow Humanitarian Academy Moscow, e-mail: (личный), т. (рабочий)

Рассматривая вопросы развития демографической ситуации (Рисунок 1)

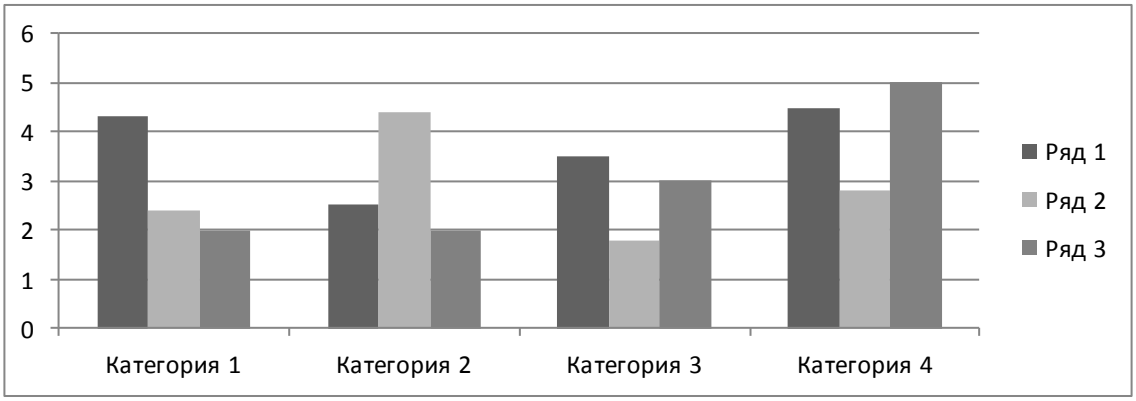


Рисунок 1. ИЛИ
Рисунок 1 – Распределение населения

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа)
2. Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.
3. Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.
4. О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г.№721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръянавындер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.
5. Бастрыгин А. И.: 1) Время, право и закон. СПб.: Ореол, 2007. 353 с.; 2) Научное наследие доктора юридических наук, профессора Ивана Филипповича Крылова. СПб.: Ореол, 2006. 95 с.
6. Дирина А.И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. URL: http://www.voennoepravo.ru/node/2149 (дата обращения: 19.09.2007).
7. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНКРСФСРот 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Лэтчфорд Е.У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 23.08.2007).

Научное издание

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

Главный редактор: Киселева Н.Н.
Компьютерный дизайн-верстка: Бавина К.В.

Подписано в печать 07.10.2016.
Формат 60*84/8. Гарнитура «Times». Бумага офсетная
Тираж 1000. Усл. п.л. 6,04. Заказ № 567

© «Северо-Кавказский институт-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»»
357502, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Дунаевского, д. 5
тел.: 8(8793) 32-86-60
e-mail: vestnik@ski.ranepa.ru

Отпечатано в типографии
ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ»
г. Пятигорск, ул. Февральская, 54
тел. 8 (8793) 33-36-56; факс 39-09-03